

构建新课改下农村小学数学高效课堂的途径

◆熊剑梅

(广宁县南街镇中心小学 广东省肇庆市 526300)

摘要: 高效课堂,顾名思义就是在课堂上的教学效率能够达到相当高的效果或者达到教学目标,具体的是讲在课堂上有目的、有规划地完成教学任务和达到教学目标,并且效率高,效果好。能够取得教学质量高,社会效益大的课堂,被称之为高效课堂,那么数学的高效课堂该如何打造,尤其是在现在的新课改条件下的数学高效课堂该如何打造,是我们需要关注的问题。

关键词: 高效课堂;社会效益;教学目标

前言: 新课改的目的是在21世纪构建起符合素质教育的基础课程教育体系,新课改在很多内容方面都进行了改进,在课程目标方面,新课改注重学生的价值观的养成;在课程结构方面,我国的课程改革也建成了一个比较均衡,合理的结构,注重学生的德智体美全面发展;在课程内容方面,把以前的难、旧、繁琐的课程变成现在的与生活、科技相联系的活的课程知识;在课程实施方面,将老师教学生学的传统观念变成了让学生自主学习,自主参加社会活动。从而自主地获得知识的过程;在课程评价方面,也将课程评价变得比较活泛,教师不再一味的强调分数的高低,而是多于鼓励式学习。

如何构建农村小写数学高效课堂,我主要从这两个方面入手:

1. 客观方面

1.1 合理安排教学内容

数学和很多科目都是一样的,如果要保持课堂的高效率的话,教师必须要把握好在课堂上的教学的进程,如何把握好一节课的教学进程或者是一学期的教学进程,对教师的要求是比较高的,这就要求教师必须要从学生的实际情况出发,结合教材与学生的实际情况进行合理的安排教学的内容。并且学生学习的知识量与学生的年级与年龄相符合,要在合理的范围内给规定学生要学习的知识内容,同时要把握好教学的节奏,不能过快,也不能过慢,必须要适应学生思想的进程的快慢。让大部分的学生都能够跟上课程的步伐,并且让学生自主地掌握课程教学节奏。

1.2 优化教学方式

传统的教学方式、教学方法都比较单一、老套,是通过教师在讲台上进行知识的讲解,学生在下面进行输入,然后理解和反复的练习,一般都是教师的高压政策和学生的反复练习相配合,使得学生能够掌握到很多的学习知识和数学知识,这样的方法虽然可以达到把大量的知识传达给学生,但是却忽略了学生接收的效率,有些学生在进行听课时,往往是左耳朵进右耳朵出,并不能达到讲课的最大、最高效率,而且这种方法非常的枯燥老套,使得学生丧失了学习数学的兴趣,也不能够引起和调动学生的学习积极性,一节好的数学课堂一定是以学生自主学习为主要目的,学生只有从心底自己愿意学习数学知识,才能够更大程度的去理解数学知识,才能够先把数学知识的吸收做到最大,为了构建高效的数学课堂,首先应该做的就是转变教学观念,转变教学方式。教学方式一定要得到优化,这是一节数学课堂高效的前提,在进行教学时,教师应该根据教学的主要内容和学生的实际情况进行课堂方式的转换,根据学生的兴趣点进行灵活的课堂教学,进行启发式探究,进行自主式的课堂教学,以此来提高课堂效率。

1.3 充分的利用现有资源进行多媒体教学

现在有很多的学校都已经实现了信息化时代,大部分的学校都已经拥有多媒体设备,但是这些设备在学校里有一些学校是很好的利用起来,但有一些学校却把它只是当作一个幌子,并没有在课堂上高效地利用这些设备。教学的手段应该把多媒体技术加入进去,把课堂的死气沉沉变得活力四射,多媒体教学现在已经成为了现代化教学的重要教学手段之一,与传统的教学手段相对比的话,多媒体教学有它自己独特的优势,在平时的教学课堂当中,教师在课堂上讲授一些知识,通常指用直白的语言去讲述,

