

课程思政理念融入中职数学教学改革的实践探讨

王皓立

(玉溪工业财贸学校, 云南 玉溪 653100)

摘要: 作为新时代背景下衍生的一种育人理念, 课程思政强调专业课程与思政教育的有机融合, 目的在于通过专业知识, 培育学生的综合素质。在新时代背景下, 中职教师不仅需要传授学生的专业知识和技能, 还需要强化学生的思想意识。提高道德素养, 引导学生形成正确的价值观。中职数学作为职业教育中的基础学科, 在培养学生逻辑思维、应用能力等方面具有重要作用。将二者进行结合, 可以最大程度发挥育人实效。

关键词: 数学素养; 课程思政; 中职院校; 公共数学

引言: 作为中职院校的核心课程, 数学课程中蕴含着丰富的思政教育元素, 是中职院校落实立德树人根本任务的载体。在当前的教育体系下, 中职数学课程更加注重培养学生的逻辑思维能力和运算能力等核心素养, 为全面落实人才培养方案提供了重要的渠道。将课程思政与中职数学进行融合, 有助于培养学生成为既具有专业数学知识和技能, 又具有综合素养的全面型人才。在中职数学教学过程中, 教师应当顺应社会发展要求, 完善课程教学体系, 积极发挥思政教育的价值引领作用, 不断提高学生的数学知识应用能力, 增强学生的思想意识和提升道德素养, 促使他们树立正确的价值观。

一、课程思政理念融入中职数学教学的重要性

(一) 有利于提高学生的数学认同感

对大部分中职学生而言, 关于数学学科的认同感很难培养, 总是对于一些较复杂和抽象的知识难以理解。部分学生由于基础薄弱, 难以跟上数学教学的正常速度, 导致他们对数学学习逐渐丧失信心, 缺乏可持续的动力和热情。另外, 学生对数学知识的理解程度决定后续的应用效率。但部分学生对数学知识把握不深, 使得他们逐渐产生厌倦的心理。在此情况下, 将课程思政融入中职数学教学具有重要的促进作用。课程思政教育理念强调学生思想意识的引领和价值观的塑造, 促使学生在课程学习中树立正确的学习态度和人生价值观。

在数学课堂上, 教师可以穿插讲述与数学相关的启发性故事, 如数学家的成长历程、数学原理的发现过程等, 以此激发学生的好奇心和探究欲。同时, 引入实际案例, 如数学在工程设计、经济分析、医疗诊断等领域的应用, 让学生看到数学的实用价值。

(二) 有利于培养学生的数学素养

作为一门严谨性和逻辑性较高的课程, 数学对于培养学生的理解能力、思维逻辑能力有着重要的作用。通过学习数学知识, 学生不仅可以应用在专业课程的学习上, 还可以用其解决日常生活中的问题。课程思政教育理念作用在课程教学中, 可以最大程度地发挥课程的育人功能。将课程思政融入数学教学中, 学生可以通过具体的案例和素材理解数学的真正价值和意义, 促使他们更加积极学习数学, 培养他们数学思维和科学态度, 更理性地分析和解决问题, 提高数学素养。

(三) 有利于提升学生的综合能力

作为国家教育体系中的重要组成部分, 中职院校在综合型人才培养、技术技能应用能力、创新创业等多方面有着重要的作用,

更是帮助学生实现可持续发展的实践教育基地。中职院校加强人才培养有利于提升学生的专业水平和职业素养, 为学生未来的就业提供强有力的支持。数学是学生优化专业课程和完善各项能力的基础课程, 院校不仅需要注意中职学生数学知识、应用技能的提升, 还需要注重学生思想意识的引导和职业素养的培养。在数学课程教学中融入课程思政教育理念, 不仅有助于学生深入理解和掌握一些复杂的专业知识, 还可以帮助学生实现德智体美劳全面发展, 从而进一步帮助他们更好地适应未来的职业需求。

