

“三个精神”视阈下当代青年劳动观教育的路径探析

齐航

(黑龙江工商学院, 黑龙江哈尔滨 150025)

摘要: 当代青年的劳动观既影响其自身的职业选择, 又影响社会的劳动进程。只有把当代青年的劳动观建设好, 将劳动精神、劳模精神、工匠精神融入学校教育当中, 形成人人热爱劳动、行行出状元的社会环境, 才能够给社会建设提供有力劳动保障, 从而使社会主义现代化国家稳步前行。“三个精神”背景下的青年劳动观教育能够通过教育, 培养出爱岗敬业的新青年。从根本上提升劳动觉悟, 更好发挥青年在社会主义现代化建设中的积极力量。

关键词: 劳动观; 青年; 三个精神

我国的社会主义现代化建设过程中, 广大的工人阶级和劳动群众一直处于中坚力量, 做出了卓越贡献。随着科技进步、产业变革, 劳动群体也逐渐由“劳动人口”向“劳动人才”转变, 以适应发展新阶段、新理念、新格局。因此, 将“三个精神”更好的应用于青年学生教育, 有利于在新时代建设中展现出时代青年的智慧与风采。

“三个精神”具有重大的号召力。首先能够坚定劳动者的理想信念, 形成“只有劳动才能创造美好生活”“做新时代奋进者”等的理想; 树立“劳动最光荣”“奋斗是幸福的”“劳动报国”等正确的信念, 使广大劳动者掌握强大的思想武器。其次, 能够充分调动起劳动者的积极性, 使其产生主人翁精神, 在“三个精神”的指引下, 投身劳动、争做劳模、潜心钻研做大国工匠。最后, 能够通过多种多样的传播媒介, 加强舆论引导功能, 使“三个精神”的社会影响力不断扩大、社会动员能力持续增强, 凝聚好各方面劳动者的力量, 创造性的全方位、多角度提升“三个精神”的号召力, 使其成为新时代引领劳动风尚的动力保障。

“三个精神”具有强大指引力, 社会需要榜样的力量, 劳动者也需要被社会所认可。在实践中形成的“三个精神”, 是劳动社会经过不断探索、不断追求而产生的能够激发起全社会人民积极投身到劳动建设中的伟大指引力量。劳动者们用满是老茧的双手、渗透衣衫的汗水以及不断更新的劳动技能, 书写了一个又一个的中国经济奇迹。这些, 都将会指引一代又一代的劳动者沿着先辈的足迹、榜样的力量接续前行。因此, 将“三个精神”作为新时代劳动者的指引力, 必须要总体把握“三个精神”的科学内涵, 将其作为有机整体, 齐头并进、共同推进。

“三个精神”具有优秀实践力, 在实践中形成的精神具有重要的驱动价值, 能够为接下来的实践活动提供精神保障、行动支持。社会的发展从根本上看是由劳动所创造的。在实现中国梦的伟大征程中, 只有通过辛勤的劳动才能满足人民对美好生活的向往。人民在劳动实践中, 也为自身提供了赖以生存的保障, 使个人价值得到更好的展现。习近平总书记指出: “劳动是财富的源泉, 也是幸福的源泉。” 人世间的美好梦想, 只有通过诚实劳动才能实现; 发展中的各种难题, 只有通过诚实劳动才能破解; 生命里的一切辉煌, 只有通过诚实劳动才能铸就。把“三个精神”融入劳动者, 使其能够更好的爱岗敬业, 将对祖国、人民深切热爱转化为具体劳动, 在各自岗位有所建树。

一、“三个精神”融入青年劳动观的基本要求

将“三个精神”教育与日常劳动进行衔接, 劳动精神中“崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动”与每一名劳动者息息相关的, 是必须具备的基本素养; 劳模精神中的“爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献”是每一名劳动者应该坚持的理想信念; 工匠精神中的“执着专注、精益求精、

一丝不苟、追求卓越”应当成为每一名劳动者工作中将追求的工作理念。在传播“三个精神”过程中, 运用好各角度、多方面中所包含的优秀故事, 用丰富的事实和生动的细节, 使劳动者能够被优秀的事迹深深感染、形成共鸣, 进而将“三个精神”更好的发扬光大。

同时, “三个精神”教育的有效开展, 也要加强各个劳动行业多样化的开发, 将“三个精神”的传承进行创造性的转化和创新性的发展, 组织多样化的文体劳动实践活动, 通过多种多样的教育方式, 真正使劳动者被“三个精神”所打动, 在各自的工作岗位中创造更大的价值。

