

高职畜牧兽医专业产教融合人才培养机制的研究与实践

◆孙秀娟¹ 陈红运² 郭爱英¹ 许凤华¹ 韩辉³ 刘文秀⁴

(1 黑龙江农垦科技职业学院 黑龙江哈尔滨 150431; 2 上海铁路监督管理局 上海 200071;

3 烟台龙大养殖有限公司 山东莱阳 265200; 4 黑龙江农垦建三江管理局勤得利农场畜牧科 黑龙江佳木斯 156426)

摘要: 产教融合是企业和高等院校在校企合作基础上实现人才培养模式的创新,产教融合更加注重教育与产业发展形势的结合“产”“教”两个主体共同培育符合产业需求的高素质技术技能人才,服务社会和产业发展。本文论述了产教融合的国内外发展现状,梳理高职院校产教融合存在的问题并提出了解决对策及我院畜牧兽医专业产教融合人才培养机制的实践,旨在为高职院校产教融合长效机制的建立提供借鉴,使高职教育更好地适应社会经济发展需要,提高高职人才培养质量。

关键词: 人才培养; 产教融合; 校企合作

1. 国内外产教融合的研究

1.1 国外产教融合现状

国外在高职教育产教融合的研究和探索为人熟知的有代表性的成功模式有:德国的“双元制”模式、美国的“合作教育”模式、英国的“工读交替制”等。以德国的“双元制”最为成功和具有影响力。这些对于我国高职教育产教融合和研究与实践有重大的借鉴意义,我们要在借鉴国外先进经验的基础上,充分考虑我国的国情和全校学生的学情,紧密结合企业岗位要求安排教学内容和课程,全面提升学生的综合素质和能力,更好地为社会发展输送大量合格人才。

1.2 国内产教融合现状

1995年我国首次提出“产教融合化”的说法。2011年,教育部《关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》(教职成[2011]12号)文件中产教融合的主要内容基本成型。2014年,国务院《关于加快发展职业教育的决定》(国发[2014]19号)文件指出产教融合、特色办学是我国加快发展职业教育的基本原则。

近年来我国高职院校产教融合已经进入深入实施阶段,随着教育深化改革以及教学条件不断改善,产教融合也已经在多个地域实施,并且取得了不错的成绩。

2. 产教融合存在问题

产教融合人才培养模式具有一定的优越性,受到各类院校的推崇,但是产教融合不仅需要教育主体发挥主观能动性,同时也离不开政府、社会和企业等的支持,总体来看,产教融合人才培养模式实施过程中仍面临许多困境。

2.1 产教融合的政策法律依据不足

政府应该在产教融合过程中发挥主导作用,但从实际情况看,由于缺少相关法律法规以及政策支持,政府很难针对校企合作和产教融合建立与之相配套且完善的奖励制度和措施,校企合作双方的权利与义务没有相对明确的法律进行规范,这不利于高职畜牧兽医专业产教融合的开展。

2.2 企业参与产教融合的积极性不高

目前大部分高职院校都有产教融合校企合作,但是校企双方融合不够深入,企业参与的积极性不高,产教融合仍处于顶岗实习、订单培养等层面的合作上,未能充分发挥校企双方的主体作用和资源优势。

2.3 高职院校科技成果转化率低

目前由于校企合作的深度不够,高职院校主动为企业提供技术支持和社会服务的意识不强,科技成果转化率低,科技研发水平与企业需求存在一定差距。

3. 推进高职畜牧兽医专业产教融合人才培养模式的对策

3.1 充分发挥政府在产教融合教育中的主导调控作用

政府应加强宏观引导和政策导向,加大对畜牧类高职院校的办学经费,特别是要重点对于实习实训基地建设经费的投入,同时,对参与校企合作的企业实行奖励政策,鼓励推动企业承接接收高职院校学生实习实训、实习指导和顶岗实践等任务的积极性,确保高职院校培养出具有一流技能的实用人才。

3.2 多措并举提升高职院校社会服务能力

为了进一步深化产教融合,学院大力支持教师面向企业、政府部门、事业单位、行业协会及社区等积极开展技术研发、技术咨询、项目策划、产品设计、社会培训等服务,不断提升社会服务能力。

4. 我院畜牧兽医专业产教融合人才培养实践

4.1 制定了“两轮实践、双元育人”人才培养模式

根据企业和市场的需求,紧密结合畜牧业自然规律、区域特点、生产过程,以及学生培养方向的多向性和职业需求的个性化要求,制订实施“两轮实践,双元育人”工学结合的人才培养模式。校企共同制订与执行专业发展规划、人才培养方案,实施校企“双元”育人模式。实现了“校企合作与工学交替全程贯穿,能力教育与素质教育全程融合,教学进程与生产周期全程同步。”

4.3 构建基于工作过程的课程体系

在确定“两轮实践,双元育人”工学结合人才培养模式的基础上,通过对行业、企业人才需求调研及养殖企业工作领域中工作流程的分析,进一步分析职业能力,归纳出了行动领域应具备典型工作任务。根据这些典型工作任务,对原有学科课程体系进行了彻底解构,重构了以养殖企业工作过程为导向的课程体系。真正做到理实交替创新课程开发,共享资源,共创特色项目。

4.4 引进现代学徒制

结合国内外产教融合成功经验,学校引进现代学徒制适合畜牧兽医专业人才培养。在学校教师与学生是师生关系,学生在老师的指导下学习理论知识,掌握畜禽的饲养管理和疫病防治理论。在企业指导老师与学生是师徒关系,师傅传授技能,使学生熟练掌握畜禽的饲养管理和疫病防治技能。对学校来说,培养了高技能优秀人才,对企业来说,培养了长足发展的储备人才,真正实现理实有效的结合。

4.5 打造专兼结合的教学团队

产教融合人才培养模式要求高职院校打造“双师型”教师队伍,既能够为学校人才培养提供高质量的教学服务,同时也能够为企业发展创新提供活力。在“双师型”教师队伍建设过程中,一方面,学校可以聘请企业资深技术型人才和专家到校进行客座授课,不断丰富学校教学内容,提升高职院校技术型人才培养教学质量;另一方面,学校还应该派遣一批专业素质强、业务能力强的教师到企业进行实习锻炼,参与到企业技术研发和品牌建设环节,为教师实践能力积累创造有利条件,通过“双师型”教师队伍打造,有力推动地方高职院校产教融合发展。

总之,我国高职院校应该改变对畜牧兽医专业学生的传统培养方式,实现产教融合、校企合作,改革专业课程体系,培养适应产业需求的专业人才。

项目来源: 黑龙江省高等教育学会,课题名称: 高职畜牧兽医专业产教融合人才培养机制的研究与实践,课题编号: 16G488。

作者简介: 孙秀娟,女,黑龙江农垦科技职业学院,副教授,动物遗传育种与繁殖硕士,主要从事猪生产、畜禽环境卫生、宠物行为与驯导的教学工作。