二、当前中职数学教学现状分析

(一) 学生对数学学习兴趣度不高

由于中职院校的社会属性决定, 中职院校学生由于基础知识较为薄弱, 难以对数学知识产生浓厚的兴趣, 确定一定的热情和学习动力, 这为教师开展育人活动产生了影响。学生兴趣不高与数学课程的特点有着密切的关系。数学课程中蕴含着较多抽象概念和公式, 如不等式、函数、几何体等, 学生在学习这些内容时常常难以深入理解, 无法独立将抽象的知识转化为自己的理解, 这对于他们之后解决问题产生不利的影响, 久而久之, 他们会逐渐产生厌倦的心态。此外, 过去, 中职院校公共数学课程的教学模式较为单一, 单纯的理论知识学习和题海训练难以激发学生的积极性, 这使得课程思政教育理念的融入逐渐变得困难。

(二) 院校对思政教育认知不足

课程思政通常是指在展开教学工作时, 教师对教学内容中的思政元素展开探索和分析, 而后将其与课程知识融合起来开展的一种教学理念。然而, 中职院校专业教师仅仅将课程思政育人理解作为一种育人活动, 没有把培养思想意识、道德品质和树立价值导向与专业课程结合起来。在传统的教育体系中, 部分中职教师在教学中过于注重讲授理论知识, 忽视了课程的育人价值。此外, 在课程设置中, 专业教师只负责传授专业知识和技能, 思政教师和辅导员负责学生的思政教育, 这样的课程体系未能充分发挥专业课程的育人功能, 对课程思政建设将产生不利的影响。

(三) 教学模式较为固化

在新时代背景下, 社会的快速发展使得学生的学习需求和意识发生了较大的转变, 职业院校学生对于课程学习的看法和需求也发生改变, 固化的教学模式已经难以满足学生的发展特点和学习需求。然而, 目前仍部分中职数学教师没有深刻认识到行业变革为教学带来的变化, 仍坚持用单一的教学方式进行授课, 忽视了学生的主观能动性, 使得学生只能被动地接受知识, 淡出

难度理论知识教学使得学生难以对疑难点进行分析和解决,从而对他们知识的掌握与综合能力的提升产生影响,降低数学课堂教学的效率。此外,部分教师对先进的教育理念、技术或方法持抵触态度,不愿意接受新的教育方式,从而导致课程思政教育理念难以融入数学教学中。

三、课程思政理念融入中职数学教学中的实践策略

(一) 挖掘思政元素, 增强课程思政的实效性

公共数学课程中的思政元素体现在多个维度,既包含数学学科本身的文化遗产与科学精神,也涵盖价值观塑造与社会责任培养。通过挖掘数学知识背后的思想内涵,可以引导学生形成严谨的治学态度、创新思维能力和正确的价值导向。

基于课程思政教育理念,中职数学课程被赋予了新的责任和育人任务。教师要充分用好数学课程这个主渠道,引导学生树立正确的价值观,实现知识传授与价值引领的统一。数学课程不仅仅是专业技能的学习平台,更是进行思想政治教育的重要阵地。对此,教师应当结合专业概念、定理的起源、发展及应用,探讨其中蕴含的科学精神、创新思维和伦理道德。还可以选择具有代表性、可以体现正面价值观的案例进行分析,如科技创新促进社会进步、工程师伦理责任等,让学生在解决实际问题的过程中领悟思政内涵。将思政教育元素有机融入数学课程学习过程,教师可以有效实现专业课与思政课同向同行。

在学习“概率与统计”这一部分内容时,教师通过介绍这节课知识黄河概念的起源和形成背景,这样不仅可以吸引学生的注意力,还可以提高学生对于数学的认同感,促使他们积极投入数学学习中,比如,老师以概念的发展时间节点为导向,向学生介绍著名数学家的生平故事,并讲述他们对于概率论所做出的贡献,引导学生感悟数学家严谨的科学探索精神,随后,教师可以介绍许宝騄教授在外国留学后,毅然回国效力的事迹,以此激发学生的爱国情怀和民族精神。

