

TAE 培训对建筑材料专业英语教学改革启示

杨 笠

(四川建筑职业技术学院, 四川 德阳 618000)

摘要: 在经济全球化的时代背景下, 建筑行业对于同时具备专业技能与较高英语水平人才的需求不断扩大。为了培养出适应当下时代发展的复合型专业人才, 本文笔者结合 TAE 培训中以学员为主体, 以能力为核心的课堂特点, 结合目前职业教育中建筑材料专业英语的教学现状, 提出几点改革创新措施, 以期为课堂教学改革提供新的思路。

关键词: 建筑材料专业英语; 教学改革; TAE 培训

一、引言

在经济全球化深入发展的时代背景下, 随着国际交流进一步加深, 建筑行业中, 对于具备专业技术与较高英语水平的复合型人才的需求越来越大。通过“材料专业英语”的学习, 不仅有利于学生以英语的形式将专业知识进行系统的学习, 而且有利于学生阅读材料类国际资讯和文献, 提高对外交流专业知识的实际应用能力, 在学生综合素质和能力的培养中具有举足轻重的作用。

为了顺应时代发展, 结合当前大学生学习方式、思维模式, 希望通过改进教学模式以及考核方式来提高学生学习兴趣, 同时更加注重培养学生运用英语进行日常沟通能力, 特别是处理实际工作中可能遇见的专业问题。目前已经有许多高校与教师已经在做出一些新的尝试, 也取得了良好的教学效果, 刘小红对高职院校校物流专业英语课程的教授内容、教学模式、教学手段、教学方法进行了改革, 以保证教与学链条的完整。TAE (Training and Education) 是澳大利亚针对职业教育教师能力提升进行的专项培训, 通过 TAE 培训并取得相应的资格证书才能获得在澳大利亚从事职业教育的资质。笔者在参加 TAE 培训过程中从这种全新教学模式中得到很大启发, 本文探讨以学生需求为中心, 以任务为驱动, 以目标为导向, 探索通过引入新的教学模式, 丰富教学内容和考核方式, 提高教师与教材质量, 以期给未来建筑材料类专业英语的教学带来创新与突破。

二、高职建筑材料专业英语教学中存在的问题

(一) 教学方法固定, 学生参与度不够

我国职业教育中对于英语课程教学仍然大部分沿用传统教学模式, 学生参与度与学习效果欠佳。传统的专业英语教学模式中, 以老师为主导, 主要进行阅读和翻译技能培养, 而教学内容主要包括词汇学习, 课文讲述, 课后习题讲解等, 这一系列较为单调的流程难免造成学生注意力不集中, 缺乏主动积极性, 教学效果差等众多问题。同时, 学生对专业的认知难以得到提升, 专业技能也难以提高, 无法体现专业英语教学与基础英语教学的差异, 背离专业英语教学的初衷。

(二) 教学内容缺乏实践融合, 较难适应行业需求

理论教学与工程实践的脱节是理论课程容易出现的问题, 尤其以英语教学更为突出。在职业教育中, 对专业英语的教学更需要凸显其在未来行业与职场中的作用, 更多地让学生了解职场对英语的需求, 理解学习的重点, 能够提高他们的主观能动性, 增强学习的信心。学生对于英语学习的疲惫感, 已经让实践融入课堂的需求刻不容缓。如何更好地了解行业需求, 以需求为导向向系统性重构教学内容值得深入思考。

(三) 考核方式单一, 不利于综合能力的考查

目前该课程考核的方式主要采用的是以期末考试为主, 平时成绩为辅, 主要考查题型包括单词, 翻译, 阅读等, 这样的考查模式也是造成教学内容重复单一的主要原因。对于专业英语类课程, 重在培养学生的英语应用能力, 提高学生使用语言工具完成专业任务的能力。但目前单一考核方式并不能很好地反映学生的综合能力, 也较难体现出学生的学习效果。

(四) 师资力量薄弱, 教学与国际接轨较少

目前大部分的专业英语老师来源于本专业, 虽然具有足够扎实的专业基础知识, 以及对于行业的现状和发展也有比较全面的认识, 但对于语言类学科教学的经验不够, 仍然沿用较为传统的教学模式进行授课, 很难将英语教学与工程实际结合起来, 形式保守, 不敢创新。同时, 教师的英文实践能力较弱, 缺乏国际交流机会, 对于工程中复合型人才的需求缺乏系统性认识。

