

《人体解剖学》课程思政教学改革的实践与探索

周昱¹ 张赫男² (通讯作者) 廉奇鑫¹

(1. 佳木斯大学附属第一医院肿瘤科 黑龙江佳木斯 154007)

(2. 佳木斯大学 肿瘤学 2018 级研究生 黑龙江佳木斯 154007)

摘要: 大学《人体解剖学》课程相较于普通文化课程而言具有明显特殊性, 对学生未来从业后的职业道德素养要求较高。本文首先分析了在人体解剖学课程中融合思政教学的必要性, 并在此基础上针对教学改革展开实践与探索。

关键词: 思想政治教学; 医学课程; 教学改革

人体解剖学课程属于基础医学, 其教育相较于常规课程而言具有明显特殊性。思想政治并非一门固定课程, 而是教育理念的一种, 其内容一方面涵盖了对学生开展职业素养引导以及思想政治教育, 在传授技能与知识的同时展开知识层面的灌输; 另一方面则由专业课教师结合授课内容及特点展开潜在思政元素的灌输, 指引其理想信念。随着近年来享乐主义、拜金主义等错误观念的侵袭, 一些学生出现了价值观、道德观扭曲情况, 对大体老师尊重程度不足, 因此在人体解剖学课程中结合思政教学尤为必要。

一、思政教学在人体解剖学中的必要性

(一) 培养职业道德素质

作为医学生, 其职业道德素质的培养不仅与我国医疗政策的贯彻产生联系, 还与走上工作岗位后其个人工作能力、工作发展、思想意识等方面密不可分。近年来医疗事故、医患冲突屡见不鲜, 部分原因在于医务人员缺乏职业道德感。以人体解剖学为例, 在学习期间面对大体老师, 部分学生展现出了不尊重行为。例如与大体老师合照, 在解剖实验结束后未合理清理尸体标本。这些行为均属于道德层面, 必须强化思想政治引导, 让其了解遗体捐献的崇高性。除此之外, 应培养学生的职业责任感, 例如在显微镜使用教学时可采用将显微镜编号的方式, 每位学生对应一台显微镜并让其负责一学期内的使用、保养、维护责任, 提升其责任心。

(二) 培养爱国主义精神

我国解剖学发展历史悠久, 在历史长河中不乏一些优质的解剖专家。教师可以此为切入点, 让学生了解我国在医学研究方面的发展史以及闪光点, 从而培养其爱科学、爱祖国的品质以及民族自豪感^[1]。例如在两宋年代的《洗冤集录》中便已经展开了人体胚胎、人体骨骼的详细介绍。清朝道光年间《医林改错》中作者通过对 30 余例尸体的亲自解剖详细描述了人体各个器官系统, 而早在春秋战国时期便在《黄帝内经》中出现了尸体解剖记录。让学生认识到人体解剖并非西医专利, 我国人体医学研究源远流长, 继而对医学研究的民族感更强烈, 对我国解剖学发展史的学习兴趣更浓厚。

(三) 培养探索实践意识

在人体解剖学中, 思想政治教育可帮助学生积极探索人体结构以及脏器间关系, 通过实验解剖提升其实践的胆量与勇气^[2]。以肋骨讲解为例, 在课堂上可引入维萨里故事, 让学生知晓其是最早展开尸体解剖的医学家, 维萨里所处的时代盛行宗教观念, 而人体解剖在欧洲大多处于被禁止状态, 他的大体老师为畸形架上的尸体, 终于在 1543 年发表了《人体结构》一书, 对传统解剖学理论中的不少错误明确指出并证明女人与男人肋骨数量一致, 其最终因触犯教会权威而遭到迫害, 但却为血液循环的发现指明了方向。通过人物传记的方式让学生了解人体解剖学的发展历史以及在初期研究时的重重困难, 激发其积极探索、勇于实践的精神。

二、思政教学改革策略

(一) 充分挖掘思政元素

人体解剖学课程与思想政治教学二者之间并非相互独立状态, 教

师可从《人体解剖学》教学材料中挖掘思想政治教育元素, 在钻研教材备课的同时有的放矢的展开思想教育^[3]。例如在讲解《骨学》中“骨髓”相关理论时, 红骨髓的造血功能强大, 人体在失血状态下造血功能会被激发, 让黄骨髓转化为红骨髓并对血液新陈代谢加以促进, 且可减小血液中有毒物质。而我国不少公民对无偿献血的认知存在误区, 血库存在明显供需矛盾。可以此为切入点鼓励学生无偿献血, 让其正确认知献血的优势以及对人体并无明显危害, 启发其人文关怀及仁爱之心。

(二) 鼓励课外参观实践

受到学校场地及标本配置的限制, 教师可鼓励学生在课余时间参观生命科学馆, 以社会实践的方式来提升其对医学研究的崇敬感。生命科学馆是生命科学的教育载体与实践基地, 可将其作为新生入学教育, 向学生普及人文教育理念以及基础医学知识。例如在参观过程中让学生观察血管铸形标本, 在精雕细刻的创作下让其感受人体的复杂性, 通过观察复杂的海马结构感知其对学习记忆的帮助, 观察肝脏体想象其对自己双侧大脑半球的连接。在课外参观实践的同时探索医学奥秘、感知造物精妙, 教师则可从旁展开适当的思想教育引导, 让学生在探究医学、了解人体的同时对生命展开尊重、热爱、认识、赞美的正确感知。

(三) 重视解剖实训

对于医学生而言, 人体解剖课程是人体解剖学的重要实践方式, 可培养学生专业素质以及胆大心细的操作能力领悟大体老师的大爱情怀与无私奉献, 指引其敬畏生命、尊重生命。在解剖实训前教师应做好学生的思想教育准备, 强调对大体老师的尊重, 不可因其特殊状态而嘻嘻打闹, 让学生对解剖台标本克服心理恐惧, 形成正确的生死观念, 将敬畏生命作为常态^[4]。在解剖讲解的同时应让学生领略到人体的构造之美、结构之巧, 对解剖结构位置、层次以及毗邻关系存在真实认知, 将书本上的复杂抽象知识直观映入眼帘, 让其在团队合作下完成对一具完整大体标本的解剖, 增强团队合作能力与沟通能力。

结束语

总之, 医学生的职业道德素养必须在大学阶段展开潜移默化的培养, 从思想政治层面给予其正确指引, 以严谨的科研态度面对人体解剖学的实验对象及各类医学知识, 成为合格的医学人才。

参考文献:

- [1] 秦永亨, 张晓蕾, 陈珊珊, 王士珍, 陈培. 课程思政融入人体解剖学教学的探索[J]. 解剖学研究, 2019, 41(04): 356-358.
- [2] 范小兰, 陈凌枫, 徐剑文, 赵小贞. 寓思政教育于人体解剖学课程的教学模式构建与实践[J]. 解剖学杂志, 2019, 42(04): 411-412.
- [3] 王松山, 韩红柳, 李锋, 丛宁. 课程思政在麻醉解剖学教学中的实践与思考[J]. 中国继续医学教育, 2019, 11(31): 54-56.
- [4] 王星, 史君, 张少杰, 高尚, 李筱贺, 侯二飞, 李志军. 医学人文教育在人体解剖学教学中的导向性作用[J]. 科技创新导报, 2016, 13(07): 125-126.