

高职院校园林专业人才培养模式创新策略分析

高 倚

【摘要】随着经济的不断发展,园林专业人才在社会上的需求量越来越大,同时,对园林专业人才的要求也越来越高。鉴于此文章分析高职院校园林专业人才培养模式创新策略。

【关键词】高职院校;园林专业;人才培养;模式创新

根据《普通高等学校高职高专教育指导性专业目录(试行)》的专业归属划分,目前高职园林专业的人才培养更加侧重于园林设计类的应用型人才培养,在粗放型经济社会背景下的模块化培养方式提高了人才培养的效率,但也造成了园林从业人才的千人一面。随着我国生态文明建设进程的推进,市场对园林专业的人才要求越来越高,要求对传统专业知识的掌握进一步夯实。新的时代背景下,高职园林专业应以生态文明建设理念为指导,及时将园林专业的人才培养与思政融合,为美丽新中国的建设输出专业扎实、观念创新的应用型人才,这是大势所趋,也大有可为。

1. 高职高专院校园林专业人才培养现状分析

人才培养模式是指受教育者在一定的教育理念和目标指导下,在一定的过程中,通过知识传授、专业能力和基本素养的培养,从而达到一定培养标准的人才教育过程。由于社会发展对人才需求的多样化,决定了人才培养模式的多样化,人才培养模式具有相对稳定的人才培养结构框架,以一定的教育方针为指导,体现了高等职业教育的人才特点和教育理念。根据岗位要求,完善人才培养模式,提升园林专业人才的社会服务能力和岗位适应能力,园林专业核心岗位包括园林植物生产、养护与造景、园林设计、园林施工等,涉及学科门类为设计学、园林植物、工程管理、生态学、艺术学等,综合性较强的园林相关专业主要有园林技术、景观工程技术、风景园林、环境艺术设计、景观设计等。城市园林相关单位、园林规划和科研单位、房地产企业均对园林专业人才具有较大需求,然而目前的从业人员对专业知识技能和职业能力均擅长的比例相对较低。通过高职高专院校与行业、企业之间的深度合作,不断提升人才的素质、专业知识能力和职业能力显得尤为重要。根据调查可知,部分高职高专院校开设的园林专业主要有七大类,分别是园林技术、园林工程技术、城市园林、环境艺术设计、景观设计、园林建筑和林业技术。笔者所在的成都艺术职业大学环境艺术设计学院(下文简称“我院”)目前开设有环境艺术设计、园林景观工程两个职业本科专业,以及环境艺术设计、园林工程技术两个专科专业。

目前,不少高职院校都在探索园林专业校企合作的人才培养模式,在园林相关专业人才培养过程中,我院与多家企业携手合作,并聘企业员工作为校外导师进入课堂操作示范,真正对学生进行深入培训。同时建立多个校内外实训基地,学生在课程实训、毕业实践时都会进入相应实训基地进行专业实践。

2. 高职院校园林专业人才培养模式创新策略

2.1. 转变教育观念确立新专业办学定位

在对应“为谁培养人”的问题上,我院环境艺术、园林专业积极顺应国家政策,将专业办学定位调整为“服务地方、城乡兼顾”,即人才培养工作始终以服务成都及周边地区城乡经济社会发展为出发点,并考虑到专业的涉农林属性,加强人才培养目标与近期地方乡村振兴建设目标的紧密结合。依据相关指导性文件、调研走访听取相关行政职能部门意见,结合园林技术专业内涵,在确定该专业人才服务城市园林绿化建设的同时,还应增加服务地方乡村园林及相关产业发展,具体包括:(1)改善人居环境,加城市乡村绿化美化力度,建设生态宜居的具有特色的环境;(2)促进园林产业与生态种植、休闲旅游、森林康养等产业的深度融合发展,助力人民实现生活富裕。

2.2. 制定教学组织形式

在教学组织形式方面,专业类课程采用教学与实践相结合的模式,专业核心课程与园林产业岗位对标,主要有园林规划与设计岗、园林经济与造价岗、市政与园林工程岗、园林生产与养护岗。再依据不同学生的学习能力、学习成绩等具体情况下,分为A、B、C三个层级以分层教育,因人而异进行培养。

2.3. 全面深化校企合作力度

只有全面深化校企合作力度,才能充分发挥高职院校和企业的双重优势,更好地为国育人,为社会提供优秀的服务者和技能型人才。高职院校可以给予企业一定的权限,使企业能够根据市场需求培养人才。此外,高职院校还可向企业输送部分动手能力强的学生,在提升高职院校人才培养能力和企业人才储备的同时,提升学生的对口实战能力,满足企业对工人的需求,实现高职

与企业的双赢。

我院园林相关专业注重校外“专家技术型”兼职教师队伍建设：聘用多名行业领域技术专家为骨干教师，并颁发证书和聘用协议；聘请四川室内、景观企业资深设计师、工程师、项目经理等专业人士担任课程教学及毕业设计指导教师。构建了一支专兼结合的、高水平的“双师双能”素质的教学团队，双师型教师比例达到70%。

2.4.建立多元评价体系

高职学生普遍存在动手能力较强，但注意力不集中，上课容易受到手机等电子设备的干扰。因此，需要在教学中建立多元化的评价体系，重视学生过程性学习，激发学生专业课学习兴趣，夯实实践与理论基础。以学生为主题，采用企业角色扮演，实际解决企业生产实践存在的问题，充分调动学生学习的积极性。评价方式可分为课中评价和课后评价：课中评价以学生自评和小组互评为主，使学生能自主发现问题，并根据学生意见，及时调整教学内容和节奏，保证教学过程取得实效；课后评价采用教师评价和企业导师评价相结合的方式，通过评选优秀个人及优秀小组，并给予适当鼓励，鼓励其参

加相应的比赛（创新创业大赛、学生技能大赛、行业学会比赛等），通过赛教结合的方式，使学生技能从生产实践角度得到全面提高。

3.结束语

高职园林专业较强的技术性与实践性，决定了必须充分转变教学模式，依据行业、企业发展要求，培养高技能、高素质人才。通过梳理分析园林专业高职高专人才培养现状，并提出创新策略，以期为今后园林专业人才培养提供参考，培养出更符合社会发展需求的高素质人才。

【参考文献】

[1]吴凡吉,邱珏.高职院校园林专业技术人才培养模式创新分析[J].现代园艺,2021,44(20):193-194.

[2]乔晓丽,段丽君,贾建英.基于校企合作高职院校园林技术专业人才培养实践探究[J].轻工科技,2021,37(08):158-159.

作者简介：高倚（1981.10——），女，汉族，讲师，有设计院和企业从业经验，具有多年园林景观的教学经验，主要从事园林景观设计方面的研究和教学工作。