

信息技术在内科护理教学中的应用

向华

(常德市职业技术学院 湖南 常德 415000)

【摘要】新时代教育,不再是“搬运式灌输式”教育,在正常的理论教育之外,更多强调课堂效果,教学内涵方面。因此在传统学科内科护理教学中融入信息技术等新型技术,可有效克服自身的缺陷,提高课堂效果,带动护理教学的课堂教学改革。本文将从信心技术在内科护理教学中应用的益处,以及现阶段存在的不足与有效的对策,三个维度着手,全面的探析信息技术在内科护理教学中的应用。

【关键词】信息技术;内科护理教学;应用

随着社会经济的繁荣发展,人们的生活水平显著提高,随之而来,对于生活的美好需求与愿景也有了更高的要求,近些年护理教育发展迅速并得到社会重视。内科护理学是护理专业的核心课程,是一门与临床护理息息相关的专业课,学好内科护理学对今后的临床护理工作有着关键性。传统的护理学教学,由于教师需对疾病解剖,生理,病理,现状进行详细解说传授,教师需对大量的文字资料转化为图片,视频等更直观的方式。而信息技术的应用能弥补这一缺陷与不足。

一. 信息技术在内科护理教学中应用的益处

当代社会,信息技术发展迅速,而信息技术顾名思义就是指,通过使用计算机高级语言并依托光纤、计算机终端等设备支持,从而完成对知识信息的获取,捕捉,总结,储存,最终实现拓展人类认知层面的外延与内涵。信息技术在内科护理教学的应用不是一朝一夕,需要长期的发展与工作,需要我们不断认识其优势,并针对不足,探索出有效的改善措施。

1. 增强学生在课堂中的主体地位,提高学生的素养与能力

通过在内科护理教学中实现课件教学,运用多媒体数字教学技术。可以使学生更容易融入课堂。学生可以通过自己总结经验,并查询一些资料,来制作自己独特的课件,在其他学生面前进行讲授,有利于使学生成为课堂的主体,增强主人翁意识。学生在此过程中也可以更好地了解课堂本身,不断务实专业理论知识,促进学生的素质和能力的提升。

2. 转变教师授课方式,活跃学生兴趣

传统的内科护理教学授课,多采取黑板教学,这样的教学方式虽然流行之久,但方式单一,老套。枯燥的教学方式难以使学生更好的融入课堂,积极主动性不强。但新型数字媒体的应用,教师可以通过课件,图片,视频短片,等更多独特,直观有趣的方式传授知识。把比较枯燥复杂的内科护理知识,转变为易于被学生理解接受的有趣方式。学生的课堂参与积极性变好了,一定程度也带动了老师授课的动力,提高了教师的能力,正题拉动了内科护理教学的素质与水平。

3. 满足学生学习的个体化,差异化要求,增添辅助功能

教师在授课准备时,初衷往往是所有的学生均能跟上,但在实际的教学效果中会发现,学生理解吸收的程度效果,有很多差别。一部分很难与其他学生一般,跟上当前的授课进度。而剩下的多数学生由于自己的努力以及较好的理解能力,在学习完当前进度的课程下,对其他的授课内容表现出了很大的需求。这种实际现实的授课反馈现象的两极格局,严重压制了内科护理整体学院的能力水平。而通过在教学中加入信息技术,增加很好的辅助功能。理解较差的学生可以自己有针对性观看以往课件内容,弥补欠下的功课,使自身的能力得以增强;基础较好的学生同样可以依靠有效的数字媒体技术,更深度更快的学习新的课题,提高学习效率,减少时间的浪费。

4. 共享学习资源

每名教师都希望在日常教学过程中,可以通过广泛地听课,吸取其他教师的有利的经验,使自己的教学过程中能少走更多的弯

路。但由于课程时间的安排,或者自身的某种原因,往往不能做到每节课都能听到的现实。而通过信息技术的储存,传递的作用,教师可以通过浏览其他老师的课件,并从中吸取经验一知识,打破时间空间上的限制,教师资源可以达到有效共享,某种程度上提高了教学质量。

二. 信息技术在内科护理教学应用中的不足与建议

1. 过度依靠信息技术,忽视教育本身

信息技术在内科护理教学的全面应用毋庸置疑,但很多教师在运用多媒体教学时,却存在过度依托信息技术的现象。制作的课件比较花哨,缺乏更多的专业理论知识做依托,只是一味地用信息网络事物进行陈列,整个教学课件雍容却无华,丧失了课程中最深厚的重要部分;通过数据现实,很多高校教师在课堂中只是一味的运用多媒体教学。同时倡导每名同学都上讲台进行演说,偶尔定期进行这种方式可以活跃课堂气氛。但如果长时间进行,质量难说的课堂方式,无疑浪费了老师的精力,也缩减了学生的学习效率,浪费时间。对策:多层次多渠道多方面的在内科护理教学中运用信息技术,本身并不存在问题,但世间所有事情切勿过犹不及。可以适当的运用信息技术,减少课堂的枯燥性,给学生带来耳目一新的效果。但在一些需要老师动手实践,学生参与的课程,课件等网络教学还是无法替代传统教学。

2. 减少师生之间的互动

信息技术由于自身的储存量较大的优势,使得教师在课程选择课件制作时,往往会不由自主的在课件中放入更多信息与知识点。这样制作的课件,虽然内容充实,但忽略了实际教学中的客观因素。由于课堂的时间限制,教师授课的进度效率多角度的问题,使得学生无法与教师进行充分的互动。长期下来,多数学生由于自身控制能力较差,而教师又无暇在课堂上通过师生互动方式监督学生,难免会有许多学生出现上课不认真听讲,课堂效率大大降低。对策:随着信息技术发展的趋于完善,多媒体技术进入课堂大势所趋,但无论何时,信息技术都无法完全替代,传统教学在某些课程上的重要之处。因此,新时代要想更好的达到课堂效果,就要将传统授课方式与新型的信息技术相适应,从而使资源发挥更大的价值。教师在制作课件时,要有目的地删减一些不重要的信息,使整个课件的内容,变得主次分明,详细得当,这样也可以使学生减少更多时间上的浪费,提高课堂的整体效率与质量。

三. 结语

信息技术在内科护理教学中的应用为时代所认可,是大势所趋。因而怎样更有效的,将信息技术应用于复杂变幻的内科护理教学中,是一个永恒探索的话题,也给我们也提出了更大的挑战与要求。毋庸置疑,现阶段信息技术在其应用上,仍存在很多不足与漏洞。但我们有理由相信,随着新技术的不断应用结合,科技人员的努力,以及针对不足而进行的有效解决措施,我国信息技术在内科护理教学的应用不容小觑,未来前景值得期待。

参考文献:

[1] 尤黎明, 吴瑛. 内科护理学 [M]. 北京: 人民卫生出版社, 2012: 5 的作用