

幼儿园开展户外体能区活动初探

◆周佳炜

(苏州幼儿师范高等专科学校附属花朵幼儿园)

摘要: 户外游戏可以促进幼儿的认知和发展;可以帮助幼儿养成积极的情绪和情感;有助于幼儿形成良好的意志品质;它是发展幼儿健康心理、培养幼儿健康人格的有效途径;也是幼儿身体发育的重要保证;对于幼儿园的幼儿来说,户外游戏无疑是贴近大自然的一个最直接的方式。因此,将课程融入到户外游戏中去从而激发幼儿的兴趣从教室走向自然是很有必要的。

关键词: 户外活动;体能区

(一) 对战与对智

一、活动的由来

最近班上的孩子迷上了对抗类游戏,尤其是在自主游戏时间内很多男儿会相互着追赶嬉闹,并不时用手指比划成“手枪”相互射击。可是苦于没有真正的CS场地让大家来“一展身手”。“老师,我们想玩打仗的游戏可以吗?”“可以的呀,不过你们要注意安全”“嗯,可是我们在哪里玩呢?”我把孩子们带到了户外的环保玩乐区。“看,这就是你们的阵地,你们看这些小箱子、轮胎、塑料管、小麻袋……其实都可以利用起来对不对?”听了我的提示,孩子们好像眼前一亮,纷纷行动起来进行“备战”。一场激烈又有趣CS对战拉开了帷幕。

二、活动脉络



三、活动过程

CS对战第一步: 场景准备

教师将幼儿平均分成两组,并指定阵地、麻袋数量和PVC武器种类,阵地的造型设计由幼儿自己决定。

凯凯:我要把阵地设计的很高、很结实,我们可以站在边上观察敌人,这样不容易累,也舒服。

吉吉:我要在麻袋墙上设计一个小窗户,如果敌人来偷袭我们,我可以早早知道,早做准备。

飞飞:PVC管就是我们的枪,可惜不能打子弹,我们可以用嘴发声,这样好玩!哒哒哒哒哒哒,这是我的超人机枪。

CS对战第二步: 模拟战斗

幼儿角色分类:观察员、指挥员、投掷手、弹药运输员

观察员:敌人在前方10米处,报告完毕!

指挥员:准备弹药,进行投掷!

投掷手:我已经准备好泡沫手榴弹,等候命令,随时投掷!

CS对战第三步: 战后总结

CS对战具有一定的局限性,如无法直接射击、音响效果也没有等。因此,如何激发幼儿的创造力、改善CS对战游戏、提升趣味性就成为当务之急。

吉吉:我看到那边有一根粗粗的管子,我们可以把它改装成大炮,把炮弹直接打到敌人阵地,就不用投掷手费劲扔了。

凯凯:那炮弹怎样才能打出去啊?又不是真的。怎么打啊,又没有火药?

四、收获感悟

在对材料和场地的运用中,幼儿运用了比较丰富的材料,也充分利用了场地、空间的环境,布置了比较丰富的内容,幼儿自由选择玩什么,自己决定怎么玩,自由设计玩法,体验成功的快乐与自信。一张竹梯,有的孩子当成了独木桥,有的孩子钻成了“连环山洞”,也有的孩子与轮胎组合变成了跷跷板。一堆沙袋,可以砌成战壕。教师可以利用当天拍摄的照片与幼儿一起分享的过程中,引导幼儿学会探究,进一步了解幼儿的兴趣点,丰富游戏情节。

可以说每一次游戏,孩子们的体会和收获都各不相同。游戏结束时,有的幼儿满足、有的幼儿尽兴,有的幼儿遗憾,有的幼儿意犹未尽等等,这些都可以是幼儿分享的内容。那游戏结束后的评价活动,就可以成为师幼之间、幼儿之间交流经验、相互学习、分享快乐的过程。此时,老师蹲下来,做个认真的“听众”

