

聚焦核心素养打造高效课堂

◆吴树桓

(广东省江门市恩平市良西镇中心小学 529000)

摘要: 本文通过对小学数学教学的研究,针对聚焦核心素养,打造高效课堂,对传统教育模式进行了全面的研究和改进,使学校教育紧跟时代潮流,与时俱进;使教师教学更能突出重点,提高课堂效率;推进教育模式新发展。本文还通过小学教育的实例,来分析现代教育普遍存在的问题,以及教育的重点目标是培育“一个完整的人”,针对相应的问题,实施了教育制度的改革,并利用新时代的发展特点,为教育教学制定新的发展策略。

关键词: 核心素养; 高效课堂; 小学数学

引言: 由于传统教育的思维定式,使学校教育普遍关注学生的分数成绩而忽略了其自身的核心修养的培育,导致了教育的开放性和创新性低下,使很多人为了学习而学习,没有开阔的思想和远大的追求,甚至会出现一些“高分低能”的成果现象,这些都是传统教育的失败之处。所以,新的教育发展理念中,应保持与时俱进的态度,以及终身学习的思想,让教育从小贯穿人的身心,与时俱进人的素养。

一、基于核心素养下小学数学的现状分析

(一) 学生普遍受传统教育的压迫

如今教育制度改革令很多中小學生不但没有减负,反而使学生的书包变得越来越重,当下的教育模式仍旧不容乐观,教师采用的仍然是以教师为主体,学生为附属的传统教育模式,使学生一味地追求分数而忽略了教学的本质,学习一度变得枯燥无味。

例如,某中心小学的数学老师利用课前提问学生多边形周长及面积公式的方法来督促学生课下巩固知识,这种教育方式不免有些刻板,公式固然重要,但是学习不仅仅是为了记住公式,尤其是数学的学习,其最终目的是为了解决问题,通过理解对公式进行掌握更能将知识转化为自身的素养,全方面地对问题剖析解决,以达到教育的最佳效果。

(二) 核心素养无法主导课堂活动

当下的课堂仍然是核心素养不够健全的,有学者认为,小学数学教育的核心素养可以从抽象能力、推理能力、模型思想三个方面来界定。而在课堂上,核心素养仍然不占主导地位,要做到全面发展教育体制新思想,推进核心素养的新进程,必须把行动落实到教育学生上去。

以某版小学数学五年级上《三角形的性质》为例,教师可以在课前引导学生,利用生活中的经验自己拿笔纸制作一个自己认为的三角形,尽管学生做出的三角形各不相同,但根据他们自己做出的三角形,老师可以提出相应的问题让学生思考,最终会发现即便是各不相同的三角形都具有共同的特征,即是三角形的性质。这种方法不仅可以提高核心素养在课上的地位,还能潜移默化地将课堂所学知识转化为学生自身的素养。

二、打造高效课堂教学的改革新策略

(一) 打造新式高效课堂,改进传统教育

随着社会的不断发展,传统教育也变得不能再适应新的时代,教育要与时俱进,所以改进传统教育打造高效课堂刻不容缓。对此,学校应该组织教师改变课堂上以往的教育模式,使教育融入现代化新元素。

如今的网络越来越发达,就小学数学教学的图形学习部分,利用多媒体展示可以更加的形象易懂,学生也可以摆脱枯燥的课本,在投影仪上共同学习,共同思考,既可以活跃课堂气氛,又提高了课堂效率。另一方面,在课下,老师可以采取线上教育模式来为学生的课后学习提供帮助,例如每天线上一小时专门为解决学生们的家庭作业,这不仅督促和巩固了学生的作业完成,也在一定程度上进行了家校互联合作共赢,让学生的学习不仅仅靠学校的推动,更是需要家庭的支持与帮助来实现新型高效课堂的打造。

(二) 循序渐进推动核心素养的发展

核心素养是以培养“全面发展的人”为核心,具体展开为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养的发展。所以核心素养的培育不是短期可以实现的,它需要长期的坚持和深厚的底蕴来推动发展。尤其是小学教学的发展,若要实现核心素养的培育,必须做到循序渐进,不能急切推进,小学数学教学尤为如此,它涵盖有一定的逻辑思想和科学理念,学生在学习之前应需要老师的引导,思维的丰富才可以在推进核心素养的基础上解决问题。

例如,小学六年级的“鸡兔同笼”问题,就需要老师介绍题目的背景,聚焦核心素养,使学生主动思考问题,将问题变换不同的方式展现在学生面前,让学生针对不同方式的问题使用不同的解决方法,从而实现核心素养潜移默化地深入学生的学习生活。

结语

综上所述,我们所探究的聚焦核心素养,是从小培育的,并且是一种长期以来的修养,从小学教育抓起,对小学数学课堂的探索,需要我们摆脱传统的教育思想,运用多媒体或线上指导,将教育顺应时代的发展,不断改革创新,提高课堂效率,提高学生的人文素质,发展学生创新性思维,使学生在课堂所学知识真正转化为自身的本领,坚持全面发展教育制度新思想,培育教育制度新理念,使基于核心素养下的教育稳步发展,最终实现打造高效课堂。

参考文献:

- [1]常珊珊,李家清.课程改革深化背景下的核心素养体系构建[J].课程.教材.教法,2016,21(39):27-28.
- [2]褚宏启,张咏梅.我国学生的核心素养及其培育[J].中小学管理,2016,52(17):16-17.
- [3]王焯辉.基于学生核心素养的课程体系建构[J].课程教育研究,2016(1)

