

论高中化学教育中的创新思维及创新能力的培养

◆邓仕梅

(湖北省恩施市第一高级中学 湖北恩施 445000)

摘要: 随着时代的进步,教育事业正在不断的发展,教育部对课程做出了一些重大改革,颁布了新的课程标准。根据新课程标准的要求,高中化学教师应当注意对学生的创新能力着重进行培养,因为创新思维对新时代的发展至关重要。因此,加强对高中阶段的学生的创新能力的培养是非常有时代意义的,一个民族只有不断创新能够在世界民族之林中屹立不倒。本文将结合高中化学教育中的创新思维和创新能力的培养展开简要概述,让学生具备探索新事物的创新精神和创新能力,希望能够改善目前高中化学教育中存在的问题。

关键词: 高中化学教育; 创新思维; 创新能力; 培养方式

引言:

由于初中教学阶段与高中教学阶段各有特点,所以,为了高中阶段学生的创新思维的培养,化学教师还应当注意在初中阶段帮助学生打好基础。因为初中化学教材当中较多的概念性知识点,要求学生着重记忆,学生只有掌握好基础化学知识,能够在高中阶段进一步提升自我的创新能力。另一方面,高中教学过程中的实验次数较多,实验旨在培养学生的实际操作能力以及创新能力,因此,教师应当对实验教学给予一定的重视,这关乎到学生创新思维的培养以及创新能力的提升,同时,能够对学生后阶段的学习产生积极的影响^[1]。

一、现阶段高中化学教育的状况

(一)传统的教学模式对高中化学教育的影响

受传统教学模式的影响,我国现阶段的高中化学教育出现了一些常见的问题,例如化学课堂较枯燥乏味,缺乏一定的实践性。由于我国的教育模式以应试教育为主,因此,教师对学生的卷面分数较看重,导致学生也以分数为重,在化学学习中以得到高的分数为学习目标,殊不知这种学习思维让他们自己在学习中变得呆板,自己的真正的能力没有得到一定的锻炼,而是一味地死记硬背课本的知识点,这样的学习模式对他们自身的长远发展有着不利的影响。

(二)高中化学教师的教学思维及教学形式的影响

从现阶段高中化学教育中不难看出,高中教学形式普遍单一,教师未在实际教学中履行新课程标准中对高中化学的要求,没有给学生增加化学实践活动,导致培养学生创新思维的机会较少,创新能力得不到有效地提升。在为学生讲解习题的过程中,也一味地讲解习题解答的技巧,而某些习题是需要学生的创新思维来解答的,某些习题的创新性较大,因此教师传授的传统解题技巧并不能对解答此类型的习题起到关键性的帮助,由此看来,教师教学过程中缺乏对学生的创新思维的培养可能对学生的发展造成一定程度上的影响,教师未根据学生的实际情况结合创新性强的题型教导学生如何运用好创新思维解答问题,这也让学生陷入了困境当中^[2]。

(三)教师忽略与学生之间的互动和交流

由于高中化学当中安排了较多的化学实验,因此,对教师和学生之间的互动和交流有一定的要求,而目前的状况是一些资历较老的化学教师认为自身有足够的教学经验,在进行实验教学的过程中,对自身的经验依赖性较强,导致与学生之间的互动和交流的机会减少,而一些较年轻的教师由于经验较不足,在与学生良好的互动过程中可能会出现一定的障碍。因此,在实际教学过程中,教师缺乏与学生间的互动交流和教师间的互动交流都不利于培养学生的创新思维 and 创新能力。

二、高中化学教育中的创新思维及创新能力的培养对策

高中阶段化学教育存在的问题引起了教师们的广泛关注,为了改善当前教育的现状,为了培养高中阶段学生的创新思维及创新能力,应当积极采取以下培养对策:

(一)为学生营造良好的教学情境,培养学生的创新思维

良好的教学情境能够让高中生学习化学时更加积极,对学生的创新思维的培养有一定的益处。在化学课堂上,教师要营造出积极的课堂氛围,这样才能吸引学生的注意力,让学生融入到化学的学习中,教师在这种氛围下注意对学生进行积极地诱导,使学生主动对化学的奥秘进行探索,在探索的过程中锻炼自身的创新性思维。例如,在学习高中人教版化学教材第三章《金属及其化合物》的实验时,教师可以通过提出“为什么金属反应的实验前后重量不一样”的问题,来激发学生的创新性思考,同时可以调动课堂的氛围。在实际课堂情境中,教师可以多提一些有针对性的和关键的问题,激发学生的创新思维,锻炼并且提升学生的创新能力^[3]。

(二)教师应当改变自己的教学模式和教学思维

新时代越来越注重学生的学科素养,因此,教师应当密切结合新时代的教学理念,按照新课标的要求培养学生的创新思维 and 创新能力。首先,教师不应当将分数作为评判学生综合能力的的首要标准,而应当对学生进行全面评估,教师的教学思维的改变对学生的化学学习目标有一定的影响,这样可以让学生在化学学习中更加自主,更注重自身能力的培养。

在当今时代的大背景下,信息技术得到了较快的发展,在高中阶段的化学教育中,教师应当充分利用信息技术,即对多媒体合理利用,对当下高中化学的教学模式做出适当的改变。另外,开展小组合作教学也能够丰富高中化学教学的形式,为学生培养创新思维 and 创新能力提供良好的条件。

(三)鼓励学生积极提出自己的问题

提出问题是培养创新思维较关键的步骤,学生只有提出自己的问题,才能够进一步探索化学中的新知识。学生在课堂当中听教师的讲解,或多或少会有自己的问题,教师应当鼓励学生将问题提出,并且细心地、热情地对学生提出的问题作出回答,这样可以增加学生学习化学的兴趣,让学生自主或者合作探索化学问题,对学生创新思维 and 创新能力的培养有较大的积极影响。教师应当对学生平等地对待,对班级的学生都应当给予鼓励,对一些有创新想法的学生要及时提出表扬,以便增加其学习动力。

(四)增加化学课外活动,让学生多实践

在条件适宜的情况下,教师可以增加学生的化学课外活动,让学生在实践中培养自己的创新能力。课外活动能够拓展学生的化学知识,让学生能够站在多角度处理和思考问题。在开展化学课堂中,教师应当增加课堂的趣味性,让学生对化学的好奇心增强,进而培养创新思维 and 创新能力^[4]。

三、结束语

高中化学应当注重学生学习能力和自主探究能力的培养,让学生在以后的学习和生活当中能够取得更好的发展。

参考文献:

- [1] 马月英. 高中化学“导入—探究—反思—创新”教学模式的探索[J]. 新课程, 2018(9):41-41.
- [2] 唐红珍. 高中化学定量实验能力培养的教学策略——以“学习几种定量测定方法”为例[J]. 化学教学, 2017(6): 49-53.
- [3] 耿正. 独立思考自我探究提高发展——浅析高中化学课堂中学生学习的主动性[J]. 学周刊, 2017(31):116-117.
- [4] 蔡玲玲, 吴君磊. 基于实验探究和思维训练的课堂教学实践——以苏教版化学2“乙醛”为例[J]. 化学教与学, 2017(7):84-86.

作者简介: 邓仕梅,女,土家族,籍贯:湖北巴东,生于:1983-9-23,职称:中学一级教师,大学本科,研究方向:从事化学教学和教育研究。