

关于工程造价专业课程思政的教学探索与研究

——以“建筑工程计量与计价”课程为例

何 婷 李亚菲

民办四川天一学院 四川德阳 618200

摘 要：2020年某领导人发表了《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，他强调“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大”，阐明推动思政课程改革的思路，也为教师提升个人思政素养指明了方向。工程造价是土木工程领域内不可或缺的一门专业，建筑工程计量与计价也属于专业核心课程，而将思政课程融入教学中的目标也在于让工程造价专业的学生做到诚实守信，注重安全意识，具备卓越的从业综合素养。

关键词：课程思政建设；教学改革；建筑工程计量与计价

一、“建筑工程计量与计价”课程为例的课程思政教学意义

“建筑工程计量与计价”课程在工程造价专业中具有重要的课程思政教学意义，通过教授建筑工程计量与计价知识，可以引导学生形成正确的价值观念，认识到工程造价与社会效益、环境效益、人文关怀等方面的密切联系，培养学生对社会责任和公共利益的认知意识。在课程中介绍建筑工程相关的法律法规、政策标准，使学生了解并遵守国家 and 行业的规范要求，培养学生的法律意识和规章制度意识，提升其社会责任感和法治意识。强调建筑工程计量与计价工作的职业道德要求，如诚信、公正、客观、负责等，引导学生树立正确的职业操守和职业态度，培养学生良好的职业素养和道德品质。建筑工程计量与计价是一门综合性的科学，教学过程中注重培养学生的科学精神，如严谨的逻辑思维、准确的数据分析能力、科学的问题解决方法等，培养学生的创新意识和实践能力。通过案例分析、实践项目等教学方式，引导学生关注社会发展、环境保护、资源节约等重大问题，培养学生的社会责任感和可持续发展意识，激发学生为社会贡献力量的愿望和行动。总的来说，“建筑工程计量与计价”课程在工程造价专业中的课程思政教学意义不仅在于传授专业知识和技能，更在于引导学生树立正确的人生观、价值观和社会责任感，培养学生全面发展、服务社会的能力和素质。

二、思政教育在建筑工程计量与计价课程的实践思路

（一）提升师生对课程思政的重视程度

每学期开学前，高校应修订与课程思政相关的人才

培养方案和教师思政考核办法。在学期中开展校内课程思政教学经验座谈会，或组织专业课教师参与线上课程思政专家的教学交流会，提高专业课教师对课程思政教学的重视程度。每学期末，高校可以组织专业课教师进行本学年度的课程思政经验总结分享会，这也创造了对专业课教师的相互激励与自我提升的空间。由于传统工程专业的理论内容通常较为枯燥，教学效果相对单一，不利于实现思政教育的目标。因此，教师可以结合“工匠精神”讲解我国优秀工程案例、挖掘思政元素展开小组讨论、运用翻转课堂的模式激发出学生对课程思政的学习兴趣。这样不仅能够加深学生对思政元素的认识，也能提升教师的教学效果和教学效率。

（二）深挖工程课程中的思政元素

首先，要向学生强调职业道德教育，建筑工程计量与计价是一门应用性很强的专业课程，学生在学习过程中需要掌握很多实用的技能和知识。然而，作为一名建筑工程师，在从事工程实践过程中，还需要具备高尚的职业道德和职业操守。因此，在教学中，可以通过案例分析、课堂讨论、实践操作等方式，强调职业道德教育，引导学生树立正确的职业观念和职业道德，培养学生的职业操守和责任担当意识。其次，也要关注社会责任的重要性，建筑工程涉及到社会发展和人民生活的方方面面，因此，建筑工程师应当具备一定的社会责任感。在课程教学中，可以通过案例分析、课堂讨论等方式，引导学生关注社会责任，提高他们的社会责任感和社会意识。例如，可以引导学生探讨环境保护、节能减排、安