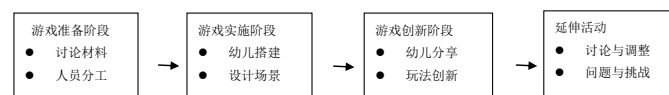
是最明智的选择。在观察倾听的基础上,观察和捕捉孩子们“七嘴八舌”中有价值的经验,适时进行引导和提升,在赏识鼓励的同时,为孩子的进一步高质量、高水平的游戏指明方向。最后在整理的环节,请孩子们和教师共同进行物品的整理,也体现出了很好的互相合作。

(二) 面棍的“七十二变”

一、活动的由来

春天悄悄来临,在温暖的日子里,孩子们越来越喜欢玩一些户外游戏。可是司空见过的户外游戏器材让孩子的游戏热情有所“消磨”。一天上午,孩子们惊喜地发现,户外活动区域中来了新成员“面棍”——他们身材柔软、质量轻盈,颜色鲜艳。“它们是做什么用的?”孩子们好奇地问我。“嗯,它们就像孙悟空的金箍棒,会七十二变哦,小朋友,你们看”说着我就示范起了面棍的使用方法,孩子们看得入神。“小朋友们可以根据自己的想法来利用这些面棍,让它为你们的游戏帮忙吧”。孩子们听完跃跃欲试,于是别开生面的面棍游戏开始了。

二、活动脉络



三、活动过程

面棍游戏第一步: 游戏准备阶段

在教师的引领下,师生一起动手用游戏材料设计自己喜爱的造型。

萌萌:老师,我喜欢圆圈,我就负责做圆圈吧!我做的圆圈有单个的、双的,还有三个连在一起的,在这样的圆圈上跳来跳去很好玩!

豆豆:老师,我也喜欢圆圈,不过我经常让圆圈在地上滚来滚去,有时候圆圈能够滚出去好几十米,特别远!也特别好玩!

面棍游戏第二步: 游戏实施阶段

教师组织幼儿按照具有一定造型的面棍材料设计游戏场景,如连环跳圈、时光隧道、丛林冒险、车轮滚滚、定点投掷等,让幼儿按照个人喜好自主游戏。

凯凯:老师,我喜欢连环跳圈,我能像小猴子一样蹦来蹦去,特别好玩!

萌萌:我喜欢时光隧道,尤其是小隧道,我可以在里面向前爬,能够爬得像小松鼠一样快,他们谁也追不上我!

面棍游戏第三步: 游戏创新阶段

教师提前准备好的,不一定是幼儿最喜爱的。因此,游戏结束后教师要倾听幼儿的切身体验和个人畅想,才能够在将来设计出最有创造力的面棍游戏,满足幼儿个性化的娱乐需求。

豆豆:我喜欢连环跳,要是将圆圈拼成一个特别大的熊二造型或钢铁侠图案,我会更喜欢在上面跳的。

萌萌:我要拿着圆圈去滑梯那里玩,在滑梯上向下滚圆圈,一定会滚出老远老远的。

四、收获感悟

幼儿与大自然有着与生俱来的亲近感,让幼儿的游戏走向大自然,乃是顺应他们的天性。体能区的设置,有效利用园内的环境与自然的元素,与幼儿日常生活的环境有效互动,活动区域开阔、活动空间宽敞,让幼儿置身于自然真实的情境中,从而更好地激发幼儿的参与热情。从室内走向室外,与自然对话,与幼儿的生活接轨,真正体现了“幼儿的学习不在成人主宰的课堂里进行,而是在他们自己的生活中展开”的理念。

以体能区为例,面棍游戏具有材料简单、造型多变、自由搭配而且造价低廉、经济耐用、安全性高等优点,我们请幼儿参与游戏的准备、设计和创新,通过实践,我们感受到从室内走向室外、从小空间走向大自然、从封闭走向更开放的户外游戏,幼儿的游戏水平和综合能力不断提高。我们坚持给予幼儿“最少的干预,最多的观察,最大的耐心,最有效的点拨”,努力让幼儿游戏真正为幼儿的成长起到有效的促进作用。让幼儿个性和创造力在自由自在、无拘无束的面棍游戏中得以展现,真正实现幼儿的快乐成长。