

分析在口腔正畸教学中结合 PBL 与网络交流工具教学的有效性

王景新¹ 王志刚²

(1.白城医学高等专科学校; 2.洮北牙博士口腔门诊)

【摘要】目的: 探讨口腔正畸教学过程中通过联合应用 PBL 教学法和网络交流工具的教学效果。方法: 对照组单独采取 PBL 教学法, 观察组在此基础上联合应用网络交流工具开展教学。结果: 观察组实习医生的临床操作能力、基础理论知识考核得分均高于对照组, 且 $P < 0.05$; 观察组实习医生的教学满意度 96.67%, 对照组 83.33%, $P < 0.05$ 。结论: 口腔正畸教学过程中通过将 PBL 和网络交流工具进行结合应用有助于提高教学质量。

【关键词】口腔正畸; 教学; 网络交流工具; PBL

PBL 教学法是以问题为导向和以学生为主体的先进教学方式, PBL 教学法中弥补了传统教学法中填鸭式的教学效率低和学生学习兴趣不高等缺陷。口腔正畸教学中的内容较为抽象, 同时涉及到生物学、解剖学和力学等各个领域, 再加上学时有限, 因此教学难度较高。通过将 PBL 教学法应用在口腔正畸教学中, 能够激发学生的学习主动性, 并更好地提升教学效果, 然而受到课堂时间的限制, 许多问题未能深入探讨交流, 因此无法达到预期的教学效果^[1]。近年来随着网络交流工具的不断普及应用也为日常生活和教学活动提供了极大的便利, 本文将着重分析口腔正畸教学中通过将 PBL 教学法和网络交流工具进行结合的教学效果。

1 资料和方法

1.1 线性资料

以本院口腔科 2018 年 2 月~2019 年 3 月的 60 名实习医生, 根据其实习时间分组, 观察组为 30 名, 性别比: 男 17/女 13, 年龄 22~42 岁, 均值为 (27.2 ± 0.3) 岁。对照组为 30 名, 性别比: 男 16/女 14, 年龄 21~40 岁, 均值为 (27.5 ± 0.2) 岁。两组线性资料对比中 $P > 0.05$ 。

1.2 方法

对照组单独采取 PBL 教学法, 在开展教学以前针对 PBL 教学法组织开展专题讲座, 使实习生能够了解关于 PBL 教学法的主要目的与效果, 进而提升其积极性与参与性。在教学之前需要向实习生发放和教学内容有关的临床病例资料, 同时要求实习生根据此次资料及所学内容进行统一的归纳与整理, 同时在课堂上提出相应的问题。教学后利用网络、资料室和图书馆等查阅资料, 在课堂上让学生进行小组讨论, 各组六人左右。各个小组对于本组的答案开展分析和总结等, 最终由带教教师依据各个小组的结果给予评价和纠正。

观察组在此教学基础上联合应用网络交流工具开展教学, 首先利用网络工具进行查阅文献, 依据文献的报道明确检索的关键词, 例如在正畸治疗中引导各组学生通过网络进行文献的查阅, 并总结和筛选, 在此基础上形成个人的观点。利用网络交流工具构筑学生讨论平台。各个小组的学生均建立微信群, 在微信群内学生可自由发言, 并将图表和数据等通过微信上传, 与授课教师互动, 之后引导学生对个人观点通过幻灯片的方式集体汇报。

1.3 评估指标

(1) 带教结束后进行考核, 包括临床操作能力与基础理论知识两个部分, 满分均为 100 分; (2) 以问卷调查表的方式对两组实习医生的教学满意度情况开展调查, 分为非常满意 (85~100 分), 满意 (60~85 分), 不满意 (<60 分)。

1.4 统计学方法

文中所涉及数据利用 SPSS17.0 分析, 标准差通过 $(\bar{x} \pm s)$ 描述, 行 t 、 χ^2 检验, $P < 0.05$ 表示组间有统计学意义。

2 结果

2.1 两组实习医生考核成绩比较

观察组实习医生的临床操作能力、基础理论知识考核得分均高于对照组, 且 $P < 0.05$ 。

表 1 两组实习医生考核成绩比较 ($\bar{x} \pm s$)

分组	n	临床操作能力	基础理论知识
观察组	30	92.26 ± 3.17	95.92 ± 2.83
对照组	30	84.53 ± 2.06	89.74 ± 1.19
t 值		5.441	6.732
p 值		0.001	0.000

2.2 两组实习医生的教学满意度比较

观察组实习医生的教学满意度 96.67%, 对照组 83.33%, $P < 0.05$ 。

3 讨论

在 PBL 教学模式下, 学生的学习主动性更好^[2,3]。然而单纯进行 PBL 教学仍有一定的不足, 例如受到课时的限制, 带教教师无法与学生就相关问题展开深入讨论。同时实习医生之间课后的交流较少, 并且师生之间的互动也并不充分, 因此影响了教学效果。随着近年来网络交流工具的不断普及和应用, 也为口腔正畸教学的模式转变提供了契机, 特别是微信等交流工具的应用, 更好地丰富了教学形式^[4]。从本次的对比结果可知, 观察组实习生的临床操作能力以及基础理论知识的考核成绩均高于对照组, 并且该组实习医生对于教学的总体满意度高于对照组。这也提示, 通过将 PBL 教学法和网络交流工具两者结合应用, 可显著提升口腔正畸教学的效果并更好地激发学生的积极性。

综上所述, 口腔正畸教学过程中通过将 PBL 和网络交流工具进行结合应用, 有助于提高教学质量。

参考文献:

- [1] 阮晓慧, 杨政尧, 吴佩玲. PBL 结合循证医学在口腔正畸学教学中的应用分析[J]. 医学理论与实践, 2018, 31(14): 2204-2205, 2208.
- [2] 唐敏, 何进安, 麦文佳, 等. PBL 结合数字化头影测量技术在口腔正畸实验教学中的应用[J]. 影像研究与医学应用, 2018, 2(12): 251-252.
- [3] 郭涛, 冯雪, 丁真, 等. PBL 结合 CBL 在八年制口腔正畸教学中的应用[J]. 基础医学教育, 2012, 14(8): 615-617.
- [4] 郭颖, 雍敏, 杨艺强, 等. PBL 教学模式配合 Typodont 模型在口腔正畸本科教学中的应用[J]. 中国保健营养, 2019, 29(22): 396-397.

作者简介:

王景新, 1986.3.1 日生, 女, 汉族, 黑龙江省绥化市, 现在白城医学高等专科学校教学, 初级职称, 硕士研究生学历, 主要研究方向口腔医学教学, 临床