盆腔炎护理中健康教育的应用分析

席丽霞

（安定区第二人民医院　甘肃定西　743011）

摘要：目的：分析健康教育在盆腔炎护理中的应用效果。方法：选择我院妇科科室于 2018 年 2 月至 2019 年 3 月期间收治的 86 例盆腔炎患者为研究对象，按照患者姓氏的先后顺序分为对照组与研究组，各 43 例。其中，对照组实施常规护理；研究组实施常规护理结合健康教育，对比两组患者的护理效果。结果：在健康教育的作用下，研究组患者对疾病的认知程度、依从性以及护理满意度均高于对照组患者，存在的差异有统计学意义（P＜0.05）。结论：健康教育在盆腔炎护理中的应用，在丰富护理内容，提高护理质量的同时，还能够增强患者对疾病知识的了解，使他们的治疗依从性与满意度得到有效提升。

关键词：盆腔炎护理；健康教育；应用效果

在临床医学中，盆腔炎指的是女性生殖器官、子宫周围结缔组织及盆腔腹膜的炎症。引发盆腔炎的主要原因有产后或流产后感染、经期卫生不良、宫腔内手术操作后感染等，不但会影响患者的正常生活，还会威胁他们的身体健康[1]。在现阶段的临床治疗中，行之有效的方法是使用抗生素药物，这种治疗方法虽然在短时间内能够取得良好的效果，但受到患者后期生活习惯的影响，容易再次复发。为降低盆腔炎的复发率，提高患者的生活质量，就要在现有的护理模式中融入健康教育，以此提高患者对疾病的认知，增强她们的自我防护意识。因此，本文以 86 例盆腔炎患者为研究对象，对盆腔炎护理中健康教育的应用进行分析、探究。

1.资料与方法

1.1 临床资料

选择我院妇科科室于 2018 年 2 月至 2019 年 3 月期间收治的 86 例盆腔炎患者为研究对象，按照患者姓氏的先后顺序分为对照组与研究组，各 43 例。其中，对照组中患者的平均年龄为（32.15±12.36）岁；研究中患者的平均年龄为（33.24±11.96）岁。两组患者临床资料各项数据对比后存在的差异无统计学意义（P＞0.05）。

1.2 纳入标准

（1）86 例患者经过 B 超检查后确诊为盆腔炎；（2）所有患者的身体情况良好，无疾病史，且精神正常；（3）治疗及护理中的各项环节均取得患者及家属的同意，并签署了同意书。

1.3 护理方法

对照组实施常规护理；研究组实施常规护理结合健康教育，具体内容如下：（1）掌握临床资料。当患者入院接受治疗时，护理人员要熟练掌握患者的临床资料，并采用问卷调查的方式了解患者对疾病的认知，在此基础上制定针对性的健康教育方案；（2）进行健康教育。护理人员对患者实施健康教育时，要结合她们的文化水平、理解能力与接受能力进行开展，使用通俗易懂的方式向患者普及盆腔炎疾病的相关知识、注意事项等内容[2]。此外，在了解患者治疗过程中的心理状态、药物使用情况后，应对现有的护理方式进行调整，从而提高护理质量与有效性；（3）实施饮食指导。饮食质量直接影响患者身体的恢复，以及细胞机能的活性。所以，护理人员要对患者的日常饮食进行指导，尤其是身体素质较差的患者，除了要帮助她们改正不良的饮食习惯外，还要叮嘱她们食用容易消化且营养价值较高的食物，从而使患者的病情得到有效恢复；（4）进行心理干预。纵使护理人员积极开展健康教育，从疾病发生原因、治疗方法以及预防措施等多个角度向进行讲解，部分患者依然无法提高对疾病的认知，产生焦虑、郁闷等不良情绪，影响治疗效果。面对这种情况，护理人员要对患者进行心理干预，通过列举成功案例的方式引导患者正确认识疾病，并告知她们只要积极配合，病情就会慢慢康复。唯有此，才能够帮助患者树立治疗信心，提高他们的依从性；（5）进行出院指导。当患者病情恢复到一定程度，出院回家调养时，为避免盆腔炎的复发，护理人员应叮嘱她们相关注意事项，注意个人卫生，保持阴部洁净。如果出现特殊情况，要及时联系主治医生，来院接受检查和治疗。

1.4 统计学方法

本次研究通过 SPSS17.0 软件对护理过程中生成的数据进行处理、分析。用（$\bar{x}\pm s$）表示计量资料，组间 t 检验；用（%）表示计数资料，组间 x^2 检验，并以 P＜0.05 表示差异有明显的统计学意义。

2.结果

2.1 对比两组患者对疾病的认知及护理依从性

研究组患者对疾病的认知程度为 40（93.02%）、依从性为 100%，高于对照组患者的 35（81.40%）、32（74.42%），存在的差异有统计学意义（P＜0.05）。

2.2 对比两组患者对护理的满意度

研究组患者对护理的满意度为 97.67%，高于对照组患者的 86.05%，存在的差异有统计学意义（P＜0.05）。具体内容如下（表 1）所示。

表 1 对比两组患者对护理的满意度

组别	n	非常满意	满意	不满意	满意率(%)
研究组	43	23（53.49）	19（44.19）	1（2.33）	42（97.67）
对照组	43	18（41.86）	19（44.19）	6（13.95）	37（86.05）
X^2					3.0246
P					＜0.05

3.讨论

在临床医学中，盆腔炎可分为急性盆腔炎、慢性盆腔炎、盆腔附件炎、子宫炎等类型。造成该疾病发生的主要原因有产后或流产后感染、经期卫生不良、宫腔内手术操作后感染等；临床表现为下腹疼痛、发热、阴道分泌物增多等，不但会影响患者的正常生活，严重时还会出现月经不调，致使不孕现象的发生。若想使盆腔炎疾病得到有效控制，除了要予以抗生素药物治疗外，还要实施有效的护理方法，并对患者进行健康教育，提高他们对疾病的认知[3]。因此，本文以 86 例盆腔炎患者为研究对象，对盆腔炎护理中健康教育的应用进行分析、探究。

在健康教育的作用下，研究组患者对疾病的认知程度为 40（93.02%）、依从性为 100%，高于对照组患者的 35（81.40%）、32（74.42%）；护理满意度为 97.67%，高于对照组患者的 86.05%，差异有统计学意义（P＜0.05）。

综上所述，盆腔炎护理中应用健康教育时，不仅可以优化护理过程，提高护理质量，还可以增强患者对疾病知识的了解，使他们的治疗依从性与满意度得到有效提升。

参考文献：

[1]崔静.健康教育护理干预对盆腔炎住院患者的护理效果评价[J].河北医学，2014，(03)：521-523.

[2]黄秀英.健康教育护理干预对盆腔炎住院患者的护理效果观察[J].医学信息，2014，(05)：391-391.

[3]岳凤杰.健康教育护理干预对盆腔炎住院患者的护理效果[J].中国保健营养（上旬刊），2014，24（07）：4181-4181.