

基于“现代学徒制”人才培养模式分析

◆宋 星 杨彦青

(台州职业技术学院 浙江台州 318000)

摘要:本文首次对“现代学徒制”人才培养模式的现状进行了分析,其中主要包括政府现状、学校现状、学生现状、企业现状等几个方面;其次对现代学徒制的人才培养模式的方式进行探讨,其中主要包括政府出台具体政策、加强与企业合作、企业积极参与等几个方面;然后对现代学徒制的相关人才培养模式的意义进行了分析。希望通过简单的分析,可以为后者提供适当的借鉴意义。

关键词:现代学徒制;人才培养;模式分析

众所周知,现代学徒制是一次新的职业教育改革浪潮,它可以为职业学院学生的就业和素质的提高做出了有效的贡献。它是一种企业和职业教育相结合的教育方法。本文提出了现代学徒制中存在的问题、并提出了相应的建议。有利于更好地实施现代学徒制对人才的培养,形成一套符合我国国情的行之有效的有关现代学徒制人才培养模式的体系。

一、有关“现代学徒制”人才培养模式的现状

(一)政府现状

在现代学徒制的这种人才培养模式下,学生有很多机会到企业中实习。但学生并不是企业真正的员工,所以学生没有报酬。另外,企业的老师对待在企业中实习的学生也有偷工减料的行为。为了避免校热企冷的现象,政府要出台相应的政策解决相关的问题,更好地促进学习和企业之间合作。

(二)学校现状

现在的校企合作很多都是形式主义,实际上,在教学中都没有真正地与企业进行交流。首先,企业不参加学校的教学计划,学校也不与企业沟通,创设相应的课程。这种表现有:学生在学校中研修的很多理论不能灵活地运用到实践中去,企业里的师傅也不会主动去教授这些实践知识;愿意与学校合作的企业也比较少,而需要到企业中实习的学生又有很大一部分,这样就导致一些学生丧失了实习的机会,所以校企之间的合作很难顺利实施。另外,学校没有相应的师资保障。一方面学校里教师太年轻,实践能力有所欠缺;另一方面,很多学校是以老师的科研能力作为考核的标准,年轻的教师们更多都比较关心职称等。即使很多高职院校一直比较重视双师型的教师队伍建设,但实际上教师的整体素质与之相差甚远。过度关注职称考核使教师不注重提升自己的实践能力,不能为现代学徒制的人才培养保障有效的师资资源。

(三)企业现状

企业的主要目的是盈利利益,培养实习学生并没有什么效益,所以很多企业并不注重培养实习生,大多数企业里有能力的师傅也不愿意带实习生,这就导致了企业只指派技能一般的师傅进行培育,这也对学生实践能力的提升帮助得不到加强。而且,企业大部分只会在缺人的时候从学校找后备人才,其实也就是临时工,这些学生只能做最基层岗位的工作,没有任何培养技术的含量,也没有任何的薪酬;有的学校只想从校企合作中落实学生实习的要求,提高学校的就业率,没有考虑到企业的运营。另外,企业对实习的学生也没有严格的要求,没有相应的考核制度,导致学生不重视。

(四)学生现状

现代学徒制的人才培养模式是新出现的教学改革模式,很多学生认为通过企业来锻炼自己是不值得,浪费时间的。这种教学模式会让他们错过在别的领域更进一步的机会。针对这些而难题,学校就可以先让一部分有意向去实习的学生,先去进行一定时间的实习,然后让他们举行座谈会带来好的信息反馈,传授经验。这样可能会鼓励学生主动进入企业实习,这有利现代学徒制人才培养的模式更好的发展。

二、现代学徒制人才培养模式的方式

(一)依靠政府出台相关的政策

政府要出台相关的政策。一要明确政府、企业和学校三者在人才模式培养的模式中的合作关系,为更好发展这种模式打下基础。发挥政府、企业和学校积极性,二是要计划好成本分摊。在现代学徒制中,学校、企业和个人是利益主体。

