

如何提高初中语文教学的趣味性

◆佐日古丽·麦麦提

(喀什疏勒县塔孜其乡中学 844200)

摘要:不同于小学语文的识字朗读的基础教育,初中语文教学更加注重培养学生学生的综合素养,无论是语言表达能力、阅读理解能力还是文学写作能力都是语文教学中对学生重点培养的内容,可以说语文知识的学习对学生今后的成长有着至关重要的影响作用。然而初中语文知识过于深奥,其学习需要学生认真的理解和体会,使得课堂教学氛围过于严肃和沉闷,教学缺少趣味性,影响了学生对语文知识学习兴趣的提升。在新课改的大背景下,提高初中语文教学的趣味性并激发学生的学习热情就显得十分必要了。

关键词:初中语文;课堂教学;趣味性;提升策略

引言:

初中正是学生逆反心理严重的时期,对于学习有着天然的抵触情绪,特别是对语文学科而言,其知识体系过于庞大,需要记忆理解的知识量较大,严重影响了学生对语文知识的学习效果。因此,增强初中语文教学的趣味性,激发学生对语文知识的探究学习兴趣并提高学生的语文核心素养就成为当前背景下初中语文教师的共同教学目标。提高初中语文教学的趣味性,可以将学生的注意力集中到课堂学习上来,活跃课堂教学的气氛,并激发学生对语文知识的探究学习兴趣,提高语文教学的有效性。本文就提高初中语文教学的趣味性进行探究分析。

一、提高初中语文教学趣味性的意义

(一)当前初中语文教学中存在的问题

语文作为初中教学体系中最为核心和重要的学科,其教学质量和效率对学生的语言表达能力、文学创作能力以及阅读理解能力的提升有着重要的促进作用。然而在实际的教学过程中依旧存在着以下几方面的问题:

1.初中语文教学过程中班级内两极分化的倾向愈发严重。初中阶段学生的心理十分敏感和脆弱,抗挫折能力十分薄弱,这就使得学生在语文知识的学习过程中一旦遇到挫折和困难就会产生自暴自弃的问题,而语文成绩较好的学生则会更加投入学习热情,导致班级内学生的语文成绩两极分化倾向愈发严重。

2.初中语文课堂教学的氛围过于严肃和沉闷,缺少活力。由于初中语文知识体系的庞大和内容的情感丰富性,使得当前的初中语文课堂教学氛围过于沉闷和严肃,缺少轻松活跃的学习氛围,影响了学生对语文知识学习兴趣提升。

3.初中语文教学模式过于固定和陈旧,缺少创新和多样化。当前的初中语文教学方式过于陈旧,缺少创新和完善,死记硬背的现象依旧存在,使得语文课堂教学的效果并不理想。

(二)提高初中语文教学趣味性的意义

初中正是学生良好的学习习惯以及学习兴趣养成的关键时期,趣味性教学在初中语文教学中的应用可以快速的吸引学生的注意力,将学生的精神集中到语文知识的学习过程中,同时创设趣味性的语文学习氛围,便于学生对语文知识的学习和理解,还可以激发学生对语文知识的自主探究学习兴趣,有利于学生对语文知识中的情感精神的体验,利于我国传统文化的继承和弘扬。

二、提高初中语文教学趣味性的具体策略

(一)通过影视资料的播放与音乐渲染增强语文教学的情境化

相对于小学语文的学习内容,初中语文的知识体系更加复杂庞大,枯燥单一的教学方式无法增强学生的代入感和语文教学效果的提升,因此教师可以通过影视资料的播放与音乐的渲染,帮助学生深层次的体会课文中的情感精神,增强语文教学的效果。例如:在课文《出师表》的学习过程中,教师可以为学生播放93版《三国演义》中诸葛亮北伐中原以及三顾茅庐的视频短片,同时用《滚滚长江东逝水》的歌曲进行音乐伴奏,让学生体会到诸葛亮“报先帝、忠陛下”的课文主旨以及对汉室的忠心,完美的践行了“鞠躬尽瘁死而后已”的白帝城托孤承诺。

(二)通过古诗词的深情朗读与背诵,营造出良好的学习情

境

古诗词是我国传统文化的结晶也是中华文化的艺术创作瑰宝,其中包含了作者的政治主张和情感精神,其学习对学生的思想价值理念的确立以及文学素养的提升有着积极的促进作用,因此在教学时可以采用朗诵教学的方式,进行深情的朗读比赛,让学生在朗诵中感受诗词中蕴含着的作者的情感精神以及诗词本身的知识点。例如在曹操的《观沧海》一诗的学习过程中,就可以通过朗读教学体会其中蕴含着的作者积极向上的浪漫情感精神。本文所勾勒出的大海吞吐日月、包蕴万千的壮丽景象,既刻画了高山大海的壮阔,更表达了诗人以景托志,胸怀天下的进取精神。

(三)借助教学微视频突出文章主旨提高语文教学效率

由于语文是一门重要的科目,所以语文的重点内容是很难理解的,所以教师在对学生进行语文知识教学的过程中,需要采用微课,利用微课将语文知识重点内容进行讲解,以提升学生听课注意力,提升学生的思考能力,从而让学生在观看微课的过程中对文章重点内容进行理解,加深学生对重语文知识的印象,从而提升学生的语文成绩。例如:在学习《与朱元思书》时,由于通篇文章都在描写美丽的景色,所以学生很难把握文章的中心主旨,这就需要利用微课,将文章的写作背景和重点句子进行翻译剖析,比如“鸢飞戾天者,望峰息心;经纶世务者,窥谷忘反”这句话,微课就可以在具体的景色图片中为学生讲解作者在描写景色的过程中表现出的对自由的渴望,对自然的热爱和对功名利禄的不屑之情,从而帮助学生更好的理解文章的主旨,促进学生语文学习能力的提升。

(四)组织开展课文朗读比赛活动,培养学生的朗读热情

由于初中语文课堂朗读教学方式过于单一,仅限于教学带领学生朗读和学生自主朗读以及学生集体朗读等几种方式,打消了学生的朗读热情和对语文知识的学习积极性,鉴于此,教师可以开展语文课文朗读比赛,根据教学学生的竞争心理和集体荣誉感,激发学生的朗读热情,并养成良好的自主朗读习惯。例如在课文《木兰诗》的教学实践中,教师就可以举办课文朗诵比赛,以比赛的形式激发学生的朗读兴趣,提高学生的语文核心素养。

三、结语

综上所述,增强初中语文课堂教学的趣味性不但有利于提高课堂教学的效率,而且还有利于培养学生对语文知识的探究学习兴趣。鉴于此,作为初中语文教师的我们应当注重良好的语文情境的创设,通过影视资料鉴赏以及情感朗读吸引学生注意力,同时采用微课教学方式增加教学的趣味性,培养学生的语文学习兴趣,促进学生语文核心素养的提升。

参考文献:

- [1]李妍玲.趣味性教学在初中语文高效课堂中的应用探究[J].学周刊,2017(07):65-66.
- [2]顾艳.趣味性教学在初中语文高效课堂中的应用探究[J].读与写(教育教学刊),2017,14(02):47.
- [3]周丽琴.浅议如何提高初中语文教学的趣味性[J].课程教育研究,2015(11):95-96.
- [4]蔡建强.趣味性教学法在初中语文教学中的运用[J].甘肃教育,2017(22):57.