二、“三个精神”融入劳动者的实施路径

(一) 将优秀案例与理论实践相结合

将“三个精神”融入劳动者就是要在讲好优秀案例的同时, 将“三个精神”的内涵更好的上升到理论高度, 运用于实践生活中。就需要每位劳动者在工作过程中认真劳动, 不断探索, 形成对本职工作的真正热爱, 并且能够进行钻研、创新创造。只有热爱工作的劳动者越来越多, 才能在社会主义现代化建设中更好地展现劳动者的风采。这就需要把握好优秀案例与“三个精神”的关系, 在传播事实的同时, 既要用具体的故事、生动的人物感染劳动者, 又要启发广大劳动者能够透过现象看本质, 总结经验、教训, 对日后的工作有所启迪, 并在实现社会主义现代化过程中加以运用。

(二) 将“三个精神”与实现价值相结合

将“三个精神”融入高劳动者, 就是要在传播劳动精神、劳模精神、工匠精神的过程中, 启发劳动者能够树立理想信念、坚定努力工作以爱国报国之志, 进而实现人生价值。“三个精神”在实现发展更好的劳动者群体、工作环境中起着十分重要的作用, 因此, 通过传播好“三个精神”, 塑造劳动者正确的价值观和劳动观, 培养出一代又一代能够为中国特色社会主义建设辛勤工作、播洒汗水的奋斗者和接班人。在“三个精神”传播过程中, 要注重向劳动者传授其历史意义与理论内涵, 并且与现实社会相衔接, 引导劳动者在本职工作中刻苦钻研、辛勤劳动。在“三个精神”中着重优秀劳动者的爱岗敬业以及所承担起的劳动使命。争取更好的引发劳动者的共鸣, 帮助劳动者进一步树立正确的劳动观念。同时, 要旗帜鲜明地反对劳动懈怠、偷奸耍滑等不良的劳动心态。培育出具有良好的劳动技能、创新的劳动精神以及不断追求工作进步的高尚情操的劳动者, 强化使命担当为中国特色社会主义现代化建设提供劳动保障。

(三) 将社会主导与劳动者主体相结合

将“三个精神”融入劳动者, 社会起着主导性作用, 人是社会中的人, 受到社会的影响非常巨大。因此, 整个社会对“三个精神”的认识和理解, 对于传播“三个精神”起着重要的影响。全社会首先要确立正确的劳动观, 在传播过程中, 使“三个精神”

能够更加生动的呈现,使劳动者能够更好的将理论转化为实践。

对此,要充分调动劳动者参与到多种多样的劳动实践中来,成为“三个精神”的主体。劳动者作为劳动主体,他们对本职工作的态度、熟练程度、钻研深度等都决定着劳动是否能够顺利进行。因此,要到通过多种手段、多样方法帮助劳动者将自身实际与优秀案例相融合,真正的将“三个精神”内化于心、外化于行。因此,要将“三个精神”真正运用于实践。一些优秀案例能够使劳动者产生共鸣,这就避免流于形式,从而调动广大劳动者的工作积极性,使其能够在工作当中爱岗敬业,严格要求自己,像榜样靠拢,不断刻苦钻研、开拓创新,将普普通通的劳动者向不普通迈进。将“三个精神”融入劳动者必须要推动实际工作。将学习教育与工作发展有机结合、深度融合,推动每一名劳动者立足岗位实际,从工作、钻研、学习、创新、服务、奉献等方面齐头并进,成为新时代的符合“三个精神”的优秀劳动者。

青年正处于劳动观的形成时期,要通过教育帮助其树立好正确的劳动观念。因此,“三个精神”的提出有利于培育好青年的劳动观念。劳动以人为本,而青年则是社会主义社会劳动的新生代。树立正确的劳动观,目的就在于将更多的青年培养成为热爱劳动,并且能够不断钻研,干一行爱一行的社会主义接班人。如今,社会在不断发展,青年认识劳动的方式越来越多,心态也会多少发生些变化,就可能出现拜金主义、个人主义、利己主义等消极的劳动状态,进而影响其劳动行为,严重者会危害社会。青年的劳动观教育,更应该用榜样力量的说服力和引导力提高青年的劳动素养和劳动行为。

三、青年劳动观教育的内涵及意义

(一)青年劳动观教育的内涵

培育青年的劳动思维和劳动能力

劳动在社会建设中起着基础性作用。青年是社会主义核心价值观中的接班人,也是社会劳动力量的主要群体。因此,大力提倡青年的劳动观建构,使高校学生的劳动思维和劳动能力符合现今社会发展。“三个精神”的提出就在于培育具有劳动精神、劳模精神和工匠精神的新时代青年。只有一代又一代的青年养成良好的劳动观,在社会劳动中严格规范自身的行为,我国的社会主义建设才能够有更多的劳动者的支持。

