

基于校企合作的高职学生职业素养能力提升研究

海鹏浩

重庆城市职业学院 重庆 400000

云华教育科技有限公司 重庆 400000

【摘要】职业素养的培养是高职院校职业教育发展的基本要求，也是学生就业创业的关键素质，是高职院校的职业教育责任，也是企业和社会对人才是否热爱奉献、乐观向上、，诚实守信、敬业和忠诚衡量。培养良好的职业素养，不仅可以促进高职学生的全面发展，而且可以增强高职学生的就业竞争力。校企合作是职业教育人才培养的目标，但目前一些高职院校培养学生专业素质的目标与企业对人才的实际需求存在不匹配。基于这一现象，在校企合作的平台下，学校、企业、教师和学生应紧密合作，本着内涵原则和专业素质要求，从内涵上提高学生的就业竞争力，满足企业人才需求，实现人才适岗。

【关键词】校企合作；职业大学生；专业素质；能力提升；研究

1.校企合作视角下高职学生职业素养培养存在问题

1.1.缺乏完善的校企合作机制导致专业素质培养不足

校企合作的外部支持为社会、企业以及学校和学生提供了良好的学习资源和实习机会，也是双方合作的双赢模式。该企业不仅为学校解决了部分资金，帮助学校改善基础设施和其他硬件，还帮助学生将理论知识与社会实践相结合，提高个人技能，并为企业尽早获得优秀毕业生提供了机会。然而，目前国内校企合作缺乏相关法律法规的保障，企业整体参与积极性不高，导致参与率低，高职院校吸引力不足，部分高校的专业设置与当地经济发展和产业结构升级调整不相适应。因此，一些高职院校的校企合作只是形式和表面。没有充分发挥其在高职人才培养中的重要作用。

1.2.教师实践能力和专业素质培养不足

在国内高职院校师资队伍结构上有着强有力的保障，主要来自大学博士和硕士研究生，这批团队经过敏锐的理论基础、专业知识、科研水平，在高职教育中投入了自己的热情和精力，但这个团队普遍缺乏企业一线工作经验，大多数员工从毕业实习或第一份工作选择就从未见过企业的日常业务活动。在教学过程中，他们也未能有效安排时间融入企业学习和提高，从而使专业知识未能有效应用于实际生产。对企业文化、企业专业规范、企业行业标准、员工职业规划等缺乏深入了解，教师传授过多的理论知识，一些教师对专业素养缺乏应有的理解甚至重视，教学侧重于学生专业技能的培养，这也导致了学生专业素质培养的缺失。

1.3.学校整体学生素质不高，学生专业意识不够

近年来，国家加大了对高等职业院校的支持力度，社会也加大了对职业教育的关注。为了改善和优化产业

结构升级，地方政府见证了各地职业院校的快速发展。高职院校学生素质下降，进入高职院校的学生整体文化表现较低。在学习过程中，学生过于注重熟悉、锻造和掌握技能。为了学好专业知识和技能找工作，他们缺乏文化底蕴和人文素养的培养，这也导致他们对职业发展缺乏正确的认识和合理的规划。

1.4.高职院校人才培养功利化，学校缺乏专业素质培养

提高学生专业素质的培养，既是国家提高高职院校教学水平和教学能力的要求，也是社会对高职院校职业教育的期待。然而，目前一些高职院校未能有效理解“就业导向”和“能力提升”的概念。为了过分追求学生的技能和就业率，一些高职院校以就业率来衡量自身的成功，导致高职教育理论与实践脱节，忽视了学生专业素质的全面培养。职业教育也由于纯粹追求就业率，在某种程度上，一些高职院校缺乏职业素质培养，甚至被忽视。

2.提高高职学生专业素质研究的实践

2.1.结合区域经济发展，各专业要实现“真教育”的办学模式，在日常教学中提高学生的专业素养

通过市场调研、人才培养方案的多元完善和设计、社会实践活动的探索和逐步开展，逐步形成了提高学生专业素质的长效联动机制。作为学校的主体，它在学生的教育和教学中，结合区域经济发展，为学生提供多种工作与学习相结合的教学模式。对职业护理专业、助产专业、康复治疗技术专业、口腔医学技术专业和药学专业实行“校企合作、产教融合”的人才培养模式，践行“实践、认知、再实践、再认知”的教学过程。在这个过程中，进行了一系列的探索和实践，使学生能够早接触，多接触，反复接触临床或生产服务线，使学生实践

与实践, 知识与实践的融合, 实现从知识与技能到素质与精神的高度融合, 真正落实工匠精神的培养, 提高学生的职业素养。

2.2. 积极探索适合高职学生特点的教学体系

课程体系和教学内容的改革是专业建设的主要目标。它打破了传统的课程体系结构, 根据实践教学体系对提高学生专业素质的要求重新整合课程, 整合现有课程结构, 并将第一学期的大部分公共课程穿插到后期教学过程中。将社会实践与专业学习、服务社会相结合, 培养学生较强的社会适应能力、创新意识、服务意识和吃苦耐劳的精神; 此外, 在教学中应选择正确的教学方法, 如构建适合高职院校学生特点和课程特点的教学模式, 开发与教学实施岗位相联系的课程, 由企业教师授课, 由高校教师跟进。整个教学实施应由学校和企业双方协商, 以确保教学效果。学生应在企业学习, 并由企业指导的教师带领。学生按照企业员工的标准学习, 严格遵守本单位的纪律要求和规章制度。

2.3. 各种课堂教学方法可以启发学生的思维, 提高学生的专业素养

教师在不同的课程中灵活运用各种教学方法。例如, 在教授公共课程基础知识时, 教师以学生喜欢的方式混合专业和技术知识, 如教学方法、讨论方法、课堂问答方法等, 分析教学过程中的重点和难点知识, 并进行课堂讨论和交流, 让学生表达自己的意见。讨论甚至辩论

问题, 直到问题被理解, 从而形成良好的课堂教学氛围, 培养学生的好奇心、求知欲和探索精神。除了教授学生专业知识外, 专业课程的教师还可以在课堂教学中解释这些知识在社会职业领域的应用。

4. 结论

提高高职学生职业素质的研究不仅适应了时代发展和改革的必然要求, 也为提高学生的就业能力、促进高校专业发展、推进高职院校教学改革、提高学生的综合素质、提高学生综合素质、提高学生综合素质提供了新思路和新机遇, 缓解社会需求的矛盾。因此, 在开展高职教育改革的过程中, 我们应该采取更加积极的行动, 注重学生职业素质的提高, 促进高职学生与社会需求的融合发展。

【参考文献】

- [1]刘东旭.以职业素养促进高职学生专业能力提升的路径研究[J].浙江工商职业技术学院学报,2018,17(01):72-74.
- [2]胡同花.就业能力视角下高职学生职业素养培养研究[J].现代职业教育,2017(18):169.
- [3]周威,高元华.高职学生职业素养与就业创业能力培养体系构建的研究实践[J].时代教育,2015(22):53+62.
- [4]孙媛媛.高职学生职业素养与就业能力培养体系构建[J].学园,2015(06):56.