

# 老年护理实训教学中中医护理的应用分析

陈未 田国美 张晓旭 徐凤英

(湖北三峡职业技术学院)

**摘要:**目的:分析中医护理在老年护理实训教学中的应用及其效果。方法:选择护理专业学生 300 人作为研究对象,随机分为观察组和对照组各 150 人。其中对照组学生采用传统教学方法,观察组学生在老年护理实训过程中采用中医护理。在此基础上观察对比两组学生学习效果。结果:观察组学生平时成绩、单项技能成绩、综合技能成绩、理论成绩、总成绩分别是(19.6±1.2)、(27.5±3.2)、(18.5±2.2)、(26.8±2.7)、(92.5±3.5);对照组学生平时成绩、单项技能成绩、综合技能成绩、理论成绩、总成绩分别是(16.6±1.5)、(22.8±3.5)、(16.5±2.7)、(24.5±2.3)、(80.6±3.8),结果显示,观察组学生在各方面均明显优于对照组,差异具有统计学意义( $P < 0.05$ )。结论:在老年护理实训教学中引入中医护理,能够有效提高护理教学效果,激发学生在学习积极性和主动性,值得推广应用。

**关键词:**老年护理实训教学;中医护理;

老年护理主要针对老年人群,在护理过程中,不仅对患者实施基础的护理措施,还需要从心理、社会学等方面着手,针对患者实施对应的护理操作,从而帮助患者达到最佳的身心状态,提高其自我护理能力,提高其生活质量,或者减轻患者自身病痛,帮助患者维持在最佳状态。近年来,中医护理在老年护理实训教学得到有效应用,尤其是在老年人群的养生保健、康复护理、减轻病痛等方面发挥出良好作用。不仅如此,中医护理在实施过程中,操作简单,而且易于学习掌握,能够在较短时间内达到良好效果,因此得到广大老年患者的喜爱。为了将中医护理有效融入老年护理实训教学中来,需要结合老年患者自身特点,综合考虑中医护理的实施特点和理论要素,对传统教学方法进行改进,并注意对考核方式和内容进行优化,从而达到良好的教学效果。

## 1. 资料与方法

### 1.1 一般资料

选择护理专业学生 300 人作为研究对象,随机分为观察组和对照组各 150 人,均为女性。两组学生在年龄、学习基础等方面的资料差异无统计学意义,具有可比性。

### 1.2 方法

教学方法:对照组学生采用传统教学方法,观察组学生应用中医学护理开展老年护理实训教学。具体方法如下:

在实施老年护理实训的过程中,将中医护理理论和实践技术有效引入,具体来讲,将四诊应用到对老年患者的健康评估过程中来,将中医护理中的养生保健理论应用到老年患者的日常护理中来,将中医护理中的情志护理应用到老年患者的心理护理中来,将中医护理中的辩证理论应用到对患者病情的判断中来;此外还需要将中医护理的相关技术如针灸、推拿、拔罐、刮痧等应用到具体的护理实践中来。

在具体的教学环节,可以综合采用案例教学法和角色扮演法。在案例教学过程中,很重要的一个环节就是引导学生就具体的问题进行讨论,这个过程能够帮助学生提高发现问题、处理问题的能力,也是提高学生实践技能的关键环节。在具体教学过程中,可以采用小组讨论、抢答问题、小组专题讨论等方式来实现案例的讨论。以小组讨论为例,老师可以将学生分为多个小组,在此基础上组织小组对具体问题进行深入讨论,这个过程中老师要注意科学分配下小组,促使组内人员形成良好互补和协调效果,从而促使小组内部人员达到良好的整体学习效果。抢答环节,老师要结合具体案例和护理教学内容,提出相应的问题,然后鼓励学生进行抢答,这个过程能够训练学生解决问题的能力,帮助学生在最短时间内运用已有知识解决具体的护理难题。专题讨论就是组织学生就相关的具体问题进行讨论,这个过程一般不需要对学生进行分组,这个过程能够促进学生之间进行思想沟通,帮助学生实现互相促进的效果。

评价方法:针对老年护理实训学习效果的考核,由平时成绩、

单项技能考核、综合技能考核和理论考核组成。

### 1.3 统计学方法

采用 SPSS10.0 软件包进行统计学处理,组间比较采用 t 检验。

## 2 结果

观察组学生平时成绩、单项技能成绩、综合技能成绩、理论成绩、总成绩分别是(19.6±1.2)、(27.5±3.2)、(18.5±2.2)、(26.8±2.7)、(92.5±3.5);对照组学生平时成绩、单项技能成绩、综合技能成绩、理论成绩、总成绩分别是(16.6±1.5)、(22.8±3.5)、(16.5±2.7)、(24.5±2.3)、(80.6±3.8),结果显示,观察组学生在各方面均明显优于对照组,差异具有统计学意义( $P < 0.05$ )。

## 3. 讨论

在老年护理实训教学中引入中医护理,能够达到良好的实践教学效果。在这个过程中,学生能够学习掌握相关的中医护理理论,如四诊、辨证施治、养生保健理论、情志护理等,在实施老年护理实训的过程中,将中医护理理论和实践技术有效引入,具体来讲,将四诊应用到对老年患者的健康评估过程中来,将中医护理中的养生保健理论应用到老年患者的日常护理中来,将中医护理中的情志护理应用到老年患者的心理护理中来,将中医护理中的辩证理论应用到对患者病情的判断中来;此外还需要将中医护理的相关技术如针灸、推拿、拔罐、刮痧等应用到具体的护理实践中来。在此基础上将这些理论与具体的老年护理内容结合起来,能够有效提高整体护理效果,优化老年患者的整体护理质量。

实践结果显示,引入中医护理的观察组学生在各方面成绩均明显优于对照组,而且学生的学习积极性和主动性得到有效激发,在具体的护理实践过程中能够熟练应用相关的中医护理理论和实践技能,为患者带来良好的护理效果。

本次研究选择护理专业学生 300 人作为研究对象,随机分为观察组和对照组各 150 人,均为女性。两组学生在年龄、学习基础等方面的资料差异无统计学意义,具有可比性。结果显示观察组在各方面均明显优于对照组,说明,在老年护理实训教学中引入中医护理,能够有效提高护理教学效果,激发学生在学习积极性和主动性,值得推广应用。

### 参考文献:

- [1]刘轩.基于 PBL 的微格教学法在中医护理实训教学中的应用[J].卫生职业教育,2018,36(24):124-125.
- [2]张瑜,胡慧.中医院校本科老年护理人才创新培养模式研究[J].护理研究,2018,32(18):2900-2904.
- [3]谢宜南.高职院校护理专业中医护理教学的问题与思考[J].中华护理教育,2018,15(06):465-467.
- [4]施慧,袁亚美,单媛媛,王建青,方正清.综合设计性实训在《中医护理学基础》教学改革中的应用研究[J].时珍国医国药,2017,28(05):1223-1225.