学生很难理解,毕竟语言是有限的。但是如果运用多媒体教学,让学生在视觉上产生直观的影响,学生对于知识的理解就相对来说要容易很多,并且也可以调动起学生学习的积极性。引起学生自主思考,主动思考,比如在进行正方形与三角形这一课堂内容时,仅通过教师在讲台上用粉笔画在黑板上的正方形和三角形给学生讲授课程,学生看起来是不容易理解的,并且也显得有些枯燥,如果可以运用多媒体教学,把这些图形的千变万化,都用投影的方式投到大屏幕上,不仅可以增强学生的理解,便于学生思维模式的建立,并且也可以调动学生学习的积极性,在学生接触新的事物前,学习积极性和好奇心理可以将课堂的效率达到最高要求的关键点。

1.4 开启游戏式学习

抓住小学生的心理特点,开启游戏式学习,对于小学生来说,上课可能使她们枯燥无味,并且使他们显得略微有些焦躁,但是如果让他们做一节课45分钟的游戏,他们就会变得非常的注意力集中,那么教师在进行课程的讲授和课程讲授方式的安排上面就可以把游戏这一特点安排进去,教师在讲课时或是在传授其他知识时就可以让学生进行做游戏,在学中享受到玩耍的快乐,在玩耍时也没有把学习忘掉,并且还可以享受到学习带给学生的快乐。这样也能够提高学生学习的主动性和积极性。比如说,在学习加减乘除的时候,可以采用小学生现在最常玩的游戏垒积木或搭大小桥的方法,让学生在玩耍的过程中,掌握住加减乘除的方法,也可以用小孩子经常玩的小品的方式,让学生理解加减乘除这些的运算法则。

2. 主观方面

2.1 把数学带到生活中

数学是一个包容性非常强的只是学科,生活中处处都充满了数学,学生在商店买东西的时候需要用到数学,在学生进行一些交换的时候,需要用到数学。那么教师在这个时候需要做的就是具备一双善于发现的眼睛,把数学中的知识带到生活中去,把生活里的数学讯息带到课堂中,让学生发现自己的身边处处都有数学,不仅是让学生更加的重视学习数学的重要性,而且也能够让学生感觉数学没有那么可怕,让数学变得平易近人一些。比如在课堂上进行讲授分类这一课时,教师可以在课堂知识讲授完成之后布置家庭作业,要求学生和家长一起去逛商店,让学生留意商店里的货品是如何摆放的,为什么要这样摆放,然后对比商店中同一种货品的价格有所不一,算出买一种商品和买同样的另一种商品的差价,这样在无形之间也学习到了数学知识,使用这样的方法,让学生在学习数学时不仅是在课堂上进行常规性的学习,在日常生活中也可以做到潜移默化的学习,更加的加深了学生学习数学的印象,并且也提高了学生学习的积极性。

2.2 合理布置课后作业,提高学生学习效率

课后练习是数学学习必备的学习方式,学生在课堂上掌握了理论之后,必须要在课后进行练习,才能够对知识进行巩固与加深,那么教师在布置家庭作业时,应该做到以下几点,第一,要贴近生活,要从实际生活出发,不能够脱离现实轨道,要让学生学以致用。第二,练习应该增强趣味性,让学生在学的过程中,开发自己的思维,破除思维定势。第三,要练习应有坡度感,在同一种难度中进行练习十遍以上,学生始终掌握到的还是同一种练习方法与知识,应该逐级增加练习难度,让学生开发思维,主动思考。

结语: 总而言之,数学课堂是非常深奥的,并且对于学生来说数学课程也是非常重要的,教师在打造数学课堂时,必须要以学生为主的原则,不断的进行实践与总结,不断进行完善与创新,最终达到提高教学质量,提高学生的学习质量的目的。

参考文献:

[1]王文国.新课改下农村小学数学高效课堂的构建[J].甘肃教育,2018(06):108.