

小学语文作文教学有效性策略分析

◆努尔布拉提·奴尔哈斯木

(新疆伊犁特克斯县马场寄宿制小学 新疆伊犁 835505)

摘要:随着新课改在我国教学体系中的不断深入,人们愈发重视学生核心素质的培养以及民族文化的传承和弘扬,这就使得语文学科的地位大幅度提升。无论是在基础教育阶段还是高级教学阶段,语文占据着越来越大的比重,尤其是在小学教学中更加重视语文教学的有效性。作文一直以来都是小学语文教学中的关键环节和重点教学部分,不仅仅是对学生创作思维能力的培养,更是对学生所学语文知识的熟练掌握程度的考查。为此,我们应当重视小学语文作文教学策略的创新以及学生写作能力和思维的培养,为学生今后的发展奠定基础。

关键词:小学语文;作文教学;有效性策略;具体分析

引言:

作文之所以一直是小学语文教学中的重点和难点部分,盖因小学语文写作是对学生语言组织能力、创作思维能力、汉字书写能力以及写作技巧掌握能力的综合性考查,也是学生语文知识水平最直观的表现。然而在现实的小学语文作文教学活动中,却存在着语文作文教学模式过于僵化,教学方式单一和忽略了学生的主体地位以及想象力和创造力思维培养等问题,影响了小学语文作文教学效率和质量的提升。故此,教师在教学过程中应当结合学生的个性化特点制定相应的教学计划和方案,全面促进学生写作水平的提升。

一、充分发挥学生的主体地位作用,采用个性化教学模式

受到传统教育理念的影响,当前许多语文教师在小学语文作文教学过程中的教学地位过于强势,严格制定统一的语文作文教学标准,坚持一贯的“严师出高徒”的教育理念,以极为严格的标准进行作文教学,但忽视了学生的个性化和差异性特征,极大地打消了学生的自主学习积极性,没有发挥学生的主体地位作用。为此,教师应当及时的转变教学理念,树立起个性化语文作文教学理念,根据学生的实际学习理解能力以及性格特点等综合因素进行考量,从而制定有针对性的作文指导计划和方案,以学生为核心开展作文教学活动。

例如:笔者在语文随笔的教学过程中,为学生布置的随笔写作任务字数限制在300字左右,但题材不限,学生可以任意选择写作题材和内容,要求原创不得抄袭,或许许多学生的笔法仍显得十分幼稚,但不可否认这是学生真实的写作水平和能力的体现,根据学生的写作状况进行相应的指导,逐步提高学生的写作能力。

二、通过良好写作情境的创设,激发学生的写作兴趣和热情

小学时期学生的心智还没有完全成熟,缺少良好的自制能力以及专注集中的学习注意力,对于语文作文这一初次接触的学习内容心理的未知和恐惧多余兴趣和热情,因此建立良好的语文作文教学情境,激发学生的语文写作兴趣和热情就成为当前小学语文作文教学的主要内容。在轻松有趣的语文情境下进行语文作文写作练习,不但可以提高教学效果,还可以培养学生的写作兴趣和热情。

教学案例:教师在名著类历史题材的写作教学过程中可以为学生播放相关的影视剧资料,来吸引学生的注意力和写作兴趣以及思路,如为学生播放《大军师司马懿》的相关影视资料,要求学生写一篇题目为“我眼中的司马懿”的300字左右的作文,主要进行任务的性格、外貌和主要事迹的描写,激发学生的创作灵感,增强写作的效率。

三、梳理和归纳作文的类型,加强对学生写作技巧的传授

作文题材的分类归纳和总结是小学语文教学中不可或缺的一个环节,以作文的类型为核心进行展开,并逐一为学生进行讲解,帮助学生形成完整的语文作文知识体系。无论是命题作文、半命题作文、看图作文还是材料作文,都有其独有的写作手法以及表现方式。以命题作文为例,笔者在教学实践中为学生布置了题目为“我最好的朋友”的写作任务,题目明确限制了写作的类型和范围。叙事主体“我”,最好的朋友“唯一”,范围“身边”,

在限定了范围和类型后就需学生灵活的运用所学的写作知识和表现手法,从外貌、性格以及事件等因素综合入手进行创作,表达出积极向上的真挚友谊情感。

四、开展作文专题训练写作活动,进行分类写作训练指导

写作能力的提升不仅仅依靠知识的讲授和阅读素材的提升,更需要学生进行写作训练,尤其是各种类型作文的写作训练,作为小学语文教师的我们应当注重对学生实际写作能力的培养,开展各类作文的专题训练,并对学生的实际写作状况进行相应的指导和讲解,使学生可以通过大量的实战演练磨炼自身的写作技巧和能力,克服自身对语文作文未知的恐惧,全方位增强学生的语文作文水平。例如:开展半命题作文“我最喜欢的----”的写作训练活动,无论是人还是事物,学生可以进行自由创作,放空对学生思维想象的限制,充分发挥学生的主体地位作用,并对学生的作文进行相应的指导,提出可行性的策略。

五、增强作文教学内容的生活化,灵活运用生活中的素材

写作是人们表达自身情感和观点的文学创作方式之一,可以说语文作文源于生活,用之于生活。因此在小学语文作文的教学实践中,教师应当适当增强语文作文教学内容的生活化,灵活的运用生活中的素材,同时将生活中的时事热点问题作为写作话题布置写作任务,在训练学生写作能力的前提下开拓学生的知识面和眼界。例如:教师可以在课堂教学中为学生播放《新闻30分》等新闻热点节目,增长学生的知识积累,开拓学生的眼界,并就当前的时事热点新闻进行写作分析,这样不但可以缓解作文教学带来的压力,活跃写作的环境氛围,还可以培养学生的时事政治意识和生活化的写作能力。

六、结束语

综上所述,小学语文作文的标准不是单一和一成不变的,这需要教师根据学生的实际成长状况以及理解接受能力不断调整,鉴于小学生的思维活跃以及想象力和创造力丰富的特点,以及学生的知识体系处于形成建立的关键时期这一重要因素,教师应当树立起个性化的教学理念,发挥学生的主体地位作用并创造良好的写作情境,激发学生的写作兴趣和热情,并对作文进行类型的归纳总结,开展相应的写作训练,全方位提高学生的作文水平。

参考文献:

- [1]陈静.小学语文作文教学的有效策略分析[J].学周刊,2017(16):176-177.
- [2]徐蕊.小学语文作文教学有效性策略分析[J].江西教育,2016(30):37.
- [3]罗黎明.提升小学语文作文教学有效性的策略研究[J].西部皮革,2016,38(18):206.
- [4]刘宗杰.分析小学语文课堂教学策略的有效性[J].中国校外教育,2016(06):49-50.

