

赏识教育在小学语文教学中的应用探讨

◆雷菊英

(成都高新石板凳镇九年义务教育学校 641413)

摘要:赏识教育是目前的新型教育方式,它的出现为教学事业注入了新鲜血液。此文笔者将重点讨论此方式在小学语文教学里的应用,望可供参考。

关键词:赏识教育;小学语文教学;应用

将赏识教育应用进小学语文教学里,可以很好的展现以人为本、突出学生地位的教育理念。教师需要将学生视作教学中的主体,从学生的具体情况出发,让教学方案科学化,开展高效的语文教学。接下来,笔者将从为什么要进行赏识教育入手,讨论具体问题。

一、为什么要进行赏识教育

赏识教育更像是爱的教育,它强调赏识学生行为,在强化学生行为的同时为他们创造愉悦的学习氛围,并指明学生接下来的发展方向。它并不仅仅是表扬或鼓励学生,更是在学生做事时理解吧并尊重他们,发现同学们身上的长处和优点,及时鼓励,进而让其在这样的过程中树立自信心,挖掘自身的潜力,达到预期的教授效果。教师展开教授时,不可使用单调呆板的读写方式讲授,应该灵活使用赏识教育,让学生在过程中受到赏识,得到尊重,进而让其在发现学习的乐趣,营造给学生一个愉悦且轻松的课堂气氛^[1]。以《我是什么》为例,语文教师应该让学生畅所欲言,在生生互动的过程中讨论相关内容,结合大自然中的场景想象不同事物的视角,分析它们和人类之间的关系。讨论结束后,让他们在全班面前大胆说出自己的看法,并对他们的回答表示肯定,让学生在受到鼓励时获得信心,从而调动孩子们的学习兴趣,主动进行语文这门学科的学习,潜移默化的提升学习成绩。

二、如何在小学语文教授中应用赏识教育

(一)调整观念,让师生关系更加和谐。笔者认为,负责小学语文教授的教师如果在教授时落实赏识教育,一定要挣脱传统教授理念的枷锁,改变以往将自己是做中心的教学理念,把学生视作教学中的核心,深入了解他们的想法,进而在源头改变其以往的被动接受知识、麻木学习语文的情况。因此,教师一定要在教授时站在学生的角度看问题,并尊重不同学生的差异,为他们创造可充分表现自己的平台,并鼓励其行为,让每位同学均可以受到教师的关怀和爱。在这样的过程中,师生间的关系才能在良性循环中愈发和谐,赏识教育也可以更好发挥其在语文教学中的作用。

(二)从课堂入手,营造赏识环境。我们都知道,学生可以在课堂上培养能力、获取知识。小学语文教师需要从课堂出发,让学生在被赏识的状态下学习,进而让其在得到赏识之后,建立自信心,更加主动的学习语文知识。

由于大多小学生年龄不大,所以心智尚未发展成熟,其接受能力和认知能力均处于发展形成的初始时期,看待事情的时候会显得些许幼稚,同事也希望收到教师家长的赞赏与鼓励。所以,小学教师在教授语文时,需要尽可能展开对学生的活动与行为的鼓励,并找到他们自身的优点。例如部分学生性格内向,不太喜欢讲话,可是动手能力很强。有的孩子学习成绩一般,不过在课堂上主动积极,有很强的表达能力。还有的孩子并不聪明,不过勤恳踏实……在面对这些学生时,教师需要欣赏他们,找到孩子们的闪光点,鼓励其继续发展长处,对自己的短处进行补足,从而树立学习语文的信心^[2]。除此之外,教师需要仔细观察学生的心理情绪与学习状态,及时发现他们因同学关系处理不善、成绩一般等出现的问题。我们这时应该对他们积极开导,让他们真正明晰在学习中的长短板,进而完善学习方法,调动自身的学习兴趣。总的来说,此做法可以在很大程度上营造赏识环境,学生也能在自己得到赏识时,更加自信积极的面对学习。

(三)应用多媒体,增强赏识教育的教授效果。由于科学技术正飞速发展,许多现代的辅助教学设备也被不断的带进课堂之

中,多媒体就是其一。教师需要合理的运用此工具,增强小学语文教学里的赏识教育效果。

以《黄山奇石》为例,在学生这篇课文时,笔者便运用了多媒体这一工具,提前在网上查询有关黄山的风景图片与视频,并带学生观察普通野外石头和图片里黄山奇石的区别,播放相关音乐进行辅助,让孩子们在音乐的引领下更好的观察瀑布。在这样的过程中,学生在视觉、听觉的直观刺激下很好的提升了文章理解,从而自然培育并提升自身的语文素养,我进行赏识教育也可以更为有效。同样的,教师在教授学生成语时,也可以把成语背后的含义运用语音或图像的方式展示,并让孩子们依照相关内容猜测是什么成语。这样使用多媒体更为合理科学,学生能够在这个过程中发挥想象力,把自己的想法表达出来^[3]。值得注意的是,教师需要在这时鼓励学生的不同想法,引导他们主动学习思考,并详细的分析,只有这样才能让赏识教育发挥其作用。

(四)结合课本,重视课外。教师需要在课堂营造氛围,进行赏识教育以外,还需要重视孩子们的课外生活,结合课本内容,找到他们的长处,让其感受到成就感,使语文教学更加高效。

如在笔者教授完小学一年级《比一比》后,让孩子们在课后练习本课的生字,这时我发现一名成绩一般的学生姿势正确,十分认真,便当着大家的面表扬了他。后来这名同学的作业更加认真,然后我便将其作业本与其他的优秀作业张贴在班级里。慢慢的,这名同学越发自信,成绩有一定的提升。最后,评价学生时教师应该尽量使用鼓励性质的话语,如:“你最近进步很大,加油!”“这次成绩一般,别灰心,继续努力!”在这样的评价中,学生往往能够有更高的学习热情,更会主动的学习语文,教师相关工作也会更加高效的开展。

总的说来,小学教师在教授语文这一学科时,需要进行赏识教育,只有这样才能突出学生的主体性,并调动起积极性。相信我们可以在调整观念、营造赏识环境、使用多媒体等方法中有效展开教学,并及时完善相关环节,进而让孩子们提升自信及语文素质,为他们接下来的语文学习保驾护航。

参考文献:

- [1]李亚梅.浅谈小学语文教学中的赏识教育[J].中国校外教育,2018(28):95.
- [2]赵彦荣.赏识教育在小学语文教学中的具体应用[J].学周刊,2018(11):88-89.
- [3]郑丽兰.论赏识教育的意义以——小学语文教学为例[J].中外企业家,2018(08):159-160.

