

# 论高职教育校企合作师资队伍队伍建设

海鹏浩

重庆城市职业学院 重庆市 400000

云华教育科技有限公司 重庆市 400000

**【摘要】**目前,我国大多数高职院校在教师队伍建设中实施校企合作还不完善,存在着诸多问题,解决这些问题需要政府、社会和企业的支持。在高职院校发展校企合作教学模式,一方面可以增强高职学生的动手能力和脑力,另一方面也可以解决高职院校教育中的诸多问题,对我国的人才培养起到积极作用。

**【关键词】**高等职业教育;校企合作;师资队伍;分析研究

## 1.校企合作对高职师资队伍建设的特殊要求

### 1.1.校企合作要求高职教师具有较强的实践能力

校企合作办学模式作为高等职业教育发展的主要趋势,是解决技术人才培养瓶颈的主要途径。在此背景下,高职教师不仅要具备课堂教学能力,还要具备专业实践经验和较强的实践能力,具有课堂实践示范教学能力。为了提高高职教师的这些能力,高职院校应通过制定各种规章制度,鼓励和激励教师到合作企业工作,以丰富和提高教师的实践经验和一线生产管理和服务的操作能力。

### 1.2.校企合作要求高职教师具备较强的专业教学调整能力

当今社会正在经历第四波科技革命的洗礼。作为培养专业技术人才的高职院校,其专业设置必须随着市场需求的变化而不断调整,部分专业的教学内容也必须根据企业岗位需求的变化不断调整、充实和更新。在这种背景下,高职教师必须具备专业教学调整能力,能够快速适应新的专业教学要求,从原来的专业教学快速转变为新的相关专业教学。

### 1.3.校企合作要求高职教师具有较强的社会推广能力

校企合作的职业教师需要不断从企业获得有利于课堂教学效果和丰富专业设置的广泛资源,或者从企业优秀的技术和管理人员那里获得直接帮助和支持。这就要求高职教师必须具备与获取这些资源和支持相对应的社会活动能力,如沟通和表达能力、组织和规划能力、包装和推广能力。同时,他们也要善于推广自己的专利发明和技术改进成果,让企业从校企合作中受益。为了实现这一目标,一定的技术推广、包装营销等将成为高职教师必备的能力。

### 1.4.校企合作要求高职教师具有较强的创业就业引导能力

近年来,由于职业院校毕业生面临的压力越来越大,

要求职业院校教师不仅要教授学生知识和技能,还要承担学生未来的职业规划、就业创业指导,引导学生树立正确的就业创业观,以便帮助校外学生尽快找到合适的工作。特别是在当前“大众创新创业”政策的指导下,国家特别重视对学生的创新创业教育和引导,这就要求高职教师具有较强的引导创业和就业的能力。

## 2.校企合作视角下高职院校师资队伍建设现状

校企合作的举措为高职院校师资队伍建设提供了有利的资源,同时也带来了极大的便利,对高职院校师资建设起着十分重要的作用。然而,目前高职院校教师队伍建设仍有待完善。目前,针对高等职业教育的发展,没有具体的法律法规,相应的配套设施也没有配备。所有高校都采用统一的办学模式,资金投入有限,不利于教师队伍建设。

此外,师资队伍还不完善,一些高职院校仍在使用传统的办学模式和自主教育模式,普通教师和技术教师之间没有明显区别。同时,仍有很大一部分高职院校没有发现“双师型”教师引进标准对教学的重要性。绝大多数人认为教师资格和职业资格考试是“双师制”,容易导致职业教师教学质量低下。同时,职业院校在招聘教师方面缺乏足够的灵活性,导致一些受学历限制的技术人才能力较强的企业被排除在高职院校的行列之外。在校企合作的实际过程中,一些专业能力较强的企业人才在高职院校兼职担任教师,可以补充高职院校专业教师的不足。然而,这些学院的兼职教师缺乏足够的稳定性和很大的流动性,无法保证教学效果的持续。

此外,对于师资队伍建设,一些高职院校还缺乏针对性的培训方案和合理的考核评价指导。一些高职院校在教师队伍建设过程中,缺乏针对性的教师培训教育和合理的考核评价导向,培训效果得不到保证,评价机制的激励作用未能充分发挥。因此,在校企合作的背景下,我们应该采取积极有效的措施建设高职院校的师资队伍,从而更好地加强师资队伍建设。

### 3.基于校企合作的高职师资队伍建设的合理渠道

#### 3.1.更新理念, 改革高职院校教师招聘制度

校企合作背景下的高职院校师资队伍建设, 必须更新原有的招聘和管理理念, 特别是改革高职院校教师招聘制度。首先, 职业院校在教师招聘中, 要摆脱片面强调学历、忽视教师职业技能的现象, 而是根据学生的实际需求, 招聘更多经验丰富、职业技能好的教师。其次, 高职院校可以从合作企业中寻找优秀的专业从业者, 邀请他们参加高职院校的教学团队, 向高职院校的学生传授职业经验和丰富的职业技能, 从而更好地培养学生的职业技能, 提高他们对专业的熟悉程度, 更好地实现学校与企业之间的联系。最后, 要加大对兼职教师的支持和管理, 改善他们学习职业教育教学方法的条件, 不断提高兼职教师的教学水平。

#### 3.2.以“双师型”建设标准为基础, 创新教师评价机制

在校企合作过程中, 高职院校需要以“双师型”教师队伍建设为目标, 创新教师评价机制。为了有效提高教师队伍建设的实效性, 高职院校需要科学设计、合理规划, 在教师绩效考核指标中, 纳入学校专职教师实习期间的培训、出勤等工作, 以及论文、专利发表等工作绩效。所有校外兼职教师在转岗教学过程中, 需要纳入技术指导、学习等工作绩效、技术改进、课程开发等工作绩效的考核指标、教学效果、教学时间等工作条件。在创新建立考核机制的基础上, 对教师队伍全体工作人

员进行综合评价考核, 调动教师和企业技术人员的教学积极性和积极性, 逐步提高高职院校整体教学水平。

#### 3.3.提高专业教师的教学水平

为了在高职院校真正实现校企合作办学模式, 需要提高高职院校各专业教师的教学水平, 因为教师在这一过程中起着决定性的作用。但需要注意的是, 应该提高整个专业教师的教学水平, 而不是个别教师。如果教师具有较高的教学水平, 那么对校企合作教师队伍的建设一定是非常有利的。

### 4.结束语

在校企合作的背景下, 高职院校需要更多的“双师型”教师投身教育教学, 从而推动高职教育的进一步发展。因此, 高职院校有必要充分把握校企合作在师资队伍建设中的优势和作用, 正视当前师资队伍建设的不足, 积极采取有效措施加强师资队伍建设, 加强师资队伍的系统培训, 创新用人机制, 以双专业建设标准为基础, 创新教师考核机制, 建立完善的激励机制。有效提高教师的综合能力。

#### 【参考文献】

[1]周浩.校企合作模式下高职院校“双师型”师资队伍建设分析[J].中国高新区,2017(24):60+62.

[2]张艳宇.校企合作视角下高职院校师资队伍建设路径探析[J].现代职业教育,2017(22):175.