

系统整合教学方法对提高医学生对乳腺疾病认知的探讨

彭德峰 李玉龙 马小开 陈春春 黄建康 董慧明 甄卫东

(蚌埠医学院 233004)

摘要: 目的: 探讨系统整合教学方法对提高医学生乳腺疾病认知的作用。方法: 对我院 2015 级临床医学专业见习的 54 名同学, 随机分为系统整合教学组与常规教学组, 每组 27 名学生。常规教学组采取传统的外科学教材、幻灯和病例讨论相结合的教学模式; 系统整合教学组采取多学科知识融为整体, 实现知识的融会贯通, 然后观看乳腺手术视频。出科时进行理论测试, 比较两组学员对乳腺疾病认知的测试成绩。结果: 系统整合教学组在乳腺疾病的认知测试成绩明显优于常规教学组, 差异有统计学意义($P < 0.05$)。结论: 在乳腺疾病的临床教学中引入系统整合教学方法有助于提高医学生对乳腺疾病的认知。

关键词: 系统整合; 乳腺疾病; 教学; 医学生;

目前, 笔者所在科室在临床医学专业见习带教中, 实施系统整合教学方法, 开设乳腺疾病模块, 将医学生理学、组织学与胚胎学、局部与系统解剖学、病理学、病理生理学、药理学、外科学、妇产科学及肿瘤学中涉及的乳腺相关章节的内容进行整合。对临床见习同学进行系统授课, 从乳腺的组织发生、生理、病理生理、病理、解剖、激素调节、妊娠变化到出现疾病后的诊断及治疗、随访。现报道如下:

1 资料与方法

1.1 一般资料 2015 级蚌埠医学院临床医学一系安排在我科的见习生, 每轮 18 人, 随机分成 2 组, 每组 9 名, 分别为系统整合教学组与常规教学组; 学时: 8 学时; 共 3 期完成 54 名同学的临床带教任务。

1.2 方法 常规教学组采取传统的外科学教材、幻灯和病例讨论相结合的教学模式; 系统整合组采取多学科知识融为整体, 实现知识的融会贯通, 然后观看乳腺手术视频。出科时均进行理论测试, 采用相同测试试卷, 测试学员对乳腺疾病的掌握程度, 比较两组学员的测试成绩。

1.3 统计学处理 出科测试成绩采用 t 检验进行统计处理。

2 结果

表 1 两组学员出科成绩对比 (分)

分数	n	$\bar{x} \pm S$	t	P
常规教学组	27	81.7 ± 8.3	2.44477	
系统整合教学组	27	87.6 ± 9.4		
合计	54	P	< 0.05	

由此可见, 通过系统整合教学的学员的测试成绩优于常规教学组的学员, 经过统计学分析, 两组学员的成绩对比具有统计学意义。

3 讨论

3.1 培养临床医学生的目标 医学院校对于临床医学生的培养, 希望能达到如下三个层次^[1]: 1、本科生毕业后能熟练掌握临床基础知识、熟练临床基本操作技能, 能胜任基本临床医疗工作; 2、本科生毕业后具备解决临床问题, 识别并简单处理急、危、重症患者能力。经过住院医师规范化的系统培训, 能掌握专科临床技能、独立处理专科常见病、多发病的能力; 3、本科生毕业后能在上级医生指导下处理疑难危重患者, 具备良好的沟通能力, 满足大型医疗单位的需求, 熟悉专业领域的新技术、新进展, 成为能够独立从事临床医疗、教学和科研工作的较高层次人才。临床见习同学就是这么一群从医学生努力成为优秀临床医师的人员, 对于从未接触过临床, 没跟病患及家属打过交道的学员。如何高质高效的进行临床带教, 完成学院的任务, 培育合格的人才成为带教老师亟待解决的问题。这就是我们进行教学方法改进的出发点。

3.2 传统的临床带教, 专科知识单一、相互割裂, 外科老师带教, 主要说外科操作; 内科老师带教, 着重说内科理论; 学院里的基础课老师强调基础理论是医学发展的基石。各知识点之间相互割裂, 学生们很难很快融会贯通^[2-4]。针对上述问题, 我科将原有专科内容进行整合, 把多学科内的乳腺相关知识从书本中抽离出来, 将医学生理学、组织学与胚胎学、局部解剖学、病理学、病理生理学、药理学、外科学、妇产科学及肿瘤学中涉及的乳腺相关章节的内容进行整合。对临床见习同学进行系统授课, 从乳腺的组织发生、生理、病理生理、病理、解剖、激素调节、妊娠变化到出现疾病后的诊断及治疗、直至随访的频率、方式及内容。尽可能的将乳腺知识融为整体, 实现知识融会贯通, 使医学生对待临床问题能够科学分析、提高综合应用能力。但是该模式教学也面临一定的困难, 如临

