

“双进”思想指导下《工程项目管理》课程教学改革研究

姜涛 荆明野 韩非飞 盖晓连

哈尔滨石油学校 黑龙江 哈尔滨 150027

【摘要】基于“双进”思想的教学理念，以社会需求为导向，以学生为中心，注重理论与实践相结合的合作教学，培养学生自主学习能力和创新能力。因此需要我们根据创新人才培养的需求，深入课程教学研究和实践，更新课程教学内容，改革教学手段方法，改进教学评价等方面，迎合社会发展和课程教学需求。

【关键词】工程项目管理；创新培养；教学改革

《工程项目管理》课程思政实践教育研究将专业思政关联点和习近平新时代中国特色社会主义思想有机融合，形成具有完整体系的《工程项目管理》课程教育实践研究方案，并切实可行地进行实践教育贯彻实施。该课程教授学生的基础理论，带领学生走进殿堂，了解科学技术前沿、前沿和国际趋势，理解内涵、文化、职业，为后期的专业知识学习、专业技能学习和职业发展规划奠定坚实的基础。

1. 研究背景

“双进”建设即“习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材”和“中国共产党历史专题课进课程”。《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》明确要求把习近平新时代中国特色社会主义思想全面融入课程教材，做到覆盖各类型、各学段的教育。全国高校课堂思政建设全面推进中也明确提出高校要有针对性地修订人才培养方案，切实落实本科专业类教学质量国家标准，构建科学合理的课程思政教学体系。在“专业知识传授”“专业能力培养”“价值观引导”过程中与课程知识打散重组，从广度延伸、深度解读向横向、纵向拓展。“双进”建设和课程思政建设归根到底思想统一、思路一致，其发展脉络、研究思想和最终宗旨都是实现立德树人的育人目标。建设基础依据大学生的认知发展规律和教育教学规律，以丰富多样的方式渗透影响展现思想感染、熏陶的伟力；把理论表达、思想融入切换转化为教案语言、教材语言，让具有感召力、感染力的思想切合学生生活学习实际；注重讲道理与讲故事结合，在故事中凝练寓意，将抽象理论概念与生动鲜活的案例、社会热点、媒体看点相结合，显性表述与隐性知识、观点互相渗透，建设性地将思政元素与专业知识进行启发教学，确保进课程、进教材的思想内容可认知、可理解。

2. 建设目标

“双进”建设背景下《工程项目管理》的课程思政实践教育研究将《工程项目管理》课程建设的核心理念从传统教学向大教育观念转变，将教师的角色从以往单一

化的知识传播者转变为复合型健全人格的塑造者和正确价值观的引导者。以应用型高校专业的培养目标、教学内容、教学方法为着眼点，积极挖掘《工程项目管理》课堂教学中的思想政治教育资源，在专业知识教学传授与思政教育内容之间寻找的关联点达到思想政治教育在专业知识教育中渗透融合的目的。提高认知，增强意识，扩展思路，将类专业所必备的基础素养、专业素养与现实的社会主义核心价值观通俗精练地结合。从踏入专业学习第一步起，就将从业人员所必备的基础素养、专业素养与现实的社会主义核心价值观通俗精练地结合，倡导专业课课程思政的新课程观，形成人才培养可持续发展的良好格局。将课程思

政元素、关联点融入《工程项目管理》课程教学文件制定、资源建设、课程教学、团队教研、课程评价、课后反馈中。同时，在“双进”建设实施中也将社会主义核心价值观融入教学全过程，弘扬中国精神、家国情怀，传播、传承中华优秀传统文化，引导学生深入生活，树立正确的观和创作观，树立道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，培养创新观点和创新思维，培养责任、大爱、担当意识，激发创作热情和拼搏斗志。通过对《工程项目管理》课程的精心和各教学环节的落实，强调学生时代要求的综合能力的体现，帮助专业学习者提升政治觉悟、思想水平、道德品质、文化素养、创新能力、审美能力等，力图实现思想引领和价值引导，最终达成“三全育人”目标。

