

教培一体推进高职环保专业技能人才高质量发展的探究 ——以某职业院校为例

覃 瑶

三峡电力职业学院 湖北 宜昌 443000

【摘要】针对环保专业学生培养与岗位实际需求不符、企业职工技能水平亟待提高等现状，结合高职院校深化产教融合、校企合作的背景，本文以某职业院校为例，浅析了教培一体的内涵及在人才培养教学体系构建、“双能型”师资建设、综合实训基地等三个方面的应用。

【关键词】教培一体；环保；技能人才发展

2020年9月，国务院印发了《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，其中明确指出，“落实职业学校并举实施学历教育与培训的法定职责”，“支持职业学校根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养培训、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作”，“健全以企业为重要主导、职业学校为重要支撑、产业关键核心技术攻关为中心任务的产教融合创新机制”。这是对高职院校在优化职业教育类型定位、深化产教融合、校企合作上指出的新方向。

1 研究背景

当前，职业教育经过长期发展，在教育理论和学生培养等方面都取得一定成绩，但在适应社会需求能力方面还存在着诸多问题。

以环保专业为例，一方面，由于大多职业院校办学主体和培养体系单一，在人才培养过程中企业参与度较低，导致学生培养方向与岗位实际需求严重不符。环保专业的学生只懂环保知识，无法进行简单设备维修、程序修改等工作内容，不能满足综合技能人才的标准，所以就业专业匹配率低，离职率高。

另一方面，随着产业企业结构升级、科学技术日新月异，环保类企业职工的业务技能水平与岗位需求之间的矛盾日渐突出，企业培训需求也逐渐增大。但培训市场现状不容乐观，职工培训平台短缺、培训方式老套、培训内容脱节、考核制度单一等一系列问题，导致企业培训问题亟需得到解决。

所以，深度融合各方资源，实现高职院校的教培一体化，是促进院校适应社会能力、培养高质量专业技术人才的必然之路。

2 教培一体的内涵

“教培一体”即学历教育和企业培训一体化，此办学理念由与国网湖北省电力有限公司双主体办学的武

汉电力职业技术学院创新提出。教培一体由教培互举、教培结合发展而来，其核心在于在专业群内，将学历教育和职业培训的各方面元素进行全方位融合，形成特色办学模式，以期实现专业群的高水平发展和人才培养质量的进一步提升。

在王吉平所著《坚持特色育人 深化“教培一体”》中^[1]，探究了武汉电力职业技术学院结合自身实际情况，科学整合多方资源，推进教培一体、产教融合的具体举措，主要体现在顶层设计、人才培养、组织机构、师资队伍、基地建设和评价考核六个方面的深度融合。在汪洋、韩磊所著《“教培一体”办学模式下的高水平专业群建设研究——以发电厂及电力系统专业群为例》中^[2]，提出了“教培一体”在专业群建设中的具体实施路径，主要包括人才培养、师资队伍、教材开发、教学方法改革、信息资源共享、实践基地建设的应用方法。

3 教培一体实际化的应用路径

本文所研究的职业学院是某央企集团举办的普通高等职业学院，也是该集团的职工培训中心，具有几十年的办学历史。现已发展成为以建筑、电力、交通、环保为特色，集职业教育与职工培训为一体，面向社会、服务企业的教育培训平台。近年来，学校与集团采用企业订单制培养、技能特色培养、共建实训基地等方式，积极探索校企合作模式。目前，该校环境工程技术专业已于2021年成功通过全国第三批现代学徒制试点验收，并于2022年申报污水处理“1+X”职业技能等级证书试点工作，同时，建立了技能特色班，与企业共建水环境监测实训室、水污染治理综合实训平台等五个实训基地。整合及利用以上资源，结合应用实际及效果，该校教培一体的应用路径主要体现在以下几个方面：

3.1.人才培养教学体系的构建

在人才培养方案、课程体系、课程标准、评价体系、课程教学、教材编写中，对接职业标准的整体性融入，

将岗位需求与学生需要进行融合,将工匠精神贯穿教育全过程。重构课程体系,对过于理论化且实际应用不强的课程或章节进行删减,加入岗位所需技能操作要点。专业课程开发基于岗位工作内容、典型工作任务和实操工艺的活页式教材,采用项目式教学方式,在课堂教学中,融入培训的教学方式及评价方式,从线上线下、课前课中课后、个人集体、理论技能等多维度对学生的掌握情况进行评价。同时,将以上成果通过企业技能取证、企业职工培训等方式实现企业培训共通。

3.2. “双能型” 师资建设

打通教师与企业专家的互通及互联通道,积极与集团公司环保企业进行沟通,持续引进环保企业内训师来校做兼职教师,同时,在人才培养方案制定、课程体系建设、课程标准确定等方面积极听取行业专家意见。另外,注重教师信息化、技能化的培养,组织教师分批、分时段在企业进行长期或短期挂职锻炼,提升教师信息化水平及职业技能水平,解决学校师资可调配资源少、技能水平差等实际问题,建立起一支创新高效、资源共享的“双能型”师资队伍。

3.3.综合实训基地的应用^[3]

结合现有五个实训室的实训资源,对职业教育与培

训实施分类区别整合,建立一批适用于学生技能鉴定、职工技能鉴定、职工技能培养、学生 1+X 证书考核的“项目库”,并将其充分运用到学生技能培养和企业职工培训中。集合行业岗位最新要求,定期对实训资源进行更新及整理,保证实训项目的标准性及实用性。

本文为某职业院校教培一体化推进环保专业技能人才发展的初步探究,教培一体的模式有利于发挥学校企业办学优势,提高学历教育的办学质量和高素质技术技能人才的培养质量。同时,企业能够加强技术技能积累、提升技术研发和科技创新能力,获得企业发展所需的人才保障、技术支持、政策扶持等资源。道阻且长,行则将至,我们将不断创新,不断积累经验,树立教培一体的新标杆。

【参考文献】

- [1]王吉平,罗辉.坚持特色育人 深化“教培一体”[J].中国电力教育,2019(11):4.
- [2]汪洋,韩磊等.“教培一体”办学模式下的高水平专业群建设研究——以发电厂及电力系统专业群为例[J].中国电力教育,2021,000(004):P.49-50.
- [3]吴省章,段会静.1+X 证书制度下高职汽车维修专业教培一体培养模式研究[J].[2023-10-18].