

如何在小学语文课堂中营造轻松的氛围

◆排热代·艾提

(新疆和田市肖尔巴格乡小学 新疆和田 848000)

摘要:在课堂教学过程中,良好的教学氛围对于激发学生的学习兴趣,促进其积极参与思考探究具有重要的意义,广大教育工作者需要以此为目标,注重教学模式的改变。小学生在学习过程中更加会受到课堂环境的影响,所以在课堂教学中,小学语文教师要发挥自身的引导作用,给予学生充分的赞扬和欣赏,做到认真倾听,发挥自身的魅力,还要注重运用现代化教学设施,从而营造轻松的课堂氛围,促进课堂教学效率的提升。
关键词:小学语文;课堂;轻松氛围;营造;策略

引言

小学语文课堂要体现人文性的特点,营造宽松和谐的气氛是课改的一项重要任务。师生应是平等的合作者,要彼此尊重、互相信赖、互相合作,这样师生之间才能形成互动、交流的对话平台,学生才能轻松愉快、兴致盎然地发挥想象力,以最佳状态进入学习,焕发出课堂独有的活力。为了使学愿学、乐学,小学语文教师要革新课堂教学模式,通过多种方式对学生进行激趣,从而营造轻松的氛围,构建活跃高效的课堂。

一、给予充分的赞扬和欣赏

人类本质最殷切的需要就是渴望被赏识。教师要关注学生成长的每一点进步,帮助学生发现自己、肯定自己,“好孩子是夸出来的”。清代学者颜元也说过:“数子一过,不如奖子一长。”这都是讲赞扬欣赏的激励效用。赞赏是廉价的,也是无价的。同学的掌声,老师的赞扬,小小的奖品,都是学生走向成功的力量源泉。课堂上笔者采用多种表扬方式:或用赞许的口吻——“你说得真好!”“你的想法真棒!”“你想象力真丰富!”;或用亲切的动作——拍拍肩膀,轻轻一点头,微微一笑。每节课笔者尽量多赞赏学生,不光赞赏一个两个,而是赞赏一群一批,甚至全班;不是虚伪的应付的,而是真真切切实实在在的。有了赞赏这一“添加剂”,学生在学习中就能常常感受到成功的喜悦、学习的乐趣,课堂气氛活跃,学习效果好。可以说,赞赏出创造力,赞赏出学习兴趣,赞赏出进步的学生,赞赏出有特点的学生。通过赞赏融洽了师生关系,活跃了课堂氛围,激发了创造热情,对学生的学习质量和能力养成起着十分明显的促进作用^[1]。

二、认真倾听学生的想法

传统的课堂教学多是教师掌握着“话语霸权”,学生只能当作一个个容器,等着教师往里灌东西,可结果,园丁的“辛勤”往往扼杀了学生的天性,“人类灵魂的工程师”使我们培养的学生变成了统一模式铸造的标准件。新课标提出教师要多倾听学生的发言。笔者认为,学生“讲”教师“听”。有三大好处:一是通过“听”可以使教师更好地了解学生。笔者通过“听”常常被学生天马行空的想象力、独到深刻的见解、幽默睿智的语言所折服。二是通过“听”可以真正使教师领悟“教学相长”的真谛。三是通过学生“讲”教师“听”,可以锻炼学生。学生越说越会说,越说越想,越说越自信,课堂成了他们发挥的舞台,这更激发了学习兴趣,焕发出课堂的活力^[2]。例如对于课文《两小儿辩日》,几乎都是学生在疏通文意在争辩。新课程要求教师树立“自主学习和协调学习”的教育观,由传授知识向学生终生发展延伸。世界教科文组织指出未来的文盲不是不识字的人而是不会学习的人。而这种学生多讲、教师多听的教學模式,正是“授之与渔”“操练捕鱼”的有效途径,有助于轻松课堂氛围的营造。

三、发挥教师自身的人格魅力

实施素质教育的一个重要前提,就是要造就一支高素质的教师队伍,即有魅力的教师。一副自然大方亲切随和的教态,一身时尚端庄搭配得当的衣着,一手龙飞凤舞刚柔相济的书法,一口字正腔圆抑扬顿挫的普通话,一段声情并茂慷慨激昂的朗诵,一句委婉动听相得益彰的轻唱,都会对学生的注意力具有无形的控制作用,对学生的审美情趣具有潜移默化的导向作用,从而激发起学习兴趣,焕发课堂活力。语文教师要带学生入美妙的文学殿堂,最重要的还得用语文的真正学识去感染学生,使其受到熏

陶——教师满腹经纶,才气横溢,授课时,或宏论滔滔,妙语连珠,或精点略评,字字珠玑,这一定会极大激发学生的学习兴趣^[3]。语文教师不仅要熟悉教材,对典范的名篇佳作记忆成诵,而且应形成自己钻研教材的真功夫,能常教常新,能给学生以艺术熏陶与美的享受,真正成为学生求知与做人的良师益友。

四、充分运用现代化教学方式

如同音乐课需要各种音乐器材、体育课需要多种体育器材一样,随着科学技术的不断发展,语文课程的教学也需要一定多媒体教学设施的支撑。目前,我国大多数城市的初中、高中学校已经基本配备了多媒体教学设备。小学作为基础教育,需要尽力改变传统单调的教学方法,争取采用现代化教学设施,利用图文并茂形式激起学生学习兴趣,增强学生对所学知识的认识。小学生的好奇心是非常重的,新鲜事物更能引发他们的学习兴趣。多媒体教学不仅可以扩充书本上的知识,给学生带来更深刻的理解,而且在营造良好的课堂教学氛围上有着其他手法不可比拟的作用^[4]。例如在学习《珍珠鸟》的过程中,为了让学生了解珍珠鸟的外形特点和生活习惯、活动范围,教师可以利用幻灯片播放关于珍珠鸟的图片和视频,让学生通过观察了解珍珠鸟的外形特征,其次要在播放视频的过程中可以让学生自由发言,根据课文的内容简单阐述。只有教师为学生营造良好的学习氛围,学生才能真正体会作者与珍珠鸟之间的情感,进而领悟人只有与动物和谐相处,才会享受大自然的美丽,感悟生命的真谛。

结语

总之,小学语文教师应该积极努力地营造轻松的教学氛围,在教学过程中要尊重学生的想法,信任学生、赞赏学生,让学生能够主动地参与到课堂学习的过程中来,用平等、民主的态度真诚地关心学生、爱护学生,使学生在教师的指导下感悟文字的魅力所在,也只有这样才能使小学生真正爱上语文这门课程,激发学生学习语文的积极性,打下良好的语文学习基础,使语文课堂散发应有的感染力。

参考文献:

- [1]张秀英.小学语文教学轻松课堂氛围的营造[J].新课程(上),2017(02):50-51.
- [2]贾俊平.浅谈小学语文课堂学习氛围的营造[J].中国校外教育,2017(05):96.
- [3]马腾.如何在小学语文课堂中营造轻松的氛围[J].学周刊,2016(08):109.
- [4]赖雪梅.试论如何营造轻松的小学语文课堂阅读氛围[J].课程教育研究,2015(11):64-65.