(五) 适用教材选择少, 难以满足建筑材料类专业需求

目前国内很多开设专业英语的高校除了选用与专业结合度较差的基础英语教材以外, 还习惯选用国外英文原版教材的影印本, 市面上一些自编的专业英语教材也有盲目照搬国外原版教材的现象。一方面和专业结合不够, 较难体现专业性, 另一方面教材难度大大超出学生的可接受度, 难以理解, 没有结合我国学生的学习特点和学习习惯。因而, 学生容易产生畏难情绪, 接收度低, 进而导致学习效果差, 同时也与后期的实践脱节, 不能满足工作应用的需求。

三、基于 TAE 培训模式提出几项改革措施

(一) 调整教学模式, 积极开展课堂革命

顺应当下时代形式, 结合现在学生的实际情况, 打破传统的以老师为主体的课堂教学模式, 以学生为中心, 以多样的课堂活动丰富课程开展形式, 提高学生参与度。这也正是 TAE 课堂一个明显的特点, 教师在课堂中主要作为组织者和引导者, 不论是从课前的学情分析, 还是课程设计中的各式活动, 还是课后任务的讲解与深入评估, 都充分体现出以学生为主体, 教师引导的教学理念。

基于 TAE 培训课程的特点, 可以考虑从以下几个方面做出新的尝试。首先在开课之前做好学情分析, 充分利用信息化手段摸底学生的知识水平, 学习特点以及能力水平, 以适应学生的基础条件为前提进行课程设计; 其次, 在教学过程中采用多样的教学形式, 如案例分析、小组讨论、课中小游戏、随堂测试等, 以此提高学生专注度和参与度, 让学生能从丰富的教学活动中体会到学习的乐趣; 再以任务为驱动, 从解决问题的角度出发, 培养

学生主动学习意识并提高他们发现问题和解决问题的能力,参考TAE培训中经常采取“任务介绍→内容讲解→学员思考操练(包括讨论、回答问题等)→师生共同点评→修改完善答案”的基本流程展开教学,解决学生对于将要学什么,有什么用等一系列困惑,同时也能更好调动学习的主观能动性和积极性。

(二) 丰富教学内容,了解专业需求重构课程体系

基础英语的教学内容已经能够满足学生基本的英语应用需求,而职业教育中为了培养具有国际交流素养的新型复合型人才,基于行业需求,对口专业领域,补充工程资料实例,在教学过程中引导学生完成专业领域资料的调研、识读、编制等任务,提高学生查阅和处理专业英文文件的能力,提升国际化职场素养,让学生提前见识职场,未来可以更好地适应就业环境。

笔者在TAE培训中,接受到了多元化信息的冲击,打破了对常规教学的认知,不论是教学资料,课堂教学内容,还是师生互动模式,都以能力为目标,以成果为导向,有效运用课前,课中,课后时间,多种形式教学,也常以职场模拟的方式开展教学和考核,还课堂于学生,充分发挥其主观能动性。可以考虑以国际标准为切入点,从学生熟悉的教学内容入手,让学生了解国际化规范的查找和使用方法,对标国内行业标准,尽快适应专业英语资料。除此以外,教师应该在对国际项目中各岗位需求进行充分调研的基础上,以基础知识、专业岗位需求、技能要求为主线,重构课程体系,充分运用工程资料,丰富教学内容。同时,弥补学生英文听、说弱项,增加职场模拟环节,让学生学会使用专业英语,并且具备基本职场交流能力。

(三) 开放性考核方式,全面掌握学习成效

现目前的考核方式存在的一些缺点导致学生养成了平时不学习,考前突击的坏习惯,也很难考查出学生对于知识的掌握是否牢靠,是否具有运用所学知识解决实际问题的能力。考核方式单一,通常采用的考核方法难以对学生的英语应用能力进行全方位的评估。在TAE培训中,学员需要通过培训过程中每一次的过程性考核才能算完成了培训,每一次的过程性考核作业分别针对这一阶段的学习内容进行综合性的考核,作业需要在课中或者课后完成,作业的形式不局限于写,而更多地需要听、说和做。环节的考核常常需要每位学员在课堂展示,与老师以及同学互动完成,更多的考核学员的综合能力。

