

高职计算机教学中微课教学的应用研究

◆ 吴小燕

(湖北职业技术学院 湖北孝感 432000)

摘要: 微课是一种现代化教学手段,并广泛应用于计算机教学中。本文根据高职计算机教学发展现状,从微课教学的应用角度,构建高职计算机新教学模式。

关键词: 高职计算机教学;微课教学;应用策略

引言: 计算机课程内容已经纳入中小学教学体系中,因此,高职学生对计算机课程有一定的操作技术基础,但是由于教学水平、学生个体差异,以及行业工作需要。计算机操作能力已经成为考察职业人员的必备技能指标,针对学生需求和差异化基础水平,高职院校需要深层次的展开计算机教学,积极构建和利用先进教学技术,满足学生的个性化要求。因此,应用微课教学,提高教师教学水平、计算机教学质量是非常重要的方式。

一、高职计算机教学应用微课教学的意义

(一)合理利用教学时间

微课教学时长一般是 10-15 分钟,是计算机教学的核心部分,每一个微课视频围绕一个中心点展开教学,学生能够明确学习目标,课程内容也更加注重侧重点和难点,利用较短时间达到高效率结果。并且,应用微课教学,对于难以理解的知识点可以反复播放,学生可以反复巩固知识点。与此同时,微课教学是一种针对性、多元化、思路清晰的教学方式,提高教学效率。

(二)提高学生学习兴趣

传统高职计算机教学是教师在课程讲解之后,学生进行实践操作,这种方式阻碍了学生自我学习和探究能力的培养。应用微课教学明显不同,微课教学形式多样,教学知识条理清晰。学生也可以根据自身学习需要与学习接受能力,选择适合自己的微课服务,教师只是负责引导学生完成教学目标和难点答疑。高职计算机课程教学应用微课教学,能够提高学生对计算机技术的学习兴趣,并培养主动学习能力。

(三)利于抓住教学要点

微课是一种新型教学手段,高职计算机教学应用微课教学,一是能保证教学计划有效执行,二是微课教学信息集中,学生容易掌握每一节微课课程的教学要点,相比较传统计算机教学方法,教学成果非常明显。由于微课教学时间相对较短,内容精炼程度高,不仅能够根据学生差异选择不同教学服务,还可以根据专业不同选择适合自己的教学内容,给予学生更多的选择权。除此之外,微课教学存储量和存储路径比较多,支持手机和电脑客户端同时使用,也可以进行反复巩固,为教学提供了更加方便的途径。

(四)提高教学质量

高职计算机教学中应用微课教学,教学思路严谨清晰,知识点框架明确,学生能快速理解教学目标,并围绕教学难点和中心扩充知识点,学生不用自主探索就能掌握知识要点。并且,微课教学也是帮助学生进行课程预习的重要手段,提高教学质量的同时,教学效率自然也会明显提升。

二、高职计算机课程教学现状

(一)缺乏思维导向

高职计算机基础教学改革进程中,先进的教学方法和教学理念贯穿于其中是非常必要的,并且能够在教学中全面贯彻新型教学模式,这种改革着力点的开展工作相对较少。即使在应用先进教学模式和构建新型教学理念,传统“说教”教学方式仍然没有完全摒弃,造成新旧乱用的现象,整理教学缺乏完善的系统结构,这种教学“冲突”严重阻碍了新教学模式的创新与应用。并且,高职学生长时间接受填鸭式教学,已经形成了固有的思维模式,缺乏独立思考能力,知识运用不灵活,学生不能准确把握教学重点和难点,学生缺乏计算机学习自信心。

(二)课堂秩序较乱

现阶段,教师在教学过程中需要不断维护课堂秩序。由于高职学生计算机基础素质不同,学生不能主动或计划学习。在原有 45 分钟的传统课堂教学中,由于课程时间较长、学生人数较多,难以实施新型教学模式。另外,有些高职计算机教学对微课教学不重视,阻碍了教育教学向个性化技术应用方向发展。

