

# 核心素养培养下的初中信息技术大单元教学策略

李祝英

玉溪市红塔区马桥中学 云南玉溪 653100

**摘要：**在大单元教学设计中，教师需要确定主题，大单元教学将教学过程置于具体的生活情境中，教师通过引导，让学生积极主动地探究，学生通过“亲历过程”对知识体系进行重组，牢牢把握，避免传统教学设计生搬硬套的问题。基于此，本文从初中信息技术学科出发，探索大单元教学方法。

## 一、核心素养培养下的初中信息技术大单元教学策略作用

核心素养培养在初中信息技术大单元教学中发挥着重要作用。核心素养强调学生全面发展，注重知识、能力、态度的培养，涉及跨学科的综合素养。大单元教学通过整合信息技术、数学、语言等多个学科的知识，培养学生的跨学科思维和能力。教学策略将注重培养学生的信息素养、创新思维、沟通协作等综合素养，使学生具备更全面的知识结构。以实际问题为导向，使学生在解决实际问题的过程中掌握信息技术知识。引入项目式学习，通过完成实际项目，培养学生的解决问题的能力、创新思维和实践操作技能。采用探究式学习法，引导学生主动探求知识，培养他们的学习兴趣和主动学习能力。培养学生批判性思维，使其具备独立分析问题、批判性思考的能力。设计能够激发学生创新思维的任务，引导他们提出新颖的想法和解决方案。鼓励学生在信息技术应用中发挥创造力，设计和实施创意性的项目。通过项目驱动，培养学生团队合作的技能，使其能够在小组中有效沟通、协作完成任务。强调社交技能的培养，使学生能够在实际工作中更好地与他人协作。引导学生关注信息技术的伦理问题，培养他们正确的伦理观念和社会责任感。鼓励学生运用信息技术参与社会活动，关注社会问题，培养公民意识。通过这些策略，初中信息技术大单元的教学能够更好地促进学生的综合素养发展，使其不仅具备信息技术知识和技能，还能够应对复杂的实际问题，具备创新、协作、批判性思维等核心素养，这有助于培养学生更全面、更适应未来社会需求的信息科技能力。

## 二、新课标下初中信息技术大单元教学

### （一）挖掘教材，把握大单元内容

教材是课堂教学的重要依据和载体，有效的信息科

技大单元课堂教学应始于对教材内容的整体分析与把握，只有明确单元重点内容之间的内在关系，才能做到有的放矢，合理设计大任务或大主题。比如，“组装计算机与组建局域网”大单元学习内容包括：信息特征与信息科技的发展趋势、计算机的组装、网络信息的交互与安全等，知识内容繁杂零散，但每个知识点之间又具有极强的关联。在传统的单元教学模式中，教师将各个知识分割开进行讲解，不仅无法帮助学生掌握知识间的关联，难以建立完整的知识体系，而且学生在学习完单元内容后无法灵活应用这些零散的知识来解决问题，而大单元教学是一个行之有效的方法。笔者在对教材进行分析的基础上，明确大单元教学核心内容，主要包括以下四点：计算机硬件系统的组成以及常见计算机硬件配置参数；计算机软件系统的组成及常见软件安装和卸载；计算机工作原理及计算机安全管理；计算机局域网的组建原理。

### （二）创设情境，做好探究铺垫

建构主义理论认为，课堂教学中的情境创设有利于激发学生的内驱力，唤醒学生的学习动机，同时为学生营造浓郁的学习氛围和体验式场景，对学生知识体系的建构大有裨益。在大单元教学视角下，完整的情境设计是关键。越是真实的任务情境越能激发学生深入探究的积极性。因此，教师应创设贴近学生生活、符合学生认知规律且生动有趣的真实情境，突出任务学习和问题解决，让情境为学生的合作交流和自主探究做好情感与知识铺垫，促进学生深度学习。例如，在《组装计算机与组建局域网》大单元课堂教学中，笔者创设了以下情境进行课堂导入：计算机已经成为人们日常生活、工作与学习中不可缺少的工具，如利用计算机编辑文字、用计算机观看电影视频、用计算机进行网络检索，解答

学习疑惑等。从小学升入初中，你肯定也非常渴望拥有一台自己的计算机，那么，你想购买什么类型、什么牌子的计算机呢？在学生的一片热议声中进入单元知识学习，为接下来的任务学习做好了铺垫。在此基础上，笔者继续引出任务情境：疫情之下，人们的生活和学习方式发生了翻天覆地的变化，为了确保“停课不停学”，全国开启了线上教学。在这一期间，计算机成为学生学习必不可少的学习工具，但是小李同学家里没有电脑，无法进行学习，他的父母很着急，但他们又不懂计算机，于是向你们发出求助，希望你们能够帮助小李在网上购买一个合适的计算机，包含相应的配套设备，进行计算机组装和软件安装。这样的情境将整个大单元的内容有机串联在一起，引领学生在解决现实问题的过程中践行学科素养。

### （三）活动探究，注重能力培养

大单元教学最显著的特点是让学生经历发现问题、提出问题和解决问题的完整过程，改变传统理论与实践教学严重分离的现状，促进学生收集信息能力、解决问题能力和信息素养的培养。在明确大单元学习主题和内容后，将其细化为多个活动任务，让学生通过小组探究的形式完成各项任务。活动一：线上学习有准备——通过微课学习，明确计算机的硬件组成及各部件对计算机性能的影响；利用京东等平台搜索，了解计算机硬件配置要求。活动二：学习软件我安装——通过上机操作，了解系统软件和应用软件之间的区别；通过安装、卸载等操作，掌握软件的正确安装和卸载方法。活动三：信

息安全我守护——通过微课学习理解病毒的特征、危害及传播途径，学会安装杀毒软件，并能利用杀毒软件对计算机进行优化；学会区分网络信息的真伪，并延伸到个人信息及资料的安全防护。活动四：学会组建局域网——学会安装无线路由器，并利用无线路由器组建局域网；利用路由器将计算机、智能手机等连接起来。学生通过小组合作的方式完成活动任务，在此过程中，教师给予适当点拨和指导，帮助学生答疑解惑。对学生存在的共性问题，由师生共同探讨解决。

### 结语

总而言之，初中信息科技大单元课堂教学模式摆脱了传统过度关注零碎知识学习和技能训练的弊端，能够通过关联的学习任务和沉浸式的学习情境将信息科技教学从“信息常识”转向“数字化胜任力”，从关注“工具特征”转向关注“学科特征”，从“理论知识学习”转向“解决问题能力”的培养，真正将学科核心素养扎根于课堂，促进学生理论与实践综合能力的全面提升。

### 参考文献

- [1] 张兰. 核心素养下的中学大单元教学模式实践初探[J]. 校园英语, 2023
- [2] 劳越. 初中大单元教学的意义、特点和策略[J]. 读写算, 2024
- [3] 刘佩杰. 新课标视域下事物说明文大单元教学的实践探索[J]. 新课程教学(电子版), 2023