床教师需要投入较多精力、学员的基础理论知识水平参差不齐等。通过对 3 批次 27 名学员的带教, 笔者认为, 只要学生们能够提前把以前学习内容复习一下, 带着问题来学习, 带教的效果更好。

3.3 关于起初提出系统整合教学的想法, 是因为临床工作中, 笔者经常遇到一些临床问题, 需要寻找相关的基础医学的参考书, 才能将问题搞清楚、解决好。所以, 基于此, 笔者提出将基础医学与临床医学相关内容的知识点进行整合, 改进乳腺疾病的教学方式, 坚持“以学生为主体、以教师为引导, 以临床能力为核心、以临床思维为引领”的原则, 使学员们实现从纵向思维或横向思维到系统的三维立体思维的转变, 建立良好的临床思维模式, 以系统的教学方法来培养学生用基础理论与临床实践结合的临床思维来处理临床问题的能力^[5-8]。通过学员们的出科测试成绩, 可以初步得出结论: 通过系统整合教学方法学习乳腺疾病的学员的成绩是优于传统教学受教者的。但是该方法仅带教了 3 批次 27 名学生, 尚待进一步推广应用后, 再予总结。

3.4 医学教育最终目标是培养出具备良好医德医风和精湛医疗技术、具有创新精神和创新能力的医学人才, 而临床教学是培养具有医学人才的关键阶段^[9]。现阶段存在对临床教学工作过程, 多流于形式, 导致教学质量难以保障; 临床教师忙于临床、科研工作, 疏于教学指导, 而有效激励机制的缺乏, 影响到教师的教学积极性; 当前医疗大环境下实际操作机会大大减少, 影响到医学生临床学习动力和积极性^[10]。因此, “因材施教”, 探索适合临床医学学生的高效的带教方法, 思考医学人才培养模式的转换很有必要。

参考文献

- [1] 张莹, 张锦英, 徐军, 等. 基于胜任力的转化式学习: 医学院校本科教学的改革路径[J]. 医学与哲学, 2017, 38(4A): 66-69.
- [2] 梁冰, 王敏, 郇忆文, 等. 课程整合模式下以器官系统为中心的联合教学查房在全科医学专业实习带教中的应用[J]. 中华全科医学, 2019(10): 1749-1752.
- [3] 叶明, 戴宪国, 李书国, 等. 内科学以器官系统为基础的课程模式研究[J]. 课程教育研究, 2017(24): 148-149.
- [4] 张文芳, 陈受田. 以器官系统为中心教学模式下的超声医学教学初探[J]. 临床超声医学杂志, 2017, 19(04): 279-280.
- [5] 卢伟, 刘丹平, 张德志, 等. 以运动系统为例探讨器官系统教学改革[J]. 中国继续医学教育, 2017, 9(07): 7-8.
- [6] 王红艳, 涂永生, 张雅洁. 以器官系统为中心的《呼吸病理》网络课件的制作与应用[J]. 中国医学教育技术, 2015, 29(04): 376-379.
- [7] 朱庆双, 张建, 贾建国, 等. 以岗位胜任力为核心的临床实践能力培养模式的构建[J]. 医学教育管理, 2016, 2(1): 332-339.
- [8] 柏杨, 黄继东, 孙鹏, 等. 适应医学创新人才培养的创新教育体系的构建与实践[J]. 中华医学教育杂志, 2014, 34(4): 498-499.
- [9] 赵万红, 潘龙瑞, 朱克刚, 等. 我国高等医学教学模式改革的思考[J]. 医学与哲学, 2014, 35(4A): 74-77.
- [10] 冯攀. 加拿大医师能力框架对我国制定执业医师能力标准的启示[J]. 中国医院管理, 2013, 33(4): 61-63.

第一作者及通讯作者简介: 彭德峰, 男, 1980-08-20, 山东枣庄人, 蚌埠医学院临床医学院肿瘤学教研室, 蚌埠医学院第一附属医院肿瘤外科甲乳一病区。医学硕士, 讲师, 主治医师。研究方向: 乳腺、甲状腺的临床诊治及教学。

作者简介: 彭德峰 (1980-), 医学硕士, 讲师, 主治医师。蚌埠医学院临床医学院肿瘤学教研室, 蚌埠医学院第一附属医院肿瘤外科甲乳一病区。