

高校建筑专业实践教学多元化教学改革

衣 博 刘玉丁

哈尔滨华德学院 黑龙江 哈尔滨 150025

【摘要】随着经济发展过程中多种文化之间的碰撞,大众在建筑风格上也出现了多元化审美,开始追求个性化、差异化的建筑,以此充分彰显自己的个性。艺术审美的多样与建筑行业的变革在建筑人才结构、质量、职业技能方面提出了新的要求,给高校在建筑人才培养带来了新的挑战。而多元化教学模式的出现,不仅可以直接连通高校与建筑企业,使学生直接进入企业内部,提前适应社会经济发展大环境,为今后就业提供基础;还为学生提供了更多与消费者面对面接触的机会,帮助学生更好地实现理论与现实的结合,牢牢把握当下消费观念与审美趋势。

【关键词】多元化教学模式; 教学模式; 建筑专业

1.多元化教学模式对于高校人才培养现实价值

在我国教育教学活动中,教师通常位于教学活动开展过程中的主导地位,承担着主要的教学任务,其采取的单方面讲授知识的教学模式,不仅无法将教师在教学活动中产生的教化价值在最大程度上发挥出来,使学生真正做到理解与运用,不利于立德树人教育目标的完成;还导致无法将教师在教学过程中投入的精力、时间以及高校提供的教育设备、基础设施等价值转换为实际的教学收益,在一定程度上造成了教育资源的严重浪费。多元化教学模式在高校的普及与运用,能够为教师教学成果的转换提供实现其价值的平台。通过高校与企业的对接,能够根据学生实际学习需求与未来发展规划,打造出差异化培养方案。教师通过校企渠道可以熟悉消费者实际审美需求,并将这些即时的、真实的案例引入到教学课堂,能有效激发教师对课堂教学环节的创新与设计,通过教学理念的更新、教学方法的转变,实现教学活动的灵活性。在传统的高校教育及教学过程中,专业教师只能通过运用板书、借助课本对建筑课程知识进行讲解、应用,以实现教育的目的。在这种模式下培养出来的学生往往对专业知识十分了解,但缺乏有效的实践活动作为知识框架的有力支撑。不仅无法实现其最重要的创新思维的培养,还使学生无法将理论知识与实践活动做到有效结合。多元化教学模式在高校的普及与运用,为高校课堂教学活动与实践教学的有机结合提供了新的教育思路,不仅有助于推动高校治理体系现代化建设与发展,而且还极大地提高了高校现代化治理能力与水平。其通过不断强调学生创新思维与实践能力的重要作用,能够有效推动高校转变教育理念,不断增加实践课在人才培养中的比重,进而推动高校教学评价体系与考核模式的不断完善与升级,改变高校传统的结果性考核模式,使其更加注重教学过程的考核与管理。

2.多元化教学可持续发展改进路径

2.1.高校提升人才培养质量

为了提高企业对于建筑专业人才的认可与满意度,高校应该从学生自身综合素质入手,按照建筑行业未来发展趋势及时调整人才培养目标与方案,积极转变教育理念,从而不断提高人才培养质量,推动多元化教学模式的发展。首先政府应该加大对于高校内部教学与管理体的监督,不断提高对高校开展多元化教学项目的重视程度,加大对该项目的资金投入力度,推动高校不断完善相关基础设施建设,推动高校人才培养目标的完成。其次,高校应该不断提高对学生培养质量的重视,以优秀的教育方式与教育理念不断扩大自己在教育行业的影响力,不断吸引更多的学生报考,从而获得优质生源,从根本上满足企业对于人才综合素质的要求。最后,教师应该积极探索适用于多元化教学学生的教育理念与方式,并积极投入实践活动中,培育出受到企业欢迎的高素质建筑专业人才。

2.2.运用新媒体对建筑专业教学模式进行优化

在传统职业学校建筑专业授课中,其设计的教学计划很多都是围绕老师进行,再加上老师受到应试教育方面影响,对建筑专业知识进行授课中,很多都是采用灌输知识的方法,常常会将学生建筑专业综合使用能力的培养工作忽略掉,甚至还会对学生建筑专业综合能力的提高产生影响。在新媒体环境发展下,老师开始对建筑专业教学设计提高重视,对这项教学知识发展方向进行了了解,为学生的发展服务提供正确引导。同时还要求老师对新媒体的本质进行了解,不断对新媒体中的技术进行学习,将其用在常规教学中,改善传统教学中的枯燥乏味和单一性,从学生具体情况着手,了解学生对相关知识的掌握和能力,不断优化和改善教学。通过运用新媒体技术提高学生综合能力的培养,进一步推动学生建筑专业学习能力。比如授课过程中,老师可以提前录

制一段微课,将职业建筑专业中所学词汇融入其中,然后发送到微信群或者QQ群等一些多媒体软件中使学生可以预习,采用这种新颖的方法,不仅有利于学生主动预习,而且还能将其学习效果提高。

2.3.一体化网络教学法

对职业院校学生进行建筑专业授课时,其教学素材的选择同样很重要,教学素材的好坏,除了能将学生学习建筑专业的兴趣激发出来以外,还能对教学内容不断丰富,很大程度上能提高建筑专业教学质量。通常情况下,教学过程中用到的一体化网络媒体也更新媒体教学之间有着相辅相成的关系,采用这种方法开展创新主要是融合互联网强大丰富的素材。对所有教材而言,其中所包含的知识点都有限,所以没有办法涵盖学生需要进行学习的知识内容,而才有一体化的网络教学能够弥补这个问题,采用这种技术开展授课,其中不仅包含海量的建筑专业教学素材,而且其中还融合了一些新闻类的教学素材,提高这项素材的使用率。另外,老师在日常授课过程中还要将互联网强大的搜索已经作用充分发挥出来,授课时只需输入关键字就能查到自己所需要的教学素材。

3.结语

就目前的发展形式来说,多元化教学模式是未来企业与高校协同发展的必然趋势。多元化教学模式作为一种混合教育理念的产物,不仅能够促进以师生为主体、多元化教学为基础的新兴教育实践的应用与推广,还能够有效改变学生操作能力不足的现象,在满足学生实际学习需求的前提下充分锻炼学生的实际动手能力与提高其实践水平。

【参考文献】

[1]李任娴,徐菁.建筑专业多元化教学的混合式教学改革探索[J].中外企业文化,2021(8).

[2]吴永发,雷诚.基于多元化教学平台的建筑类专业设计人才协同培养模式探索与实践[J].中国建筑教育,2017(1).

[3]苏薇,孙晓丽,张小娜,刘杰.基于产教融合、多元化教学模式下公共建筑课程教学改革研究[J].南方农机,2018,49(24).

基金项目:黑龙江省高等教育教学改革项目《疫情防控常态化背景下高校实践类课程多元化教学模式的探索与研究》(SJGY20210356)