

高校建筑类专业双创教育与专业教育的有机融合

衣 博

哈尔滨华德学院 黑龙江 哈尔滨 150025

【摘要】国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，提出“要使专业教育和创新创业教育有效统一”，并强调“深化高等学校创新创业教育改革，是推进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措”。在“大众创业、万众创新”的今天，双创教育在专业教育的基础上，提出了更高层次的人才培养要求。建筑业是我国的支柱型产业，而高等教育则是为建筑业输送高素质人才的重要渠道，承担着培养学生创新创业精神、创业意识和创业能力的使命。本文基于高校(以下简称“我校”)建筑类专业双创教育和专业教育开展的实际情况，分析建筑类专业人才培养过程中存在的主要问题，进而以学生创新创业项目为例，探索了高校建筑类专业双创教育与专业教育融合互促的发展新策略，以期使其成为相关研究的必要补充，为提升专业价值及完善育人机制提供参考。

【关键词】双创教育；专业教育；建筑类专业；高校

1. 高校建筑类专业双创教育与专业教育融合的必要性和

目前，建筑业面临着从业人员老龄化、专业素质良莠不齐、创新型人才匮乏、招工难等问题。为了解建筑类企业对高职类院校毕业的专业技术人才创新能力的情况，本研究通过实地参观走访的方式，对15家西安市内建筑企业展开调研，调查显示，有13.3%的企业对毕业生创新能力评价结果为满意，40.0%的企业评价为较满意，46.7%的企业评价为不满意。因而高校建筑类专业作为输送建筑类高技能人才的摇篮，需要面向企业需求，把创新创业教育培养列为提高人才培养质量的重要途径。作为人才培养基地，高校的教育理念和人才培养方案都是影响其改革发展的重要因素。将双创教育和专业教育融合，深入探讨双创教育和专业教育的融合路径，可以推进高校的教育教学改革，提高人才培养质量。另外，在人才培养实践中，将双创教育融入专业教育，有益于实现创新型高素质人才培养；有益于形成经济社会发展和毕业生高质量就业的良性互促关系；有益于促进高校毕业生顺利就业。

2. 高校建筑类专业双创教育与专业教育的有机融合策略

2.1. 学校方面

第一，基于专业教育和双创教育融合理念明确培养目标，进而构建新的课程体系。问卷调查结果显示，不同年级的学生对专业教育和双创教育融合的课程设置有不同需求。故高校应该根据建筑类专业的学科知识特点、学生特点及年级特点，邀请专家团队加入，开发新的创新型课程体系。具体实施路径如下：首先对专业课进行梳理，确定需要融入双创教育理念的课程；然后根据学生需求调整课程学期实施计划，进而针对两类教育

融合的专业课，重新安排理论和实践教学学时，增加实践教学比例，重构教学内容，划分教学项目，以教学项目为单位，挖掘双创教育融入点，再据此设计教学活动，并确定双创教育在教学评价中所占的比例，最终实实在在地将双创教育理念融入专业教学过程，实现两类教育融合互促发展的目的。第二，完善校企合作方式。公办高职院校属于公益性组织，因此要促使建筑类专业教育和双创教育相融合，促进学生创新创业参赛项目落地，离不开企业的参与。基于此，学校要建立完善的“校企合作”方式，邀请企业共同参与建筑类专业人才培养，如可在校内成立工作室，引入企业真实项目，以项目成果为导向，设置教学活动，融入双创教育，并可利用企业在资金、师资和生产环境等方面的优势，促进学生部分优秀创新创业项目落地。企业提供建筑类专业学生顶岗实习岗位，使学生可以通过企业真实的实践平台，将理论知识转化为实践能力，并在实践过程中深化对创业的直观感受，提高创业成功率。

2.2. 教师方面

教师从自身出发，提升实施双创教育和专业教育融合的能力，可从以下六个方面着手：①参加创新创业能力培训，将创新创业知识与专业课教学相关联；②在双创教育与专业教育融合要求的驱动下，重组教学内容，划分教学项目，挖掘双创教育融入点，设计教学活动，开展融入式教学；③改革教学方法和课程评价方式，从而在课堂教学中充分激发学生学习的积极性，提升学生实践操作能力，注意多实施探究式、讨论式、任务驱动式教学，并融入创新教育考核内容，增加课程考核主体，完成教学过程评价；④指导“互联网+”创新创业比赛，扩充其他学科知识，如管理学、计算机等，一方面积累比赛经验，另一方面提升自身综合素质，为实施创新型专业课教学打下基础；⑤利用寒暑假时间进入企业实践，

学习建筑行业的新技术, 在实践中感知建筑类企业的经营规律, 实现在专业课教学过程中融入新技术、创业知识的目标; ⑥邀请与建筑类相关的创新创业指导教师加入课程教学团队, 优化教学团队构成。

2.3. 学生方面

从学生角度出发, 具体策略如下: ①关注建筑业发展新趋势, 了解并掌握行业发展新技术, 提升个人专业素养; ②明确自身职业发展规划, 积极参加建筑类企业实习实践活动, 提升个人实践动手能力; ③提高自身参与学校组织的就业创业帮助活动的积极性; ④课堂学习过程中要及时反馈自身的学习意见和建议。如此, 通过师生互动, 可以达到教学相长、激发创新思维的目的。从学校角度出发, 具体策略如下: ①积极宣传就业创业政策, 引导学生明确未来个人发展规划; ②设置创新学分, 引导学生通过参加一定量的就业帮助类活动获得学分, 满足毕业要求; ③完善“互联网+”创新创业比赛奖励机制, 激发学生创业想法, 促使校内涌现一批类似“U家私定”的项目, 基于专业, 发现建筑类市场发展机遇, 培养能够参与创业项目的学生。

3. 结束语

总之, 要想实现双创教育和专业教育深度融合, 首要解决的问题就是针对受教育对象, 深入渗透两类教育融合理念, 然后围绕学校、教师、学生三个方面, 构建出一个以学生为中心, 包括学校、教师、学生在内的“三位一体”新策略, 推动建筑类专业教育和双创教育互促发展。希望本文探索出的高校建筑类专业教育和双创教育融合互促发展新策略能够为提升高校建筑类专业价值做出贡献, 为其他院校同类专业完善育人机制提供参考。

【参考文献】

[1] 国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[EB/OL].(2015-05-13)[2022-03-08].

[2] 刘佳. 思政教育介入下的大学生创业能力研究[J]. 法制与社会, 2019(33):149-150.

基金项目: 黑龙江省教育科学“十四五”规划 2023 年度重点课题, 课题编号 GJB1423039《“霍尔三维结构理论”下专业教育与“双创”教育融合研究》.