

# 基于案例教学法的《工程项目管理》教学改革研究

姜涛 荆明野 韩非飞 盖晓连

哈尔滨石油学院 黑龙江 哈尔滨 150027

**【摘要】**目前,课程思政已成为我国高等教育改革的重要内容,很多高校的专业课程都进行了思政改革和创新。本文论证了课程思政背景下课程的教学改革的必要性,以《工程项目管理》课程为例,从工程项目管理课程教学内容改革、明确工程项目管理课程教学目标、积极探索思政教育融合点,在《工程项目管理》课程中的教学改革路径,并展示了“课程思政”在《工程项目管理》课程中的融合特色及教育成效。

**【关键词】**课程思政;教学改革;案例教学;任务驱动教学

## 1.课程思政在工程项目管理课程中的教学改革探索

### 1.1.工程项目管理课程教学内容改革

课程教学内容紧贴培养目标,通过本课程的学习,学生应达到下列要求:基本要求:学生应了解工程项目管理的全过程和各个主要阶段管理活动的内容、重点和特点,了解工程项目管理的国际惯例、工程项目管理的基本过程、工程项目的各参与方;熟悉工程项目的策划、组织与采购模式;懂得项目管理的组织与发包方式。综合要求:初步具备应用本课程所学工程项目管理思想、理论知识、技术、方法,综合性、系统性地解决工程项目管理实际问题的基本能力。技能要求:能够掌握工程项目成本、进度、质量等目标的管理与控制技术、方法,掌握工程项目合同管理、沟通管理、风险管理等主要职能中的常用的技术与方法。《工程项目管理》课程教学大纲在实践课程中增加了学时,包括进度管理、成本管理实践和工程项目管理综合实训,各类实践活动能很好地满足学生培养要求,特别是工程项目管理综合实训,要求学生通过工程项目管理沙盘实训的平台,综合掌握招标投标管理、合同管理、成本管理、进度管理、资源管理、现场管理等内容,实现理论与实践的知识对接,综合实训实践课程的增设旨在培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力方面,从学生的课堂表现来看教学有显著成效。

### 1.2.明确工程项目管理课程教学目标

《工程项目管理》为核心课,本课程教学目标注重课程思政教育,以学生发展为中心,以学习产出为导向,建立管理工程项目所需的知识、技术和方法体系,培养学生应用项目管理知识解决工程实际问题的能力。知识目标:掌握工程项目、工程项目管理主要任务;掌握工程项目成本、进度、质量、安全等目标的管理与控制技术、方法;掌握工程项目合同与风险管理、组织与沟通管理、信息管理为主要职能中的常用的技术与方法。能力目标:具备综合性、系统性地解决实际工程中工程项

目目标控制、合同管理、安全管理、组织协调等的基本能力。素质目标:具有坚定正确的政治方向,树立科学的世界观和正确的人生观;具有良好的质量和安全意识;具备与他人沟通的能力和团队精神;使学生成为一名具有使命感和社会责任感的工程项目管理人才。

### 1.3.教育方法改革探索

《工程项目管理》涉及工程技术、工程经济、工程质量管理、安全管理、合同管理等,知识点多且各学科综合性强,学生在学时难度非常大。因此,可采用实际工程案例沉浸式教学、小组任务驱动式教学和启发讨论式等多元化教学方法,融入思政元素,实现《工程项目管理》的课程思政教学目标。

通过实际发生的失败工程案例,提出问题,讨论原因,引出主题内容,进行理论分析,从而培养学生分析问题、解决问题的能力,并认识问题背后所蕴含的思政元素,实现对学生的价值引领。如,讲解“安全事故的处理程序”知识点时以“某酒店坍塌事故”为例,采用时间轴的方式将事故发生时间、事故救援、事故调查、事故处理结果一一梳理,深入挖掘事故原因,通过安全典型案例来分析来达到思政教育与专业教育的融合,以此提高学生的职业道德水平。发布小组导学任务单和小组任务单,让学生以小组为单位完成工程项目管理模式、质量管理、安全管理等的小组任务。课中,学生以小组为单位进行成果汇报时,对自己搜集的案例会印象深刻,可以激发其学习兴趣。课后,完成小组任务考核。其中,教师评价占30%,主要考核小组完成程度、PPT制作及汇报;小组成员互评占50%,主要考核小组成员在本次任务中的工作职责分工及完成程度;组间互评占20%。通过线上线下相结合的小组任务驱动式教学,可以培养学生的质量和安全意识,使学生具备与他人沟通的能力和团队协作能力,成为具有使命感和社会责任感的工程项目管理人才。

## 2.课程思政在工程项目管理课程中的融合特色及教育成效

### 2.1.案例特色

1.形成多层次课程思政建设模式。本课程形成了理论与实践相结合、线上与线下相结合、课内与课外相结合下多层次、螺旋式上升的课程思政建设模式。2.形成多元化教学方法。通过案例教学、小组任务驱动式、启发讨论式教学方法,让学生参与到课堂思政教育中。教学过程中,结合不同学习板块,找到与课程的结合点,引导学生参与到课堂思政的教学中。特别是学生在完成小组任务中,能够模拟工程项目组织分工,协同完成PPT制作,查找相关资料,上台演讲,增强学生的理解能力,提高学生的团结协作能力。在潜移默化中,让学生受到熏陶,树立正确的人生观和价值观。

### 2.2.教育成效

在理论教学中贯穿工程案例、融入课程思政,有效提升了课程教学质量,提高了学生的综合分析解决问题

能力、团结协作能力,学生将这种能力转化成综合实践技能,辐射到学科竞赛,产出了学科竞赛获奖等大量优质成果,体现出应用型人才培养模式的良好成效。

为了提升工程项目管理课程的教学效果,将案例教学法运用到工程项目管理课程教学中,提升了教学效果。本从确定学习案例、教案的准备与平台的构建、教学实施在实际教学中的运行,案例教学法能够有效提升学生分析问题与解决问题的能力。

### 【参考文献】

[1]张科,纳学梅.课程思政融入《土力学》教学的探索与实践[J].高教学刊,2021(08):113-116.

[2]许玥,刘中华.土木工程专业课程思政建设初探——以《钢结构设计原理》课程为例[J].四川建筑,2021,41(01):277-278.

项目基金:黑龙江省教育科学“十四五”规划2022年度重点课题 GJB1422559。