

综合模拟训练在实习前护理技能强化训练教学方案的构建与实践

曾丽梅

(江西医学高等专科学校 334000)

摘要: 综合模拟护理技能强化训练在国内外护理专业学生实习前技能训练中应用较为广泛,能提升学生综合能力和自我满意度及对教学的满意度等,笔者浅谈了我校大专护理专业实习前技能强化训练教学方案的构建与实践,以便各院校更好推广应用。

关键词: 综合模拟训练;护理技能;强化训练;教学方案

护理专业学生实习前技能强化训练是连接课堂知识与临床应用的桥梁环节,是培养护生应用专业理论知识与技能解决临床实际问题的最好时机。实习前技能强化训练可提高学生自信心以便快速适应实习。传统的“演示—练习—考核”训练模式,学生机械地重复训练单项操作,课堂枯燥,实习后感觉学校所学无用,临床带教老师普遍反应学生会讲不会做,综合能力差。护理综合模拟训练指综合运用医学基础和专业知识、技能,在贴近临床实际工作的模拟场景中,对模拟患者实施临床护理的一种实践性培训方法。采用案例教学法、角色扮演、情景模拟等教学方法,将基础护理和专科护理各课程的重要知识、技能进行合理的整合,提高护生综合能力,更好的适应临床的复杂工作。本文介绍我校综合模拟技能强化训练的教学方案的构建与实践。

1. 综合模拟技能强化训练教学团队的组建

教学团队是教学活动的关键因素,通过系部和教研室集中研讨,我校组建了由专职教师、临床专家、技术人员等参与的教学团队,负责教学设计、教学实施和效果评价等。

2. 授课对象

选取三年制大专护理专业实习前班级,参与综合模拟强化训练。学生已经完成了所有专业课程的学习理论知识较扎实,自律性强,有一定自学能力,对实习充满期待,但没有任何见习经历。

3. 拟定综合模拟技能强化训练教学方案

将实习前技能强化培训作为必修课列入人才培养方案,学分为2分,总学时32学时,安排在实习前一学期最后4周。通过查阅文献和理论分析确定强化培训内容分内科护理学2项,外科护理学5项,妇产科护理学1项,儿科护理学3项,基础护理学5项,护理心理学3项,护理礼仪3项,共22项。根据学情,教学内容确立教学目标、教学准备、教学活动、教学评价等。

4. 实施综合模拟技能强化训练

根据教学内容和目标编制临床实景案例,如青霉素过敏性休克急救综合实训,糖尿病患者护理综合实训等场景设计,场景主要包括评估、判断病人病情,采集病史;留取标本;对病人实施整体护理。根据临床情景案例和场景设计进行任务分解,作为角色分工的依据(输液泵输液技术,糖尿病足的预防和护理、饮食指导、胰岛素的使用及注意事项、酮症酸中毒的抢救配合、病情观察和记录与医生、患者家属沟通交流、各种护理记录的书写等)。

4.1 课前教师准备 以大量病例为基础,设置若干问题,准备用物、布置场景。4.2 学生准备:课前1周教师将案例及问题分发给学学生,学生自主查阅收集资料,复习相关理论知识,涉及到的相关护理操作,独立思考和小组讨论明确各自角色,可提前在实训中心练习,教师给予必要的指导;同时,教师向学生介绍模拟教学的基本原则。

4.3 教学活动 课中教师将技能操作与典型案例融合,将学生引入到动态变化的情境中,让学生思考分小组讨论,教师启发和引导学生综合应用各学科的知识对典型病例深入分析,全面收集资料、动态地观察、分析、评估病人,根据病情变化争分夺秒、有条不紊地为学生提供各项护理措施。整个过程护生都需要运用评判性思维技巧对患者进行评估,根据护理问题的轻重缓急进行分配人员,小组

成员沟通与合作综合应用多项护理操作。

5. 教学评价

培训结束后进行五个方面考核,包括自我评价(课前准备),教师对学生评价,学生对教师的评价,教学督导组评价,实习单位评价,评价方式多数采用问卷调查。

总结

实习前护理技能综合模拟强化训练,培养学生使用图书馆及其他信息资源自学能力和独立研究医疗问题的能力。再现临床场景生动教学案例,增强学生学习积极主动性,训练学生灵活准确、条理清晰、重点突出地采集病史进行准确身体评估的能力,根据具体情况选择使用适合且实用的临床护理技术的评判性思维能力,加深学生对技能操作的掌握,也使学生获得的感性知识和技能在模拟实践中得到内化升华。但仍需要处理好的以下问题。1.大量临床教学案例是基础该训练模式采用以病例为基础的基于问题的教学方法,大量临床案例不可缺,案例不足不利于教学开展,教学医院与学校对接提供充足的始终紧扣教学内容,满足教学目标需求案例尤为关键。2.坚持以学生为主体,教师为主导。现代心理学的建构主义为基础的教育理论认为,人的知识、能力都是在活动中由活动主体主动建构的,参与是主体建构个体一切内部规定性(知识、能力、兴趣、个性等)的基础。因此充分发挥学生的主观能动性积极参与课堂,使学生从被动接受知识变成主动构建知识,才有利于知识与技能的内化。其次,由于学生临床经验有限,对所学知识的综合运用能力不足,因此离不开教师的引导。笔者认为可通过建立微信等交流平台,学生与教师、教授、专家进行探讨交流互动,以便课堂教学顺利进行,同时有助于提高护生逻辑思维、共同协作、潜能开发的能力,培养护生分析、总结、贯通案例能力,达到护生学有所获、教学相长的教学目的。3.提高师资力量

该模拟实训模式对教师的综合教学能力提出了更高的要求,要求教师具有本学科及相关学科知识且知识结构合理,有熟练的操作技能和丰富的临床经验,还需具有良好的组织教学能力、协调能力等,教师参与实训过程,及时给予学生引导避免学生遇到问题手忙脚乱,增强学生参与的自信心、积极性等,使教学活动持续处于活跃的状态。4.制定合理的教学目标和教学计划 我校教学场地有限,强化训练学时少,带教老师不足,学生在4周内完成22项强化训练,身心压力较大,因此要结合护生的知识基础与认知结构制定教学目标和教学计划,目标合理,给予学生课前充分时间准备,否则会使学生因为自己的知识、技能,准备不足,影响课堂表现产生挫败感,影响其学习效果不利于其成就感的实现。

参考文献:

- [1]高海霞,高洪莲,李呈,等.本科护生对高仿真情景模拟实训参与意愿及其阻碍因素调查分析[J].重庆医学,2016,45(24):3443-3445.
- [2]刘航,黄莉,谭颖,等.高仿真模拟综合实验教学在基础护理技能强化训练中的应用[J].国际护理学杂志,2017,36(11):1575-1577.
- [3]邓海艳,王惠珍.综合模拟训练在护理本科生护理技能强化训练中的应用及效果[J].中国医药导报,2014,11(13):118-121.
- [4]尹红,伍小飞.综合情景模拟教学法在手术室护理强化训练中的应用[J].护理研究,2014,28(10):1265-1266.