

思维导图在小学阅读教学中运用的研究综述

◆王庆芝

(大庆市大同区林源小学 黑龙江大庆市 163000)

摘要:21世纪以来我国教育体系不断进行改革,其中整体思维,体系思维在教学中发挥着越来越重要的作用,尤其在小学语文阅读中的体系思维更为重要,因此越来越多的教育家开始研究小学语文阅读教学中的思维导图。本文通过大量查阅资料和收集专家学者的观点,从思维导图对小学生阅读理解的影响、对小学生阅读思维的影响和在教学中的应用这三方面进行论述,找出思维导图在小学语文阅读教学中的运用。

关键词:思维导图;小学语文;阅读教学

思维导图是一种思维表达工具,其产生于20世纪60年代,它的创始人是托尼·巴赞。托尼·巴赞在研究人的潜能和人脑力量过程中偶然发现达芬奇的笔记中运用了很多能够表达思维方式的代号和特殊图形,这些特殊的符号能够更加清晰和简洁的表达人的思维过程。在日后发展过程中,人们逐渐发现思维导图能够辅助人们阅读,因此思维导图越来越多的应用到小学语文阅读教学之中。

一、思维导图对小学生阅读影响的研究

(一)思维导图对小学生阅读理解影响的研究

目前我国有很多学者就思维导图对小学神阅读理解的影响提出了不同的观点和意见,主要观点如下:

张金玲教授在2014年指出,思维导图在小学语文阅读中的作用是:利用思维导图能够将阅读材料中的有用信息提取出来,通过整合提取的信息找出文章的主要思想和文章层次结构,使阅读材料条理清晰,易于理解。

高雁教授于2015年提出,利用好思维导图能够将文章化难为简,化复杂为简单,阅读文章时能够粗中有细,既能提高阅读速度又能充分掌握文章精髓,帮助学生充分阅读。

吴青叶教授于2017年提出,利用思维导图进行阅读文章,可是帮助学生整理文章信息,将零散的信息进行整合,理清文章脉络,凸显文章的中心思想。

由此可见,思维导图在小学生阅读中起到十分重要的作用,小学生由于刚接触文化知识,尚未形成自己的阅读习惯,利用思维导图进行教学,可以帮助学生充分理解文章,养成良好的阅读习惯,让学生终身受益。

(二)思维导图对小学生阅读思维影响的研究

学生在阅读过程中运用思维导图不但能够影响学生对文章的理解,同时也是培养学生思维的过程,帮助学生养成全面、准确的思维方式。

思维导图就是按照作者的思路将文章重点进行提炼,因此易进教授于2014年研究思维导图发现思维导图能够帮助学生划分文章层次,标明重点段落,凸显中心思想,能够帮助学生更加充分理解文章,培养学生抽象思维。

张敏华教授于2015年提出,教师带领学生在阅读过程中绘制思维导图发现,学生在绘制思维导图过程中能够准确提出文章重点知识,展开联想,这样有助于发展学生的整体思维。

叶月宏教授于2018年提出,思维导图是抽象思维和具体思维的结合,能够使学生左右脑共同发展,帮助学生脑部开发,也就是利用思维导图的方式帮助学生将抽象的思维转变为可以感知的具体思维。

通过研究思维导图对学生思维的研究可以发现,思维导图可以帮助学生将抽象思维具体化,进而对文章能够充分理解,也能够加深记忆,在小学语文教学中充分运用思维导图方式进行教学,对学生脑部开发和学生思维潜能发掘都有重要作用。

二、思维导图在小学阅读教学中运用的研究

思维导图在小学阅读教学中起着十分重要的作用,但是教师在运用过程中要充分考虑学生的智力发展水平和学生的整体学习能力。

2013年,郭建文教授提出,运用思维导图方式授课比传统的老师带领学生划分文章结构,寻找中心思想的方式更加灵活,课堂可操作性较强。

2016年,陈兴栋教授通过运用思维导图方式授课指出,相较于传统的授课方式,运用思维导图方式授课更加吸引学生注意力,激发学生学习兴趣,增加与学生的互动,活跃课堂气氛。

2017年周信东教授通过具体课堂实验指出,思维导图的绘制过程需要教师遵循一定的规律,同时又不能失去创新意识。阅读材料的思维导图分为全文字型思维导图,图文结合型思维导图和全图形思维导图,小学生由于阅读能力和理解能力有限,教师应该尽可能的采用图文结合型的思维导图。

纵观思维导图的发展过程和发展方向,思维导图作为一种新时代的教学方式,要求教师能够对其绘制方式和精髓有一个充分的了解,同时也要求教师在课堂上能够灵活运用思维导图,在不断应用过程中对基础的思维导图不断进行创新。

三、研究展望

思维导图的出现是我国教育体制改革的新成果,也是我国语文教学实践的一次积极尝试。思维导图的出现不但给教师的授课带来了极大便利,同时也培养了学生的思维方式,培养学生自主学习能力,因此,利用思维导图授课受到了教师和家长的广泛认可。本文作者通过查阅大量的文献资料和整理专家学者的观点可以得出,思维导图能够化抽象为具体,化难为简,符合小学生的思维方式和认知水平,在一定范围内提高学生的阅读能力和阅读水平,增强学生对文章的记忆,激发学生阅读兴趣。但是运用思维导图方式教学同时也对教师提出了新要求,要求教师学习教学导图的绘制方式和对原来传统的授课方式进行变更。即使思维导图有着众多优点,但是我们也不能对其全盘肯定,要用辩证的眼光去看待思维导图方式教学,要不断结合教学实践完善和发展思维导图方式教学。

参考文献:

- [1]高迎迎.思维导图在小学高段习作教学中应用的实验研究[D].河北师范大学,2018.

