

新环境下城市轨道交通运营管理专业学生的综合能力提升措施研究

沈 阳

杭州地铁运营有限公司 浙江 杭州 310000

【摘要】职业学院充分发挥大型交通国企在轨道交通人才培养上的特色和品牌优势,依托西南轨道交通职教集团,搭建与集团公司沟通的“立交桥”,形成校企共治、校企共建、校企共育、校企共评、校企共享的产教深度融合“二元”育人机制,深化“二元合作、协同育人”人才培养模式改革。

【关键词】产教融合;专业建设;人才培养

1.城市轨道交通运营管理专业的人才培养问题

高职院校的城市轨道交通运营管理专业在人才培养方面主要存在以下问题。第一,教学内容与企业实际岗位需求脱节;第二,教学实施过程与企业生产过程脱节,校内实践与企业实践“两张皮”;第三,实训基地难以满足教学培训需求,技术技能型教学培训有效载体缺失。职业学院充分发挥大型交通国企在轨道交通人才培养上的特色和品牌优势,与轨道交通(集团)有限公司共同推进产教融合,从以下三个方面解决学校在人才培养方面校企合作不够深入的问题。第一,教学要素与生产要素对接,解决课程内容与企业实际岗位需求脱节的问题。职业学院和轨道交通(集团)有限公司采取了以下措施:1.根据城轨运营岗位群工作项目,开发项目化专业教材和教学资源,校企合作将城市轨道交通客运、行车典型工作岗位的典型案例分析转化为《城市轨道交通票务管理》《城市轨道交通行车组织》《城市轨道交通客运组织》等项目化教材,将岗位典型的生产技能开发成为专业教学资源并建成城市轨道交通运营管理专业教学资源库;2.建设企业化校园育人环境,将企业文化融入教学日常和学校文化;3.有针对性地开展素质教育,实现学校基地文化与企业文化相融合;4.共建混编制双师型教学团队,与企业人员互嵌、互聘、互培,校企合作打造一支会教学、能生产、能进行模块化教学的混编双师团队。第二,教学过程与生产项目、行业培训有机融合,解决教学实施与企业生产过程脱节的问题。职业学院还依托校内外生产性实训基地,以城市轨道交通运营管理岗位的工作任务为载体,把典型的职业岗位标准融入课程与实习实训项目,学训交替,实现教学过程与工作过程对接。第三,建成了“对接生产现场,贴近职业环境”的国家级生产性共享智能实训基地,解决实训基地难以满足教学培训需求的问题。

2.新环境下城市轨道交通运营管理专业学生的综合能力提升措施

2.1.厘清城市轨道交通运营管理专业学生的职业发展路径

职业学院通过调研国内兄弟院校的人才培养情况、轨道交通行业企业需求和专业近三年毕业生情况,分析毕业生的职业生涯发展路径,确定职业岗位,分析岗位能力和对应的职业能力等级,最终形成城市轨道交通运营管理专业学生的职业生涯发展路径。

2.2.构建与生产相融合的实施路径

针对学校教学和企业培训需要,职业学院与大型国有企业轨道交通(集团)有限公司共建共享型智能基地,构建教学与生产、培训相融合的实施路径。根据典型岗位能力要求,职业学院与大型国有企业轨道交通(集团)有限公司确定教学内容;构建以能力为核心的课程体系,融入岗位任务和工作标准,实现课程标准与岗位标准的对接;引入企业典型案例开发课程,实现教学内容与典型工作任务的对接;学训交替,实现教学过程与工作过程的对接;校企共建共享实训基地,搭建了产学研一体化的实践教学平台,开发了教学要素与生产要素全面对接的教学资源,实现教学、培训与岗位对接。职业学院与轨道交通(集团)有限公司人员互嵌,共育双师教学、培训团队,实现专任教师和技术骨干对接,形成教学与生产、行业培训有机融为一体的“产教协作、育训结合、共建共享、人员互嵌”人才培养模式。

2.3.对接岗位,重构以能力为核心的课程体系

职业学院根据专业群典型岗位能力要求,按照“典型岗位—工作项目—工作任务—职业能力—学习领域—课程重构”的模式,确定本专业的教学内容。职业学院以“素质为基础、能力为主线”为指导原则,校企合作构建了“公共基础课程平台”+“素质教育课程”+“专业基础课”+“专业技能课程”+“就业方向课程”+“选

修课程”的专业课程体系。

2.4. 共建共享智能轨道交通省级实训基地

校企合作开发产学研一体化实践教学平台, 建成“对接生产现场, 贴近职业环境”的校内共享型智能交通省级实训基地。校企合作构建了认知实习、跟岗见习、跟岗实习、顶岗实习四个层次及专业认知教学、专业基本技能训练、岗前专项训练、预就业顶岗实习4个阶段的“4层4阶”实践教学体系。

2.5. 校企人员协作打造一支会教学、能生产、能进行模块化教学的混编双师教学团队

职业学院实施“专任教师进车间, 企业技师进课堂”的双千双师交流工程。专任教师与兼职教师对接, 校企共同开展教研活动, 共同进行课程开发和技术应用研究, 共同进行技能鉴定, 共同开展新入职员工与企业员工培训, 共同提高骨干教师理实一体的教学能力、实践操作能力、社会服务能力, 打造一支“名师引领、专兼结合、结构合理、协同互补”的“四有”双师教学团队。

2.6. 建成“省级专业教学资源库”

职业学院将教学要素与生产要素对接, 以典型案例—项目化教材—教学资源为主线开发教学资源, 建成“省级专业教学资源库”。职业学院面向轨道站务员、轨道车辆驾驶员、行车值班员、车场调度员

等岗位, 根据知识点和技能点构建专业资源库课程, 建成了省级专业教学资源库, 省级专业教学资源库为企业和其他高职院校所共享。

2.7. 构建基于全过程的多元化职业能力评价体系

为保障人才培养质量, 职业学院在人才培养过程中实施校企合作精细化管理, 采用基于过程的项目课程多元评价, 注重过程的考核和考核的科学性。职业学院实现了对学生学习过程和实训过程的科学评价, 准确、全面地评价学生的学习质量, 促使学生的职业技能及其他各项综合素质得到提高, 实现人才培养目标。

3. 结束语

基于产教融合的协同育人机制是培养高素质人才的保障, 需要政府、企业、行业、学校共同努力。职业院校是完善职业教育产教融合、校企合作、工学结合、知行合一共同育人机制的重要主体[3]。职业院校必须高度重视产教融合, 优化人才培养模式, 为社会培育更多的高技术技能复合型人才。

【参考文献】

[1]徐红勤.命运共同体视角下的职业教育产教融合发展策略研究[J].教育与职业,2021(5):45-49.

[2]金娟,金高军.地方性高职院校产教融合困境与突围[J].中国职业技术教育,2022(7):92-96.