

浅谈阅读教学自读自悟过程中问题的设计

◆罗森荣

(惠东县平山青云小学 广东省惠州市 516300)

摘要:自读自悟这种阅读教学法与新课标的“自主、合作、探究”相结合,以学生为主体,培养学生独立阅读的能力。对于学生而言,阅读并读懂文章内涵有一定的难度,且不能独立完成阅读任务,在自读自悟过程中需要老师的引导,老师通过问题的设计来引导学生自主的阅读,在阅读中发现问题能够独立解决,提高学生的阅读水平。

关键词:阅读教学;自读自悟;问题设计

所谓的自读自悟就是学生在自主阅读过程中能够独立思考,自由表达,独立自主学习研究的过程。这种方式能够提高学生的阅读能力和思考能力。在传统的教学中,教师大多采取的是“一言堂”的形式,并不是以学生为主体,学生没有独立思考问题的机会。对我国教学的现状下,叶圣陶先生在《大力研究语文教学》书中提出了很大的质疑,语文的教学需要全新的改变。经过多年的发展,语文教学并没有发生质的改变,还是一味的教学模式。这种教学模式并未取得好的成绩。提高课堂效率必须在学生自读自悟学习的情形下,以学生为主体,老师扮演“引路人”,设计些有思考价值的问题,学生会带着问题进行阅读,鼓励学生独立思考问题,在难点的问题上进行点拨,不仅提高了教学质量,也提高了学生阅读的能力。本文重点探讨了如何运用自读自悟的教学形式通过问题的设计提高学生的阅读能力。

一、鼓励学生在自读自悟中质疑

众所周知,学习贵在疑问,思维也起于疑问,质疑是创新活动得以发展的有力基础。要提高学习能力,训练思维,离不开“质疑”二字。质疑是指学生进行深入的思考加深对文章的理解,从而提高概括、分析、总结能力。在语文的阅读过程中,学生必须多次阅读,阅读的次数多了慢慢就会产生疑惑。在阅读教学中,教师应结合情景设计问题,激发他们的兴趣,带着浓厚的求知欲去阅读文章。当学生发现问题时,教师应该积极地引导,在文章的关键点和重点上,老师应该精心设计层层问题,学生通过问题的解答能够更深入透彻地了解文章内涵。

例如在《鸟的天堂》这一课文中,我先会要求学生进行一遍课文的通读,在学生通读之后,我会向学生提问,在文章的最后段落里,有一句“那‘鸟的天堂’的确是鸟的天堂啊!”提出疑问:“你对这句话有什么疑惑?”在问题的疑问下,学生会带着对问题答案的探究进行再一次的阅读。在第二次阅读的过程中,学生会提出这样的问题:“为什么一句话里面会出现两次鸟的天堂?两次鸟的天堂分别指的是什么?为什么第一个加引号,第二个没有呢?”在这些众多的问题下,学生会上下文进行深入的思考,他们就会主动的寻求问题的答案,不需要老师过多的引导,在寻求答案的同时自然的会与文本进行对话沟通,更深入探究与理解“鸟的天堂”含义,领悟作者所要表达的情感。

二、启发学生在自读自悟中释疑

释疑指的是培养学生独立解决问题能力的过程。学生在阅读的过程中会提出各式各样的问题,如果不能及时的解答,就不能够很好地吸收并贯通。在阅读的教学中,教师要鼓励学生大胆地说出自己的想法,得出结论。对于教学练习中简单的问题,我们可以采取学生独立思考完成,表达自己的观点。对于难度系数大的问题,学生的阅读能力参差不齐,我们可以采取小组合作的方式讨论,进而实现解惑的目的。在解答学生的问题过程中,我们应该对难题进行梳理,有条不紊地根据问题的难易与性质做出合适的教学方案,进而达到师生互动的效果。在阅读教学中,学生可以借助工具书,网络等对课本遇到的陌生字词,文化背景等进行翻阅,在这过程中,不仅积累了知识,还养成了独立动手解决问题的好习惯。对于重点段落,教师运用对问题分解的方法来引导学生进行理解。

例如我们仍以《鸟的天堂》这一课文列举,在阅读文章中,对重难点的词句要进行分析,必须结合上下文来思考。在小组组合之后,首先解决两个问题:一是作者两次提到的“鸟的天堂”

看到的景致有什么区别?二是两次提到的“鸟的天堂”作者都分别流露出怎样的情感?学生会找出两次作者的不同经历,根据不同的景物以及心情来感受作者蕴含的情感。在一个个问题得到解决的时候,学生不仅对课本内容有了更深的理解,而且掌握了阅读技巧,为今后的学习打下了牢固的基础。

三、促进学生在自读自悟中提升

学生阅读能力与思维能力的提升单单靠老师的讲解是远远不够的,还需要语言的不断积累与实践。这就需要学生多背诵,多阅读。在对阅读内容积累的时候要找出文中重要的语句或者段落联系上下文对其内涵加以反思研究。这样就能很好地理解文章中的情感。

例如在学习李白的《独坐敬亭山》的时候,学生必须先了解李白的生平经历与个人资料,还有在写这首诗的同时处于怎样的社会情况,这样才能真正体会到作者的情感。教师还可以布置些课外读物,让学生多阅读些李白的诗,在与文章进行对比,更能体悟到作者的心情,还能积累课外知识。再如在《滴水穿石的启示》文章中,教师可以向学生提问一些问题,如:为什么小小的水滴可以穿破石头,而雨水就不能呢?我们生活中有没有半途而废的情况呢?带着这些问题学生会阅读的过程中进行思考。这种独立阅读的方式,可以更好地提升阅读能力、思考能力。老师还可以在课后的作业中布置些成语的学习,在课外读物上或者网络上查询一些意思相类似于滴水穿石的成语来进行学习,在这个自主学习的过程中,学生可以积累到很多的成语知识,还能提升自己的自主学习能力和独立思考能力。教师还应该注意,在教学中应该多激励学生多读多记,不断积累知识以便更好地理解文章内涵以及作者所要表达的情感。通过提问可以锻炼学生的综合能力,提升学生评价,提高他们的创新能力与思维能力。教师还应鼓励学生以不同的角度看待问题,寻求最优的答案,扩展思维。

结语:

在阅读过程中,教师应以学生为中心,充分发挥学生自主的主观能动性,调动学生的思维参与到问题中,教师在这一过程中只需做好一个引导者的角色,通过设计合理有效的问题,使得学生更好的理解文章中心,提高学生的阅读水平,提升思维能力。这样的教学方法适应了新时代下学生成长的需要,也为教学的发展奠定了基础。

参考文献:

- [1]蒋聪慧.自读自悟自我成长:浅谈小学语文阅读教学策略[J].内蒙古教育,2015(3):53.
- [2]陈灵.关于阅读教学自读自悟过程中问题的设计[J].考试周刊.2012(64).
- [3]王琪.小学语文教学中指引学生自读自悟的探讨[J].课程教育研究,2016(21).