3. “双进”思想指导下《工程项目管理》课程教学改革

3.1. 教学模式改革

践行课程思政要关注课程思政效果的评价与反馈，不断摸索、改进、总结。把《工程项目管理》课程思政的教学改革研究上升到和科学研究同等重要的高度，通过不断打磨、探索和实践，多方位提高课程质量，最终实现《工程项目管理》课程思政的教学特色、教学方法改革创新。《工程项目管理》课程思政深度挖掘课程教

学专业知识中蕴含的思政元素, 将从业人员所必备的基础素养、专业素养与现实的社会主义核心价值观通俗精练地结合, 产生发酵作用, 形成正确的“三观”。从人员的职业道德规范、正确的核心价值观引出党的社会主义核心价值观, 将现代师的职责和意识切合地紧扣思政教育。

3.2. 教学内容创新及思政融入

课程教学内容融合 BIM 技术按模块重组, 从理论到技能再到问题解决, 层层深入。例如在学习进度管理时, 传统讲授网络图的绘制方式, 比较抽象, 绘制错误学生不易发现, 学习起来比较困难, 我们引入广联达斑马进度计划软件和 BIM5D 软件。借助软件学生可以快速完成进度计划的绘制和工期的计算, 然后通过 BIM5D 软件进行施工模拟, 自己检查逻辑关系绘制是否存在问题, 解决了教学重点和难点, 增强了学生的实践动手能力, 对接了企业业务能力需求。教学过程落实立德树人根本任务, 将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体, 在业务知识学习的同时, 融入课程思政元素, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观, 注重德育培养。

3.3. 教学实施活动及方法

为解决学生个性化发展需求, 教学活动组织注重循序渐进。课前为解决学生理论学习深度问题, 充分利用国家精品课程、教师自制微课和工程案例视频, 以及软件操作视频等在线学习资源发布线上学习任务, 针对学生遇到的问题答疑解惑, 提升学生的理解深度, 形成学情反馈, 制定教学策略。

课中为调动学生的学习热情, 采用雨课堂等实时互动工具, 及时了解学生学习问题和效果, 形成反馈, 针对问题不断改进。教学过程中灵活运用多种教学方法, 帮助解决不同模块主题学习需要, 比如学习施工现场平面布置方法时, 通过案例视频导入启发学生思考实际工

程现场布置哪些内容, 根据学生反馈, 教师讲授总结布置内容。针对具体工程项目现场布置方法, 通过任务驱动, 小组讨论、仿真模拟, 培养学生的团队意识和合作精神。针对小组方案展示, 进行组间互评, 教师点评, 形成评测。针对重难点问题采用讲授法传递知识, 通过翻转课堂让学生选择模块进行课上汇报, 培养他们分析问题解决问题的能力。

课后, 通过项目管理沙盘模拟实验和建筑工程岗位模拟演练系统, 帮助学生了解施工现场管理情境和问题, 理论联系实际, 解决不能去现场学习的困难, 培养学生的实践动手能力和社会责任感。充分利用实习基地的实践条件, 分批次组织学生参观、学习, 将理论学习与现场实践有机结合。另外, 鼓励课程学生参与教师研究项目, 理实结合, 进一步增强对学生职业素养的培养。

4. 结束语

在国家大力提倡培养创新人才的时刻, 基于创新人才培养的工程项目管理课程教学改革研究, 在理论和实践上丰富和完善了工程项目管理创新人才培养的教学内容, 将课程思政有机融合到模块化教学中, 进一步加强对学生职业素养的培养, 对培养建筑业创新人才具有重要的意义。

【参考文献】

- [1]郭瑞.基于 PMST 系统的建筑工程项目管理课程教学模式改革与实践[J].高等建筑教育, 2016, 25(3): 106-108.
- [2]丁士昭.工程项目管理[M].北京: 高等教育出版社, 2017.
- [3]郭永成,雷进生,吴秀仪,等.基于实践能力培养的《工程项目管理》课程教学模式改革研究[J].高教学刊,2020(19):147-149.