

外科护理学教学的项目教学法分析

汤勇

(常德职业技术学院 湖南 常德 415000)

【摘要】外科护理学理论知识复杂,教学难度大。将项目教学法应用到教学过程中,是解决问题的关键。基于此,本文重点探讨了项目教学法在外科护理学教学中的应用方案。通过对应用效果的观察,证实该教学方法在提高学生学习成绩方面的价值,培养了学生的问题分析和解决问题的能力,拓展学生思维问题的深度,学会结合理论知识和实践活动,帮助学生更好的适应未来的护理工作。

【关键词】外科护理学;教学过程;项目教学法;应用措施

引言:外科护理学属于临床护理专业的一门学科,外科护理学需要帮助学生掌握有关外科护理的基础知识,还要培养学生的自主学习能力和问题解决能力[1]。因为外科护理学居于一定的实践性,需要通过实验教学帮助学生理解相关理论,保障学生的综合能力。利用项目教学法,可以保障外科护理学教学质量,提高学生的职业能力。

一、外科护理学教学的项目教学法的意义

在项目教学法当中,教师起主导作用,学生是项目教学法的主体,教师不能单纯的传输知识,需要引导学生学会学习[2]。以外科护理学教学内容为基础,设计不同的项目任务,让学生利用小组方式讨论问题,确定项目任务。学生完成的项目任务,教师需要指导学生完成项目任务,提供一定的咨询服务。开展项目教学法,可以改变传统的教学方法,提高学生的学习兴趣和帮助学生学会分析和解决问题。

利用项目教学法,有利于培养学生的创新思维能力,使学生的学习积极性和主动性不断提高,引导学生积极查阅资料,或者利用网络等方式完成项目任务,确定项目任务的具体内容之后,需要引导学生独立思考问题,设置表演环境,引导学生利用表演的方式提高自身表演能力和语言表达能力。

外科护理学教学的项目教学法,可以帮助学生通过护士执业资格考试。利用项目教学法,学生可以深入理解外科护理知识,提升课程技能,帮助学生获取学习兴趣,使学生专业水平不断提高,提高学校的职业资格考试通过率,全面提升学生的素质能力,实现综合性发展[3]。

二、外科护理学教学的项目教学法的应用

2.1 了解项目任务的内容

在外科护理学教学过程中利用项目教学法,首先需要让学生了解项目具体内容,教师负责准备相关案例,帮助学生了解项目任务,为外科护理学教学的项目教学法的应用奠定坚实的基础,保障学生的学习效果。例如教师可以准备案例:张某,女,27岁,因右侧季肋区撞击伤1小时,感头晕、腹部持续性疼痛来诊。护理评估:患者神志清、烦躁不安、表情痛苦、面色苍白、脉搏细数,110次/分、血压80/60mmHg。腹腔诊断性穿:抽出不凝固的血液,确认为肝破裂。教师组织学生一起讨论案例,确定患者是否存在休克问题,为什么?其中涉及到哪些护理诊断?根据患者情况制定科学的护理计划,要求学生对于患者进行健康教育。通过小组探究的方式,规定学生在特定时间完成任务,选出小组代表汇报项目任务的成果,教师需要予以评分。上交了书面材料之后,再进行最终总结。

2.2 制定科学的项目计划

教师需要根据项目内容,引导学生自己制定项目计划,项目计划内容包括项目开展顺序和落实步骤,教师认可了计划之后学生才可以真正实施。为了更好的探究项目任务,需要利用小组合作方式开展外科护理学教学的项目教学法,在小组学习当中,学生之间可以做到相互学习,保证学生的合作意识和合作能力不断提升。

2.3 完成项目任务

完成项目任务的时候,学生需要自行搜索相关资料,也可以来到医院查找有关的案例,小组内部需要合理的分工,这样才可以落实项目任务。为了完成项目任务,学生可以向临床护士和临床医生等请教相关护理问题。教师要定期检查学生的任务完成情况,并且根据完成情况提供一定的指导,完善学生的学习效果。教师需要突出学生的主体作用,注重激发学生学习兴趣,提高学生问题解决能力。

2.4 保证考核评价的科学性

学生完成了项目任务之后,教师需要考核评价学生的学习情况,这样有利于提高学生的学习积极性,在考核评价当中,教师可以综合利用自我评价和小组评价以及教师评价等方式,客观公正的评价项目任务的完成情况,让学生感受到教师对于自己的尊重,保障学生的发言权。在评价过程中,教师需要来了积极肯定学生获取的成绩,也要及时指出学生存在的不足,更多的鼓励学生,教师需要客观的评价学生,综合评价学生在学习过程中的学习态度和创新能力以及创新性等方面。

三、外科护理学教学的项目教学法注意事项

外科护理学教学的项目教学法具有很多教学优势,但是这种教学方法无法取代所有的教学方法,在外科护理学教学中利用项目教学法需要注意以下内容:确立项目的过程中需要做到因地制宜,一些学生基础知识比较薄弱,缺乏良好的学习习惯,因此在利用项目教学法需要根据学生的学习情况,在整体角度上设计项目,保证项目难度适中[4]。其次确定小组任务,如果人数比较少,不利于完成项目任务,小组人数过多无法保证学生的参与度,控制每个组成员在4~5人,详细划分成员工作内容。分组过程中需要全面考虑学生的学习成绩和学习能力以及性格特征等方面,保证小组成员可以做到互补。最后在整个项目完成过程中,需要发挥教师的指导作用,教师和学生可以建立合作关系,为学生提供咨询服务。

结束语

综上所述,外科护理学教学的项目教学法,可以提高学生的学习热情,突出学生的课堂主体地位,满足当今素质教育的要求,为学生今后的学习和工作奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]钟伟,刘园园,尹崇高.外科护理学理论教学方法效果比较的Meta分析[J].卫生职业教育,2017,35(18):57-60.
- [2]曹志国,常青,王侠.项目化课程在助产专业外科护理学教学中的应用研究[J].教育教学论坛,2017(07):201-202.
- [3]刘振明.项目教学法在外科护理学教学中的应用研究[J].临床医药文献电子杂志,2017,4(11):2104.
- [4]张路.项目教学法在外科护理学课程教学中的应用[J].辽宁高职学报,2016,18(02):31-33+52.