

# 小学语文作文教学中层递式教学模式的应用分析

◆张利娜

(东三教小学 河北石家庄 050000)

**摘要:**在小学语文作文的教学中,使用层递式的教学方法,对学生的年龄以及学习特点予以尊重,可以更好地给小学生的写作能力提高给予帮助。所以,从提升学生的文字运用能力入手,带领学生认真观察生活,积累更多的写作练习材料,使学生的想象力愈加丰富,着重培养小学生多元化的写作思维,为提高小学语文写作教学的有效性打下良好的基础。  
**关键词:**小学语文;作文教学;层递式教学;应用分析

## 引言:

二十一世纪,在旧式的应试教学环境的作用下,学生作文写作一直是目前语文教学的众多难点之一<sup>[1]</sup>。当前小学语文作文教学不只要将学生对的生活体物和思考加以重视,而且还要注重培养学生的自主学习能力和学习兴趣。层递式教学模式是一种具有针对性的教学方法,将其应用到小学语文作文教学中,会对提升小学生的写作能力起到积极的作用。由此,本文探讨了将层递式教学模式应用到小学语文作文教学中是否具理论基础以及现实意义<sup>[2]</sup>。

## 一、现今小学语文作文教学中出现的问题

将层递式教学模式应用在小学语文作文教学中是一种基于传统教学方式的创新,主要是优化一些原有的教学方式和内容。在课堂设计过程中,教师应根据学生的知识水平和学习的主要目标,提高和调整作文学习的进度,对学生的作文学习进行动态、有层次的监督和指导,提高学生的写作能力。在实际的小学语文教学中存在着作文表达主题不清、写作过程缺乏创新意识等问题。作文是反映小学生语文教学质量的重要途径<sup>[3]</sup>。学生用语言明确地展现作文的中心主题,并对语言文字进行灵活的组织是展示语文教学成果的重要途径。毋庸置疑,这也是小学语文教学的重难点。因为小学语文作文题目各异,所以存在很大的不确定性。这就要求学生认真理解作文的主题,明确主要内容,运用自己的表达能力,在写作过程中对主题加以明确,并且进行创新,但学生常常不能跟上教师的节奏,会在写作中出现主题不明、表达混乱的现象,使作文质量受到影响。再有,在语文作文教学中,教师经常让学生背诵和模仿优秀的范文,不利于学生创新作文能力和写作能力的发展<sup>[4]</sup>。

## 二、小学语文作文教学中层递式教学模式的应用

在小学语文作文的教学中运用层递式的教学模式,可以使学生的写作能力得到有效的提升。层递式教学模式可以教学和培养各个阶段的学生,将对能力要求较高的作文按层递式的方式分为若干部分,引导学生进行不同层次的学习,以使学生的语文写作能力得到增强。层递式教学将小学语文作文教学归结为以下几个主要部分。

第一部分是强化学生使用句子的能力。汉语深奥精微,由简单的字构成了词,又由简单的词构成了句子。教师在培养小学生的写作能力的时候,其首要任务是增强学生运用字词的能力,增强学生的词汇储备量,使学生初步具备基本的写作能力。语文作文是由很多的字组成的,这些字组成了一个词语,在由词语组成了一个句子,这些句子又组成了一段话。为此,教师必须培养学生用准确的词造句的能力,以及表达情感和内容的的能力。在这方面,教师可以开展一些关于造句的课堂活动,为学生造句制定一些具体的词汇,对于低年级的学生,在选取词汇时可以选择一些简单的词汇,如因为……所以……等,在学生造句后,教师组织学生互相检查句子,选择几个优秀的句子,在课堂上给学生朗读。提高学生造句能力的关键环节是在于要求学生积累大量的词汇。只有当学生积累了更多的词汇,才能在造句过程中准确地使用,使造句随手拈来。

第二部分是培养学生在生活中观察的能力。学生们在熟练运用词汇造句后,并不能写出一篇优秀的作文,优秀的作文需要更加丰富的情感表达。随着教师对学生语言造句能力的培养,学生掌握的词汇和知识的覆盖率逐渐增多,选词造句也将成为现实。

但是目前,由于缺乏相应的写作材料,学生在写作过程中不知道自己需要什么,没有什么可写的。在写作过程中,他们不能围绕某一主题阐述自己的观点,不能根据实际情况进行分析。为了丰富学生的写作素材,教师必须注重学生的观察能力培养,引导学生感悟生活。例如,教师可给学生布置适当的话题,比如给父母洗脚,这不仅可以增强学生与父母之间的感情和交流,而且可以提高学生对生活情感的理解。在学习景物描写的作文时,教师可以引导学生观察春、夏、秋、冬的变化,在秋天时可以观察落叶与硕果,然后布置有关于秋天的作文。学生可以用他们所观察到的事物来丰富写作内容,从而提高写作水平。

第三部分是增强学生赋予作文的想象力。在进行了前面两个阶段的学习之后,学生们已经可以用语言来表达他们在生活中看到的和想到的东西,并简单的形成了一篇小学作文。但如果想写出更好的作文,不仅需要会运用丰富且合适的语言表达所思所想,还需要对它们进行创新,使写作内容更加丰富,增加其生动性。在写作过程中,很多学生只能用文字来平和直接地叙述生活中的某些事情或情感。他们写的作文枯燥无味,缺乏灵性。为了写出一篇优秀的作文,发挥其想象力是必不可少的,增强一切事物的想象力空间。正所谓一叶知秋,当学生看到一片落叶随风飘落时,他们能否想象到其他的事情,老师可以引导他们,落叶像一艘小船在大海中飘荡,落在地上像给小草披上了一层外衣,那么它们还像别的什么吗?你有什么感悟?像这样,激发学生们的想象力,为原本枯燥的作文增添活力。通过长时间的作文练习,学生可以很容易地从周围的种种事物中找到写作材料,从外到内,由表及里,运用自己的想象力和写作能力创造出一篇优秀的作文。为了有效地将创新思维融入作文写作中,教师需要引导学生发挥想象力,将静态事物用比喻和拟人的手法描写出来,如将春日比作女孩,将涟漪比作丝带,生动地描绘生活。

## 三、总结语

总而言之,教师在进行小学语文作文教学时,应该对内容实行分层次的教学。相对于识字和阅读来说,写作教学具有一定的难度。因此,采用层递式教学模式可以帮助教师有效教学。培养学生使用文字的能力,并在适当的地方使用它们。学会观察生活中的趣事,用文字记录你所看到的和所想的,培养学生的想象力,熟练运用于写作当中,提高学生写作能力。

## 参考文献:

- [1]姜小玉.基于层递式教学的初中语文作文教学研究[J].作文成功之路(下),2014(07):22.
- [2]蔡虹.层递式教学在初中语文作文教学中的应用分析[J].亚太教育,2015(30):40.
- [3]严莉惠.分析层递式教学在初中语文作文教学中的应用[J].作文成功之路(上),2016(04):39.
- [4]符晶晶.层递式教学的初中语文作文教学策略[J].作文成功之路(中),2016(07):28.

