

网站管理对幼儿园绘本课程促进作用的实践研究

◆林慧

(温州市第一幼儿园 325000)

一、问题的提出

随着信息化技术的普及,软件的深入开发,以及计算机硬件设施的日益完备,这必将给教育带来新的使命,学校作为教育的首要机构,也将进入互联网站点建设的热潮时期。如果说,以课程教材改革为核心的教育改革,是幼儿园教育内涵发展的主动力的话,那么现代信息技术的运用则是幼儿园教育内涵发展的助推器,这是近几年来我国在现代信息技术运用中产生的新认识。我园从2005年起开设幼儿园网站,并开设了活动公告、幼儿园新闻、阳光教师等多个栏目。我们从信息技术硬件配置较高和教师科研探索意识较强的优势出发,把现代信息技术作为我园网站的运用平台,探索幼儿园现代化的开放式办学模式,加快了我国的教育改革的内涵发展。

我园是一所书香幼儿园,2005年,我国在早期阅读课题的基础上开始了园本课程——绘本阅读的研究,并成为一项常态课程,以此来促进教师的专业成长。在以绘本为园本课程的实践中,教师们充分利用绘本资源,开展了多姿多彩的绘本教学活动,一课多研,书香系列评选,亲子绘本剧表演,爱心书漂流等特色活动,形成了一套系统的绘本教学资源库,积累了近百个教学课例,并出版了《幸福的花田》绘本教案集。同时,我园于2007年网站改版之际,在网站开设有关绘本课程专题栏目,希望将绘本课程推向社会。但在几年的网站管理与幼儿园园本绘本课程的实践探索中,我们也发现了存在着的一些问题,表现为:

1、网站有关园本绘本课程的栏目内容单一。针对园本绘本课程的专题栏目欠缺,已有的版块,例如“书香家庭”“好书推荐”栏目只是简单的照片呈现及其他网站内容的复制,除此之外,并没有绘本课程的其他相关栏目,将课程充分的展示给访问者。

2、网站有关园本绘本课程的互动功能缺失。幼儿园在建设网站时缺少对访问者的分析,致使网站成为教师单项性的活动平台。教师发布的有关绘本课程的通告或是有关绘本教科研成果,只是作为单方的发布消息,并没有给予访问者评论的权力,完全缺乏互动的功能。

3、网站有关园本绘本课程的宣传力度薄弱。我园将绘本活动课程,尽上传于自己的网站,却忽视了网络最大的“资源共享”的特点,没有利用好这一推广的平台,与相关的绘本课程网站进行资源互换或共享,提出意见或建议。

基于以上问题,网站管理对绘本园本课程促进作用的研究,还有许多问题等待我们去探讨与解决。我们将不断的实践与调整,探索出为网站管理推动园本绘本课程发展的一条有效途径,希望能为广大的幼教工作者提供借鉴与参考。

二、网站管理促进幼儿园课程的重要性

《基础教育课程的改革纲要(试行)》明确指出,课程改革应“积极开发并合理利用社区内外各种课程资源”。可见,园本课程开发实质上是一个发掘与利用幼儿课程资源的过程。

二十一世纪是以网络为基本特征的知识经济时代,网络已经成为了现代社会不可或缺的重要组成部分,它逐渐成为人类社会的基础设施,学校作为教育的首要场所,利用网络具有图、文、声并茂以及活动影像为各种课堂教学模式,提供了更易于实现和操作的物质基础,网络已经渗透到了教育的各个层面。

国内外研究表明,网站管理为幼儿园的教育改革和园本课程开发带来新的机遇和挑战,不少幼儿园以网站为平台,开设各色栏目,研究自己的园本课程,但是多数幼儿园在运用网站的过程中,过多的强调内容的呈现而忽视了访问者的需求,过多的强调版面的布局而忽视了信息的实用性,过多的强调更新的频率而忽视了访问者的互动性。

基于以上研究,并结合我园网站管理的实施情况,我们尝试并开展网站管理促进园本绘本课程的研究是十分有意义的。

三、网站管理对绘本课程促进作用的具体实施

1、针对课程,增加栏目,增强持续发展能力

在原有网站的基础版块上,我们将针对园本绘本课程,增设聚焦课堂、有声绘本等创新栏目。通过聚焦课堂,我们将一线教师的绘本课堂视频上传网络,供同行教师观摩并留下意见或建议;通过有声绘本,将静态的绘本以声音的形式传播,让孩子在动听的声音中,充分发挥想象。通过经典绘本推荐,为亲子阅读提供更好的网络资源。

2、促进课程,完善功能,搭建多方互动的桥梁 改变以往单方的发布信息的功能,在家长与教师之间、幼儿与教师之间、教师与教师之间搭建一个相互交流的桥梁,如将绘本课例研讨小组搬上网络平台,使教案研磨、教学公告、课后反思、集体评价一体化,使同伴间的信息得到最快的反馈,帮助教师专业素养得到提升。通过在讨论区发布“妈妈故事会”报名帖,使报名工作网络化、便捷化、透明化,同时增强家长对亲子阅读的重视。

3、推广课程,丰富信息,提高园所知名度 温州市少儿图书馆一幼分馆是温州市第一批的幼儿阅读教育实践基地,我们将利用这一丰富资源,在网站设置专属版块,推荐分馆最新优秀绘本、开设“一幼姐姐讲绘本”公益活动、评选“阅读之星”,使园本绘本课程呈现多元化的发展趋势,在课程得以广泛推广的同时,打造书香特色品牌的文化园所。

四、结论

通过以上的实施,网站管理的建设帮助家长了解幼儿园园本绘本课程,获得亲子阅读指导方法,参与园本课程实施,实现家园密切合作。同时借助网络互动资源,在声形具备,动静交替中,拓宽幼儿多元化的阅读途径,激发幼儿阅读兴趣,形成浓厚的自主阅读氛围。最后利用网络,形成完整的园本绘本课程体系,拓宽教师学习园本课程的途径,促进教师的专业化发展,彰显幼儿园书香品牌特色,推进幼儿园园所文化的长远发展。

参考文献:

- [1]王文清.信息技术课程论[M],石家庄;河北大学出版社,2004
- [2]吴涛主编,网站全程设计技术(修订本)[M],北京:清华大学出版社;北京交通大学出版社 2006-7-1
- [3]李子建,杨晓萍,殷洁.幼儿园园本课程开发的理论与实践[M],人民教育出版社 2009-7-1
- [4]张蓓红,周雅静.在园本教研中探索课程活动方案电子化[J] 2007-12-19.《江苏教育周刊成长导报》第48期

