

初中英语阅读教学中如何培养学生的核心素养

◆李行业

(五里镇民主九年制学校 陕西安康 725018)

摘要:伴随着国内新课改进程的不断推进,现阶段我国的初中英语阅读教学水平也得到了显著提高。但是在具体的教学的过程当中,传统的初中英语阅读教学模式已经无法满足新时期初中英语阅读教学需求。作为一个合格的初中英语教师,不光要重视提高学生的英语能力,还要将重心放在提高学生的英语学科素养上。文中对于在初中英语阅读当中培养学生核心素养的重要性,进行了简要论述,并针对如何在教学当中,培养学生核心素养给出了一些行之有效的办法,以供参考。

关键词:初中英语核心素养;阅读教学;培养策略

引言:

核心素养(Core literacy),是我国教育部于2015年八月的某次重要会议当中,首次提出“核心素养”的概念,核心素养所强调的是合格的学生必须要具备的,并且能够帮助学生终身学习,以及满足社会发展需要的道德素养与人格,而且核心素养还是学生知识掌握、情感、价值观、人生观、世界观的综合表现形式。英语核心素养则是由四个不同的部分构成,即语言能力,学习能力,文化品德以及学生的思维品质。教师在进行英语阅读教学的时候,应当要以核心素养的培养与提高为前提,从中寻找出正确的着力点,并制定出科学、有效的办法来帮助学生培养核心素养。

1、英语阅读教学当中培养学生核心素养的重要性

相比较于其他内容,初中英语的课外阅读是提高学生英语应用能力的重要途径之一,而在英语阅读教学当中加入培养学生核心素养的策略,不但能够有效地拓宽学生的英语知识面之外,对于强化学生的英语学习能力,深化学生的英语写作能力以及阅读能力具有极为重要的促进作用。社会的进步与发展,新时期的市场竞争也变得越来越激烈,对于人才的要求标准也变得越来越严格,并向着复合型、实用型人才方向延伸。在这样的大环境下,初中学生的培养应当要以核心素养为前提,以确保学生在今后的学习与社会发展当中具有良好的竞争力,而且这也是实现学生综合化、个性化发展的重要基础。

2、初中英语阅读教学当中培养学生核心素养的有效途径

2.1 构建情境,发展学生语言能力

学生在进行英语阅读的时候,最为重要的就是要让学生对于英语学习产生学习兴趣,学习兴趣的提高对于学化学生的英语探究欲,以及培养学生的英语核心素养具有重要的意义。学生具备英语学习的兴趣后,就会主动地加入到英语教学活动当中探索,研究,并找到英语学习的乐趣。由于初中阶段的学生,他们思维模式以感性为主,这也使得他们对于语言的掌握能力相对较为薄弱。所以教师必须要将学生的学习进度进行有效地控制,并对英语阅读过程当中的难点与重点进行认真分析。通过教学情境的构建,能够让学生快速进入到英语学习氛围当中,对于调动学生的阅读积极性意义重大。比如说教师在讲解人教版初中英语八年级下册第四单元《the storm brought people closer together》这一部分内容的时候,教师可以先向学生们概述一下文章的内容:课文当中讲述的是一家人在暴风雨之夜,所采取的应对方法和内心世界。而教师可以通过一些图片,或者视频的方式,来让学生先了解一下什么是暴风雨,并向学生介绍暴风雨来临时所造成的危害。学生在教师构建的学习情境当中,才可以全面性地提高自身的阅读学习热情,让学生主动地加入到学习过程当中,而这也是培养并提高学生核心素养的重要前提条件。

2.2 巧设问题,启发学生的创造性思维

在进行初中英语阅读教学的时候,教师应当要帮助学教师全面性地深化教材当中的内容,并按照设计创新性问题的方式来带动学生的思维能力。比如说教师在讲解人教版英语八年级上册Unit 7《Will people have robots》这一部分内容的时候,文章主要讲述了机器人在未来的发展情况,并通过两个不同学派的科学家对未来机器人发展进行不同的预测。为了能够帮助学生提高自身

的创造性思维,教师可以在读后加入相应的内容交流,教师可以向学生提出问题:“what will robots be able to do in the future?”然后让学生通过小组的方式来对这个问题进行探讨。当教师问题提出之后,整个课堂的氛围空前提高,学生们展开了热烈的交流与讨论,甚至一些平时都没有认真学习的学生也加入到交流活动当中,学生通过语言进行相互交流,相互启发,全面调动学生的创造意识,这对于提高学生的创造性思维是极为有利的。学生为了能够找到问题的答案,开始利用文本内容并发挥自身的想象力,给出了各种不同的解决方式。随后教师在让每个小组派出代表来对机器人的特点与优势进行汇报,并提出各自的创新,让学生在解决问题的时候强化了自身的创造性思维。

2.3 巧用文本素养,提高学生的文化品格

比如说教师在讲人教版初中英语九年级Unit 2《I think that mooncakes are delicious!》这一部分内容的时候,文中讲述了西方国家的节日文化,将节日文化内涵作为重点让学生了解西方文化。因此教师在教学时,应当要先采用导入的方式,将文本素材作为基础,通过多媒体辅助设备来向学生展示各个国家节日的图片,或者视频内容,把多媒体内容向学生进行展示,全面提高学生的文化视野。依据文化意识与情感体验的视角,运用圣诞节来讲述吝啬鬼scrooge的变化,主要是向学生传达一个重要的信息:即同情、爱心以及怜悯是人类最为重要的珍宝,每个人都必须要继承,并且用自己的爱心来回报这个社会。随后教师再通过引导与归纳的方式来总结整个社会文化现象,从而表明自己的立场,让学生体会到中西方化的不同,从而提高学生的文化品格。

3、结语:

综上所述,想要在初中英语阅读教学当中,培养学生的核心素养,教师应当要及时、全面地了解每个学生的情况,并采取一些针对性强的措施与办法,通过引导与启发的方式,在提高学生英语阅读学习兴趣的同时,全面强化学生的核心素养,为构建高效课堂做好充分的准备。

参考文献:

- [1]桑海英,吕秋敏,张文娟.在初中英语阅读教学中如何培养学生的核心素养[J].佳木斯职业学院学报,2016(12):124-137.
- [2]吴小红,庄清海,姜丽芳.关于初中英语阅读课教学与学科核心素养培养的几点思考[J].教育现代化:电子版,2015(03):155-168.