(三)过于重视评价

高职计算机教学注重培养学生的实践操作能力,结合理论知识和计算机操作相结合的双向教学目标,例如:计算机软件、硬件

操作能力等,熟练掌握常见的几种办公软件,以及生活网络实际运用。现阶段,高职计算机教学并没有完全达到学生培养目标,课堂教学中,教师仍然是教学的主体,学生动手实际操作计算机的时间相对缩短,即使有课堂计算机操作环节,检验学生的听课效果也是采用传统的考试评分,考试内容大部分是理论知识或教材教学计划。对此,教师很难对学生进行针对性辅导,学生的计算机应用水平出现两极分化问题,这都是过于重视教学评价带来的后果。

三、高职计算机应用微课教学的策略

(一)构建微课教学模式

高职计算机教学可以利用微课教学进行有效延伸,以学生作为课堂教学主体,教师则处于引导地位,教师可以将本学科教学计划细化得更详尽一些。首先,微课导读教学。高职计算机教学应用微课教学可以根据学生层次的不同设置视频开头,教学中加入多元化教学形式,激发学生的学习兴趣。教师可以利用微课教学提炼教学计划重点,促进学生在微课导读中明确教学任务,并合理安排学习时间。其次,综合设计视频内容。将计算机微课教学内容同步上传到网络平台,对于没有完全掌握或遗忘知识点的学生,利用网络微课进行自主巩固和思考。利用微课为学生提供了多元化学习资源,根据主体差异性选择合理的微课,学生自信心和学习积极性明显提高。在计算机微课教学设计中,教师可以设计讲解式微课,对于开展计算机难点知识来说,可以利用后期剪辑进行分段微课教学法。最后,构建互动教学模式。录制完微课视频教学内容,学生可以根据微课视频完成计算机操作部分,增强学生的动手能力。教学评估中,学生根据实际操作情况进行分级评分,对于优秀学生可以组织计算机操作示范演示。在微课教学设计中,可以设计情境教学模式,教师组织学生划分成若干小组,每一个小组都有基础好的和基础差的学生,通过团队合作进行计算机操作演示和微课视频拍摄,并进行后期剪辑完成以学生为本的微课体验视频。

(二)应用板块教学法

高职计算机教师可以应用微课教学引导学生完成课下复习,教师可以在视频中加入学生经常犯的操作错误,并逐条给予纠正和问题分析,并实时上传至网络平台。构建板块教学法,可以将复杂的计算机教学内容细分成若干小部分,在此之前,教师需要先开展可视化教学,充实信息数据量并建立与之对应的信息知识库。引导学生开发计算机信息知识库,需要进行计算机特征关联教学,利用发散思维和扩展思维于计算机专业中,例如:利用 OLTP 建立联机构造信息库,并加入图片、音频、视频、后期处理等学习资源,重在培养学生的实践操作能力,养成良好的思维习惯。高职计算机教学应用微课教学还应该注意以下几点:首先,微课教学时间应该控制在合理范围内。其次,视频速率不宜过快,避免学生产生学习压力。最后,教师辅助引导学生记录微课难点和重点。与此同时,微课教学内容尽量与新课改要求紧密联系在一起,教师既要提高学生的知识学习量,又要使用轻松的语言进行微课讲解,让学生慢慢融入微课教学,提高课堂教学效果。

四、结语

总之,微课教学应用于高职计算机教学改革中,是一种非常重要的手段,既能保证教学质量,又能提高学生的计算机应用技能水平,满足社会对技能型人才的强烈需求。

参考文献:

- [1] 杨方. 高职计算机专业教学中“微课”的应用研究[J]. 电子测试, 2016(11):150-151.
- [2] 高洪玉, 刘海玲. 基于微课的高职计算机基础教学模式建构[J]. 中国管理信息化, 2016, 19(22):203-204.
- [3] 高兴海. 高校计算机教学中微课的应用研究[J]. 通讯世界, 2017(18):272-273.

基金项目: 湖北职业技术学院项目《“互联网+”背景下高职院校 O2O 教学模式的研究》(项目编号: 2018B03), 参考论文题目: “互联网+”背景下高职院校 O2O 教学模式的研究。

作者简介: 吴小燕, 女(1976.4-), 学历: 本科, 职称: 中级, 单位: 湖北职业技术学院, 研究方向: 计算机软件。