

浅谈如何让高中信息技术课堂充满活力

◆贾亚明

(山西洪洞县教师进修校 041600)

摘要:要想让高中信息技术课堂充满色彩,充满活力,就必须打破传统的教学模式,适当地激发学生兴趣,提高学生的学习积极性,为学生创造良好的学习环境和气氛,并且结合其他各个学科的性质进行综合性的教学。

关键词:高中信息技术;提高活力;激发兴趣

高中信息技术作为一门新的学科,很多教师对其教学方法还不能准确的进行把握,正处在一个学习与摸索的阶段,那么究竟如何上好高中信息技术课,使课堂充满活力,让学生在掌握基本理论知识的同时提高信息素养和综合能力,本人觉得应该从以下几个方面入手:

一、激发学生的学习兴趣,提高学习积极性

经常说兴趣是最好的老师,只要学生对所学科目产生了兴趣,他就愿意主动学习与探索,而且这样的学习效率也会大大提高。所以,我们在教授学生信息技术知识之前,首先要培养学生对信息技术的学习兴趣。我们在日常教学过程中不难发现,其实大部分学生非常喜欢上信息技术课,但是他们喜欢上的原因并不是喜欢学习信息技术课程的相关知识,而是喜欢在信息技术课上玩一些小游戏,或者趁老师不注意时上会网,针对于这种现象,就需要我们在教学内容和教学方法上花些心思,设计一些学生感兴趣的,让学生主动参与到活动中来,让学生在活动中学习。

(一)精心设计教学内容,巧妙运用教学方法

通过设计教学内容来吸引学生的注意力,比如,在学习指法和打字时,我们就可以找一些学生感兴趣的内容,在练习指法时可以采用一些警察抓小偷或者摘苹果的游戏,在练习汉字输入时可以选择一些关于明星的新闻、世界名著来替换学生的练习内容,这样学生对学习内容有了兴趣也就有了动力,可以轻松的完成。

(二)注重语言艺术,激发学生兴趣

教育家斯维特洛夫说过:“教育家最主要的,也是第一位的助手是幽默。”教师富有哲理和情趣的幽默,能深深地感染和吸引学生,使紧张的气氛变得和谐,使沉闷的课堂变得活跃。所以,课堂上的语言艺术很关键,它可以促进学生去学习,尤其信息技术教材中的语言比较生硬,我们就可以采用适当的比喻把复杂的概念简单化。

二、创造环境,提高学生的学习自主性

“授之以鱼,不如授之以渔”,所以我们不仅要教学生学会相关知识,更重要的是让学生掌握学习方法,所以,教学活动我们中要把学生放在主体地位,逐渐提高学生的自主性。由于信息技术课程以上机实践操作为主,所以培养学生兴趣比较简单,难的是如何让学生兴趣保持稳定,如何让学生学会自主学习。这就需要我们为学生创造良好的学习环境,引导学生主动地去学习去研究,尝试着让学生自己解决问题。

(一)以学生为主体进行教学目标设计

要以学生为主体进行教学目标设计,就需要我们在备课时除了备教材之外还要备学情,把教学方案与学习方案结合起来。

1.在选择教学内容时,要尽量贴近学生的日常学习和生活,这样有助于学生理解。

2.教学内容要富有一定的弹性,以适应各个层次学生的不同需求。

3.尊重学生的学习成果,并及时的做出评价,还要给学生展示自我的机会。

(二)以学生为主体进行时间的安排

传统的课堂采用满堂灌的形式,整堂课一直都是老师在讲学生在被动的接受,或者有个别提问,也是比较片面,每次都找固定的学生回答,甚至有时候会出现自问自答的情况。这样难以发展学生的个性,所以需要我们z把时间交还给学生,多给学生留一些动手的时间,让学生在实践体会、学习,鼓励学生个性的发展。通过实践教学发现,任务驱动的教学模式比较适合高中信息技术教学,通过向学生分配任务,让学生自主完成,可以提高学习效率。

(三)以学生为主体进行组织

传统的教学中学生处于被动接受的状态,很少有自由学习、自由讨论的组织形式,这种刻板、拘束的学习氛围无疑成了学生学习的枷锁。要改革这种现状,实施素质教育,教师必须将学习的主动权交给学生,实现从“主角”到“配角”的角色转换。例如,在一节公开课中,我就采取了多种组织形式:任务驱动形式、自主探索形式、小组讨论形式、小组竞赛形式及自我评议等形式。所有这些形式都是围绕本节课的教学目标、围绕学生这一主体所进行的。并且,这些组织形式充分培养了学生的自学能力、创新精神及合作精神等综合素质,因此这节课也得以成功。事实证明,在信息技术教学中,只有组织形式上以学生为主体,才能让学生学得生动,学得投入,让学生真正成为学习的主人。

三、结合其它学科的特点进行综合教学

当前的信息技术时代,其他学科中运用多媒体技术的地方越来越多,所以做为高中信息技术教师,需要在教好信息技术的同时,努力向其它学科靠拢,以让学生体会信息技术应用的广泛性,让学生真正做到学以致用。

总而言之,计算机的发展迅速,要想成为一句优秀的信息技术教师,需要不断学习、努力钻研、与时俱进,不断提高和完善教学方法和教学水平,只要这样才能让信息技术课堂永远充满活力。

参考文献:

- [1]秦瑾若.基于 Blackboard 平台的高中《网络技术应用》模块设计、开发与应用研究[D].陕西师范大学,2015.
- [2]张雅亭.适时教学模式在高中信息技术教学中的应用研究[D].东北师范大学,2013.
- [3]顾晓.学习分析技术在高中信息技术的应用实践研究[D].上海师范大学,2012.
- [4]李明.高中信息技术教学中项目教学法的实践与探索[D].山东师范大学,2011.