全生产等问题,让他们了解建筑工程对社会和环境的影响,并引导他们思考如何在工作中承担社会责任,为社会做出贡献。

(三) 将思政元素融入人才培养方案

首先,着重增强学生的人文素养。培养学生的人文素养体现在包括历史、文化、伦理道德等方面的知识,从而让学生更好地理解工程的社会背景和意义。其次,设计制定融入了思政元素相关的课程和教学活动,在课程中加入相关的伦理道德和社会责任的内容,例如工程伦理、可持续发展、公共利益和公平正义等,通过案例分析、讨论等教学活动,让学生了解实际工程中的社会责任问题,并且思考如何解决这些问题。此外,进一步加强实践教学环节,通过实践教学,让学生亲身参与工程实践,了解工程实践中的伦理道德和社会责任问题,并且思考如何解决这些问题。同时,还可以建立课程与学生之间的互动机制,在课程中能适时地开展一些讨论、辩论、分组研讨等活动,让学生在交流中提高对社会责任的认知和理解。

(四) 优化课程思政在专业课程中的教学方法

教师可以依托案例库的经典案例,通过传授建筑工程计量与计价的专业知识的同时,将案例穿插进教学中,帮助学生理解社会主义核心价值观,培养诚实守信和“工匠精神”在工程领域方面的职业素养。在教学过程中,可以适时地开展一些讨论、辩论、分组研讨等活动,让学生在交流中提高对社会责任的认知和理解。例如,随堂设置小组任务,如根据消耗量定额工程量计算人工挖沟槽的消耗量,并简述人工挖沟槽的流程。通过让学生熟练掌握计算原理,还能深刻理解其内里包含的工艺要求,锻炼团队协作的能力,养成严谨细致的学习态度,做到精益求精,体现“工匠精神”。

(五) 建立完善课程评价体系

据弃原本单一的理论考试考核方法,将采用与思政元素相关的评价指标来进行综合评定,内容包括社会责任感、文化素养、伦理道德等方面的指标①设计合理的课程目标和教学大纲,明确课程内容和教学重点,以便于后续的教学评价。②设计多样化的作业和考试题目,涵盖不同难度和类型,以考察学生对课程知识的掌握情况。③引导学生参加课程设计和实践项目,并要求学生

提交实践报告,以评价学生的实践能力和综合素质。④定期进行教学反馈和评估,收集学生和教师的意见和建议,以改进教学方法和内容,提高教学质量。⑤采用科学的评价方法和标准,确保评价的客观性和公正性,同时要关注学生的学习兴趣 and 动机,以提高学生的学习积极性和主动性。此外,在学期末还可以采用教师与学生思政元素融入情况的互评机制,评价结果应该及时反馈给学生和教师。一来可以让学生了解自己的学习情况和不足之处,二来也可以帮助教师及时调整教学策略和完善课程教学质量。同时,也可以通过评价结果来调整思政元素的融入与实施,不断改进完善评价体系,根据评价结果和教学实践经验,逐步完善评价指标、评价方式和评价标准,提高评价体系的科学性和有效性。事实上,建立完善的课程评价体系需要综合考虑多个因素,包括教学目标、评价方法、评价标准及评价结果的反馈和改进等,以确保教学效果和学生综合素质的提高。

结束语

总之,课程思政必须以专业知识为根基,以提升实践技能为土壤,以社会主义核心价值观为养分,在传授专业知识与思想教育共同的牵引下,努力培养新时代兼备科学文化素质与思想道德素质的卓越人才。简而言之,未来的努力方向是不断提高教学质量和学生综合素质,不断完善课程教学和思政教育的内容和方法,以适应时代和市场需求,为建设高素质人才和服务社会经济发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 习近平. 思想课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17): 4-16.
- [2] 宋二玮. 工程造价专业课程思政教学改革探讨——以建筑工程计量与计价为例[J]. 现代职业教育, 2021(19): 128-129.
- [3] 朱琳. 金课背景下工程造价专业课程思政混合教学模式探索[J]. 现代职业教育, 2023(18): 57-60.
- [4] 郑洁. “工程计量与计价”课程思政教育要点与内容研究[J]. 教育教学论坛, 2022(48): 165-168.