

# 中职建筑专业课程思政教学实践研究

向成杰

重庆市綦江职业教育中心 重庆 401420

**【摘要】** 中职专业学生也处于青少年时期，这也是他们信仰和价值观形成的重要时期。因此，教师必须认真指导和教育他们的学生，使他们能够受到正确的思想和影响，逐渐建立正确的生活和价值观。在中等职业教育中进行意识形态和政治教育是非常重要的。

**【关键词】** 中职建筑；专业课程；思政教学

## 前言

帮助教师将学习知识的目标与教育目标有机地结合起来，帮助学生在过程中形成健康的人格。这种教学方法不仅允许学生学习相关的专业理论知识，还提高了学生的意识形态和道德品质，使他们能够健康地成长。

## 1. 中职建筑专业课程思政教学问题

将意识形态和政治教育融入建筑专业课程中的理论和政治知识是不够的。这种教学方法可以丰富学科教学内容，在专业课程学习中发挥教育作用，使其能够进行充分的培训和全面的教育。这在小学阶段教学与教学老师缺乏相应的经验，所以专业知识和意识形态和政治元素融入课堂教学比较牵强，也就是说学一体化方法不够，导致总体有效课堂教学，所以一体化意识形态和政治元素留在表面。在教学设计方面虽然教师将意识形态和政治内容与专业知识放在同一位置，但从表面上看，教师对内容的态度相同但实际上他们仍然独立，没有透露他们的内部联系。因此，在教学过程中他的教学方法更加愚蠢，缺乏合乎逻辑的推理和联系，可以说没有深度的融合，学生们往往会对他们所学的东西感到困惑，从而导致学习效率低下。

教师在课程分类方面没有适当的专业水平，建筑专业属于科学和技术领域的学科，而思想和政治课程是属于文学和历史类别的学科。在中职建筑专业课程中，大多数职业教师都是建筑学专业的毕业生，他们也做过类似的工作对思维和管理课程没有深入的了解。为了有效地在专业课程中进行意识形态和政治培训，教师必须对意识形态和政治课程有更深入的了解，有机地整合两门课程的知识点，以便学生能够深入了解教育内容的含义。这需要教育工作者系统地进行研究。否则职业教育的意识形态和政治培训的效率无法有效提高。

## 2. 中职建筑专业课程思政教学实践

在加强课堂教学功能时，教师应引入创新的概念和

教学方法，跟上时代的步伐，丰富教学内容，灵活运用新的教学方法调动学生对教育的热情。作为一般教育的一部分，教师必须教育学生在实践中应用他们所学到的知识，以便学生能够在实践中实习和发展自己。每个人的主动性和学生的全面专业识字。通过通过学生的基本成就扩大实际教学活动，我们寻求实现活动、职业培训、感知、晋升、中职识字率的有效提高和职业发展的最终目标。在传统教育中，他的教学和交流方法效率较低，学生与老师讨论的时间和内容较少，信息技术的应用使学生能够有效地与老师交流，功能的练习教育教师还必须指导学生打破空间限制，让学生走出教室，走出校园，进入社会，进入实际工作场，通过观察和实地培训，使学生能够正确理解和理解建筑内容在访问和培训期间，学生与建筑工人密切相关，学习努力工作，通过实践培训教育学生职业道德，并在专业课程教学中体现意识形态和政治教育。

教师学习新的教学概念，丰富课堂教学内容和方法，可以更好地将意识形态和政治教育与职业培训相结合。课程学习过程中，强化教育教学功能，在培训过程中，重点是提高建筑系学生的总体识字率，以便将职业教育与职业识字率的提高有机结合起来，建立一个教育系统。在教学过程中，教师将意识形态和政治内容有机地纳入教学大纲，包括道德教育的概念。允许学生在学习职业课程的过程中对价值观和思想政治知识进行双重培训，并将其转化为基本的社会主义价值观。在课程中，教师必须引导学生独立思考，提高他们的智力，让他们理解意识形态和政治教育的重要作用。例如，在混凝土工程项目中，主要目标是让学生熟悉混凝土工程，实现三维的课程建设。这门课的重点是混凝土的一般分层，允许人们研究建筑中正确的浇筑方法和过程。在实践中需要严格的规章制度，要求工作人员同时从中心向两端或两端向中心倾倒并对浇注厚度和倾斜度提出严格的要求。传输的主要内容专门课程是学生知识和技能，教师也可以包括某些元素思维和政策学习过程来帮助学生。学习过程建立正确的价值观，让学生意识到重要角色工作实施

标准和深知建设中发挥了重要作用,规范,允许学生按照适当的工程标准和建筑过程进行后续工作,严格要求他们的行为和意识。

课程发展职业道德和创造力,使学生充分认识到遵守工作规则的必要性,增加学生继续工作和不断提高专业水平的责任学生参与的意识形态和政治,必须建立正确的职业道德培训,包括专业课程教学过程中意识形态和政治元素,主要是因为学生可以明确界定他们的职业和相关责任,改善其意识形态研究意识形态和政治内容的路径,改善你的意识形态帮助学生对未来的工作更加认真和负责坚持你的工作。培训过程中,重点是教师如何将意识形态和政治元素有机地融入建筑职业课程。在课堂上教授思想和政策的主要目标是为所有员工、整个过程和整个班级建立一个教育系统教师将专业课程集中在理论思维和管理课程上,这可能导致协同作用。教育还必须明确界定人们教育的基本目标,在具体工作中,根据建筑行业的相关规定,可以开展规范性业务,减少材料和建筑的出现,而无需设计和其他问题来确保建筑质量。通过分层党内教育和全面基本识字我们不仅为教师提供了新的教学概念,使他们能够通过这些活动行政和合资企业共同提高他们的能力,提高效率的最大潜力

和驱动力,打破时间和空间的限制。学习过程中使用这些沟通方式作为教师教学为出发点,审慎包容意识形态和政治教育与学生沟通的过程中,让学生自觉用相应的意识形态和政治元素为解决学习和生活的过程中,充分利用意识形态和政治训练这样学生们就能明白意识形态和政治教育的重要性。

### 3.结束语

简而言之,在深入学习职业课程知识,找到纳入课程的意识形态和政治教育资源,使他们能够有机地融入教育进程。在专业课程中,教师添加了思想和管理的元素,使学生能够在专业课程中形成正确的并在课程中发展良好的职业道德和手工艺精神从而提高学生的专业水平。

### 【参考文献】

- [1]刘村.建筑制图课程思政教育渗透的方法与途径[J].花炮科技与市场,2020(2):144,173.
- [2]尹然.课程思政背景下建筑设计课程改革路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2020(11):113-114.
- [3]朱靖.高职院校建筑专业课程思政的改革办法与实现路径[J].经济师,2021(2):185-186.