如果把过程性考核引入我们的课堂教学,增加考核次数,丰富考核形式和内容,降低期末考试的权重比例,尝试新的考核模式,全方位考核学生听、说、读、写专业英语的能力,不仅能更全面反映出学生的综合素质,也能分段式了解学生对于每个阶段学习内容的掌握情况,可以让老师多角度掌握学生学习效果,同时为进一步调整教学模式与教学设计提供依据。

(四) 加大师资培训力度,提高教师综合素质

教师队伍的建设是课程改革的基础,培养高水平的人才,离不开高水平的教师,老师需要深入理解最新的教法,尤其是英语教学,多与国际接轨,先提高自身的英语水平,并在教授英语方面多接触新的理念,在自己的课堂融会贯通。除了进一步提升老师的基础英语相关技能以外,更应该给予老师参加国内外高水平培训的机会,开拓视野,在教法上多思索,多创新,与时俱进,适应当下学生新的学习特点,提高学生参与度与教学质量。

通过参加TAE培训,笔者对澳大利亚职业教育的课程体系有了系统的认识,同时从中体验到了很多新鲜且有趣的教法,也给未来教学带来了一些启发,教学过程充满趣味和挑战性,多元化的评价和考核体系同时又保证了教学质量。建筑材料专业英语课程的老师能够多参与相关培训,博览众采,将这些新的思维方式带入教学,有望逐步成长为高素质的双语教师。

(五) 以行业需求为导向,开展教材革新

教材是教学第一资源,不仅可以给学生提供最直观的课程引导,也能为学生获取知识,掌握技能提供系统性的参考,然而注重单词和语法的基础英语教材无法适应行业需求,迫切需要出版相关专业领域英语教材,全方位展现专业术语、专业理论与专业技能的标准英文表达,实现与国际接轨。在TAE培训中,教材以培训包的形式呈现,针对不同培训资格证书,提出具体技能要求,细化明确能力单元,以掌握技能为目标,提供相应的学习资源,等同于传统的教材,相比之下以能力为导向,更具有针对性,明确学习目标,可以更好引导学生使用学习资源,了解课程的作用,也能更好地投入课程学习中。

为了更好地发挥专业英语教材的实用性,应该积极推进企业调研,关注行业动态,掌握企业需求,从口语、阅读和写作三方面分别入手,了解企业对于员工在听说读写各个环节应该具备的能力要求,结合学生实际的英文水平,编写适用于专业领域的英语教材。通过引入真实工程案例,帮助学生更早了解行业实际需求,提高学生分析和解决实际问题的英语应用能力,使他们具有一定的语言沟通能力和专业英语阅读和写作的能力,在以国际化为背景的工程项目中更具就业竞争力,拓宽就业渠道。

四、小结

随着建筑行业的国际化交流与合作逐步增多,对于综合性人才的需求也在不断增加。建筑材料专业英语的教学工作也面临着新的挑战,为了培养出符合当下社会与行业需求的新型高水平复合人才,教师需要在提高自身专业素养的同时,多采用新的教法,将实践需求融入理论教学,丰富教学内容的同时,用新的思路积极推进教材建设与教学改革,打开学生的眼界,提高他们的积极性,帮助学生找到适合自己的学习方法,在课堂中提供展示和运用专业英语的机会,弥补使用英语的欠缺,不断完善和提高专业素养和解决专业问题的能力,为将来成为多元化实践型人才奠定基础。

参考文献:

- [1] 郭会师,魏凤春,李文凤,侯永改,冯鑫,彭进.“材料专业英语”课程教学改革策略[J].安徽化工,2022,48(06):193-195.
- [2] 刘小红.高职院校物流专业英语课程的改革实践[J].重庆电力高等专科学校学报.2023,28(S1):79-81.
- [3] 梁瑞智.澳大利亚TAE培训对我国职业教育教师培训的启示[J].天津商务职业学院学报,2022,4(8):88-92.
- [4] 姚硕,饶静云,韩继伟.以实例浅谈高校理工科专业英语教材的开发与建设——以我社“科技英语丛书”为例[J].传播力研究,2019,3(09):184-185.