(二)青年劳动观教育的意义

1. 培育爱岗敬业的优秀劳动者

国家建设需要具有“三个精神”的优秀劳动者,能够将自身积极投身于社会主义劳动中,为国家发展贡献力量。古往今来,社会上被称为“国之栋梁”的优秀者很多都出自普通的工作岗位。新时代,我们正在向日益增长的美好生活需要的目标迈进,劳动者就在其中起着突出性作用。随着美好生活的不断深入,一些与劳动观相违背现象也日益凸,尤其是某些高素质人才在劳动选择上于劳动观不符。青年是劳动社会的中坚力量,而在社会日益发展的当今,部分人在拥有了高知识、高才能时,却失去了行行出状元、干一行爱一行的劳动理念,甚至是背叛。这就需要劳动观从中协调。在青年中大力弘扬“三个精神”,培育良好的劳动观念,有利于使优秀人才在各行各业的劳动中贡献力量。

2. 为建设社会主义现代化国家提供劳动保障

我国具有优秀的劳动文化,党和人民一直以来都十分重视劳动建设。习近平总书记的重要讲话指出:劳模精神、劳动精神、工匠精神是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现,是鼓舞全党全国各族人民风雨无阻、勇敢前进的强大精神动力。要实现社会主义现代化,就离不开青年力量的支持。因此,就需要青年树立正确的劳动观,带动和保证国

家建设持续健康发展。“三个精神”背景下的劳动观建设,就是将青年的自身发展与社会整体发展紧密相联,有利于培育热爱劳动、无私奉献的有志青年,进而促进人与劳动和谐,为社会主义现代化提供良好的道德保障。

四、青年劳动观教育的基本要求

(一)青年劳动观教育要加强教师对“三个精神”的领会。

加强教师对劳动观的领会是“三个精神”背景下劳动观的首要任务。教师作为教育的主体,首先就要具备正确的劳动观、形成良好的劳动行为,为青年建立起良好的劳动榜样。教师劳动建设的加强,首要通过各种学习来帮助教师形成正确的劳动观念,使教师对劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵能够深刻领悟,并转换为实际行动。教师是青年劳动观培养的领路人、传播者,他们的一言一行对青年的劳动观念影响是非常大的。因此,就要加强教师队伍的“三个精神”的学习,其中不但要包括对精神内涵的学习,还应该包涵社会现实中的关于劳动相关事例,使理论联系实际,更加生动、具体的传授劳动观念。同时,要培养高校教师热爱劳动、认真钻研、不满足于现状积极进取的劳动观念,养成日常生活不断向榜样看齐优秀习惯。“三个精神”教育应当是生动活泼而又具体的。因此,不单单要讲授劳动相关概念,更要带领青年能够身临其境地投入到劳动实践中,让劳动潜移默化的滋养心灵。教师要始终保持爱岗敬业的积极心态,拥有毫不动摇的坚定的理想信念。领路人的劳动素养强,青年一代才能够对步入社会后所进行的劳动充满信心,进而坚定的做追随者。大力加强教师队伍的劳动观建设,有利于保证教师劳动信念的坚定、纯洁,进而通过言传身教,才能够更好的在青年中弘扬“三个精神”,形成整个高校、乃至整个社会的热爱劳动、无私奉献的风尚。

(二)“三个精神”背景下青年劳动观教育要加强青年的劳动实践

高校劳动观教育的主要接受者在于青年,青年是国家建设的未来,习近平总书记在2013年5月4日同各界优秀青年代表座谈中强调:“历史和现实都告诉我们,青年一代有理想、有担当,国家就有前途,民族就有希望,实现我们的发展目标就有源源不断的强大力量。”因此,就要充分发挥教育及实践优势,在青年中开展适当的劳动实践。要帮助青年树立正确的劳动观,能够把社会主义核心价值观中的爱岗敬业理解贯通,并且形成外在行动。积极培育青年的劳动责任感,形成干一行爱一行、干一行钻一行的良好劳动风尚,明确劳动意义。青年正处于劳动观养成期,在这一时期养成的优秀劳动习惯将会伴随其一生。优秀的劳动者不是一蹴而就的,需要不断学习、刻苦钻研,时刻投入到工作中去。青年时期树立好优秀的劳动观,既有利于其自身发展,也对社会主义现代化国家建设的劳动建设大有益处。

我国历来重视青年的劳动观教育,青年是国家建设的积蓄力量。因此,青年劳动管教育刻不容缓。要将“三个精神”融入于教育的方方面面,不断培育有优秀劳动观的青年一代,将社会主义核心价值观中的爱岗敬业更好的发扬光大,让劳动精神、劳模精神、工匠精神成为青年步入工作岗位后的精神指引。

参考文献:

[1] 邹倜然, 邹毅. 每一个普通人都能够成为劳模工匠 [N]. 工人日报, 2021.

作者简介: 齐航(1993年2月-),女,汉族,黑龙江哈尔滨人,黑龙江工商学院,讲师,党支部宣传委员,硕士研究生。主要研究方向为思想政治教育。