

高职教育校企合作人才培养模式浅谈

海鹏浩

1.重庆城市职业学院 重庆 400000

2.云华教育科技有限公司 重庆 400000

【摘要】“校企合作”是职业院校在长期教学实践过程中逐步摸索出来的一种教育模式，能够实现校企共赢的目标。如今，高等职业教育的发展越来越迅速，企业的发展目标也越来越长远。他们都对校企合作人才培养模式提出了更高的要求。这意味着校企合作人才培养模式要有更广阔的创新发展空间和发展活力，以适应高职教育和企业的新发展需求。高职院校应从自身实际出发，找出新时代校企合作人才培养模式面临的发展困境，然后以现实的方式探索相应的解决方案。

【关键词】高等职业教育；校企合作；人员培训模式；分析研究

1.校企合作人才培养模式的应用意义

1.1.高职院校校企合作人才培养模式的教育价值

从高职院校的角度来看，校企合作人才培养模式可以让高校明确企业对高职人才的具体要求，包括素质、能力、专业知识、技术要求等要求。这些来自企业的信息可以为高职院校优化专业课程教学、完善人才培养模式和教学计划提供良好的参考，使高职院校能够培养出企业想要争取的人才。在校企合作人才培养模式的运行过程中，高职院校课程教学改革取得了较好的效果。归根结底，企业丰富的生产资源可以转化为职业院校开展专业课程教学的重要教育资源，其教育体系建设越来越完善，能够满足企业自身发展过程中的需求。

1.2.合作企业视角下校企合作人才培养模式的意义

从企业的角度来看，以校企合作作为主要形式的人才培养模式可以降低科研、员工招聘和员工培训的成本，从而有效提高企业在激烈的市场竞争中的个人竞争力。这是因为基于校企合作的人才培养模式能够培养符合企业发展需要的应用型后备人才，有利于企业第一时间获得新的人才力量。这些后备人才本身就是为企业“量身定做”的，他们的专业知识水平、综合素质水平都比较高，能够满足企业的需求。而且，高职院校在校企合作过程中建立的科研项目可以为企业的科研工作提供一定的帮助。企业可以利用高职院校的相关理论研究成果，优化自身的科研内容，使企业的科研工作充满活力。

2.校企合作优势

第一，通过校企合作模式，学生和企业可以实现共同发展。在校期间，学生有实习机会，不仅可以检查专业知识以弥补差距，还可以锻炼学生的动手能力。在实习期间，学生不仅锻炼了适应社会的能力，还锻炼了将知识转化为技能的过程。同时，他们进一步加深了对职

业的理解，从而准确地找到自己在社会中的位置，增加团队合作意识。

第二，通过与高校签订合同协议，企业可以协助高校制定教学计划，使其充分学习相关知识和技能，达到熟练程度。此外，学生可以逐渐接受企业文化。企业不仅取消了招聘环节，还取消了培训环节，为公司节省资金和人力。由此可见，校企合作不仅促进了人才的市场化和社会化，也使学校人才培养的目标更加符合企业发展的需要，实现了互利共赢。

3.高等职业教育实施“校企合作”人才培养模式的具体策略

3.1.将企业引入大学

在这个过程中，学校首先要做的是提供一定数量的设备，以及学生工作的主要场所，各行各业的企业，统一引入高职院校校园，企业提供技术，以及高职院校的所有师生，进行更专业的培训，通过实施这种教育教学模式，完成教育教学工作。在此期间，企业必须支付学校的水电费，以及机器的折旧费等。使用这种模式将企业引入人才培养校园，不仅可以使企业的设备以及空间不足的问题得到妥善解决，对于高职院校进一步实现人才培养目标也大有裨益。

3.2.将学校引入企业

在这一过程中，按照企业工作的要求，职业院校为企业提供了所需的所有设备，这些设备都安装在企业现场，学校进入企业，在企业内建立了长期、相对稳定的校外学生培训基地。职业院校可以及时安排教师和学生，定期在企业实习或研究，企业应对教师和学生进行系统培训，并向职业院校支付一些必要的费用。

3.3.工作和学习的交替

根据高职院校的教学安排，学生可以先学习一段时

间的课程，然后去一家企业实习一段时间，然后回到校园继续学习，这样学生就可以实现工作和学习的交替。这样的人才培养模式非常有利于学生回顾企业工作的过程，以及在校学习的过程，具有一定的目的性和针对性。

3.4. 订单培育

在此过程中，高职院校和企业可以以合作企业的具体名义，对学生进行联合培训，开设一些定向培训课程。其中一种形式是，对于仍在学校学习的学生，高职院校应根据企业的要求，制定相应的具体教育计划和教育教学大纲，植入企业文化，开设一些具有企业特色的教学课程。这样学生在进入大学时就可以有工作，毕业后就可以立即就业；实现招生与招聘、教学与生产、实习与就业的同步、良性循环。

3.5. 新型现代学徒制伙伴关系

在保持原有秩序阶级、集中于岗位实践、分散于岗位实践的基础上，强调新型现代学徒制合作项目。通过此类合作项目，我们将尝试建立学习与企业双重教育的人才培养模式，并形成专业设置与行业需求、课程内容与专业标准、教学流程与工作流程之间的联系，从而进一步提高技能人才的针对性和有效性。通过教师和岗位之间的良好转换，使学生学习--实践--再学习--再实践，这种螺旋式学习，以及实践培训和岗位教育机制，可以使高职院校的学生通过教师和教师的联合教学，在毕业时获得的知识和技能，可以更好更快的胜任，相应的职业和职位。

3.6. 建立更加完善的评价体系

在“校企合作”的影响下，如何对学生进行恰当的评价，也是值得学校和企业认真思考的重要问题。大多数时候，这种评估是单独的。在课堂教学过程中，教师评价学生，在实践过程中，老师评价学生。当然，有些学校采取更直接的方式，根据最终考试成绩来确定学生的所有成绩。并且完全忽视了学生在实践过程中的表现。但事实上，如果我们想进一步推广“校企合作”的人才培养模式，进一步培养我们社会所需要的一些人才，就必须建立一个更完善的评价体系，从而为学生未来的成长打下良好的基础。高职院校的教师和企业的教师，共同培养学生，以及对理论和实践的综合评价，制定进一步完善的评价规则，只有这样，才能真正找到专业技术人才，完成人才的培养。

4. 结论

综上所述，基于校企合作的高职院校人才培养模式的教育价值得到了广泛认可，高职院校越来越重视通过这种人才培养模式开展教学工作。然而，人才培养模式在具体发展过程中仍遇到一些发展困难。高职院校可以从多角度思考，从不同方向探索优化校企合作人才培养模式的有效路径。希望高职院校在校企深度合作的基础上，提高人才培养质量。

【参考文献】

- [1]刘颖异.高职教育校企合作人才培养模式研究[J].才智,2018(16):29.
- [2]刘杰.高职院校校企合作人才培养模式的现状、问题与对策研究[D].广西师范大学,2017.