(二)高职院校加强建设,加强与企业合作

一方面高职院校要建立有效的考核制度。保障现代学徒制人才培养模式的顺利开展,这不单包括科研能力的考核,还要有教师的理论和实践能力的考核。另一方面学校要加强与企业的合作。首先,现代学徒制人才培养目标要求我们要选择合适的企业来进行合作。比如专业对口、拥有良好声誉的企业;其次,校企双方要定期沟通交流,共同制定相关的人才方案。要建立监督制度,落实人才培养的机制和学生的培育质量。最后,要建立校企之间的信任机制,让企业对学校以及学生能够有一个更好的信任,更好地让现代学徒制的人才培养更好的实施。

(三)通过企业的积极参与来为现代学徒制的实施提供保障

企业作为现代学徒制人才培养模式中的重要部分,要积极参与人才培养,为现代学徒制的实施提供相关的保障。学生去企业实习对企业也有很大的好处,学生去企业实习不仅能够为企业节约很大的成本,并且能够为企业带来很多新鲜血液。所以企业一是要切实发挥主体作用,主动参与到学校人才培养方案、课程内容等的制定中去;二是要保障学徒的质量,以此来从各方面保证实习生各方面的培养质量。三是要积极争取各方的政策和资源支持来为企业服务。

三、现代学徒制人才培养模式的意义

现代学徒制的人才培养模式是职教发达国家的共同选择,现代学徒制坚持服务发展、促进就业、进行岗位技能训练、促进人的全面发展。另外,现代学徒制能够在很大程度上深化产教融合校企合作,充分展示了在专业上坚持工学结合、深化校企合作,符合学校和企业的根本利益,彰显了职业教育的根本特征。这种模式成了推进校企合作制度化的一种形式,解决了制约职业教育中的很多问题,对人才培养至关重要。现代学徒制强调从职业实践的角度培养人才,这种模式的实施有利于培养精益求精的工匠精神,为培养人才夯实基础。

结语:

现代学徒制是我国现代人才培养的重要模式之一,是国家的战略要求,它能够在很大程度上解决职业教育中出现的一些问题。现代学徒制主要是以传统学徒制和现代职业教育方式为基础,然后通过职业院校和企业的共同合作来培养学生技能的一种人才培养模式。现代学徒制需要企业、学校和学校的共同努力,但这种模式也关系到地方经济的发展,所以需要政府的适当参与。现代学徒制可以为职业学院学生的就业和素质的提高做出了有效的贡献。我们要继续大力实施现代学徒制人才培养的方式,努力从各方面来做好相关的努力,培养更多的人才,促进我国教育的更好发展和进步。

参考文献:

- [1]熊宇,任娟平,黄浩,等.高职院校现代学徒制人才培养模式的探索与实践[J].河北职业教育,2014,10(9):85-87.
- [2]黄享苟,郭自灿,陈卓.高职建筑工程技术专业现代学徒制人才培养模式探索[J].职业技术教育,2011,32(26):19-22.
- [3]孟迪云,赵芳.我国高职旅游管理专业现代学徒制人才培养模式[J].教育与职业,2015(2):117-118.
- [4]陈秀虎,谌俊,刘元江,吴琼,赵鹏伟,傅润红.现代学徒制专业课程体系构建的探索与实践[J].中国职业技术教育,2015(21).
- [5]余景波,刘美云,齐富磊.现代学徒制视角下的高职院校人才培养模式探析[J].青岛职业技术学院学报,2016(02).
- [6]王丹亚.高职院校物流管理专业推行现代学徒制人才培养模式创新研究[J].辽宁经济管理干部学院.辽宁经济职业技术学院学报,2016(06).
- [7]邱州鹏.基于校企合作的现代学徒制人才培养模式探究——以广东南华工商职业学院为例[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2017(05).