(二) 加强教师队伍建设, 完善专业能力

新时代高校思想政治理论课教师在思政教育中扮演着重要的角色。他们不仅是知识的传递者,更是学生的引路人和思想的启迪者。教师是课程思政教学实施的主导者。在传统的教育模式中,教师在数学课程教学过程中,过于注重知识传授和专业能力培训,而忽视了课程对于学生积极的价值观引导。将课程思政教育理念融入中职数学课程教学中,可以有效打破教学模式单一的桎梏。但是,创新教学模式的基础是提升教师的专业素养。因此,为了更好地开展课程思政育人活动,实现思政教育工作与专业课的同向同行,必须加强专业化教师队伍的建设,增强教师的育德意识和育德技术工作能力。这不仅有助于提升专业课的教学质量,还能更好地发挥课程的思政教育功能。

首先,《高等学校课程思政建设指导纲要》是教师开展课程思政活动的具体行动指南。每位教师应认真学习课程思政的内涵、目标、方法、要求及基本原则,关心时事政治,了解学科前沿,加强思政理论的学习,不断增强思想政治修养。这有助于教师更好地理解和把握课程思政的精髓和要义,增强思政意识和职业素养,为实施课程思政打下坚实的理论基础。

其次,作为我国教育体系的重要组成部分和培育高水平职业人才的重要阵地,中职院校有着优质的教学资源,其中包括思政

教育素材。中职数学课程教研组可以邀请思政课的主课教师、经验丰富的骨干老师或其他课程教师参与数学备课活动,共同挖掘课程中所蕴含的思想政治教育元素,并将其贯穿教学的全过程。在此过程中,数学课程教师可以全面了解课程思政教育理念,并将其有效融入课程教学中。

最后,中职院校可以积极开展课程思政课程教学比赛,比如数学思政育人教案、思政教育比赛、理论知识辩论比赛等,教师可以在活动中丰富课程内容、优化教学设计、创新教学手段,从而提高自己的教学水平和职业素养。

(三) 开展实践教学, 提高数学课程育人质量

实践教学是教师落实课程思政教育理念的重要途径。随着人才培养目标的不断变化。教师应当积极开展和创新实践教学,打破传统教学模式的桎梏,促使思政教育元素能够自然、有效地融入数学教学之中,而非生硬地附加。首先,在新时代背景下,现代教育手段在教育领域广泛被应用。教师应当抓住这一契机,借助现代教育技术将课程思政有机地融入数学课程中。教师可以利用电子白板展示数学史中的伟大人物和他们的贡献,如阿基米德、牛顿等,讲述他们的数学成就,向学生强调他们的科学精神和人格魅力,以此激发学生的科学探索欲和社会责任感。

其次,教师可以借助在线学习平台,上传经过精心设计的数学思政教育资源,如微课、案例分析、互动问答等。引导学生对这些教学资源进行深入分析,整合其中蕴含的思政元素,并鼓励学生将整合后的内容在课堂上进行分享,以此深化他们对于思政教育的理解。

最后,数学教师可与思政课程教师定期举行跨学科研讨会,共同设计以特定主题为中心的教学活动,如“数学与社会公正”“数据科学与伦理道德”等。促进数学知识与思政教育的深度融合。一方面,一体化教学设计可以帮助数学教师更准确地把握思政教育的切入点,更好地开展育人活动;另一方面,一体化教学设计可以为思政课程提供具体的教学案例,使思政教育更加贴近学生生活实际,增强说服力。在此基础下,数学教师可以切实提高学生思想道德素质水平,促进学生全面发展。

综上所述,在新时代背景下,立德树人成为衡量中职院校育人质量的重要标准,而课程思政教育理念是落实立德树人根本任务的重要载体。作为中职院校基础课程,数学育人属性和作用较为明显,将课程思政教育理念融入数学教学中,有利于教师强化数学教学效果,提高课程育人质量,这对于学生综合发展有着重要的促进作用。

参考文献:

- [1] 詹小杰. 课程思政视域下中职数学大单元教学实施策略 [J]. 西部素质教育, 2024, 10 (24): 91-95.
- [2] 崔建锁. 中职数学课程思政元素挖掘与应用的研究与实践 [J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 26 (10): 8-13.
- [3] 滕剑. “大思政”背景下中职数学课程思政建设策略探究 [J]. 成才之路, 2024, (28): 41-44.
- [4] 许哲鸣. 中职数学课程教学中渗透思政教育的路径分析 [J]. 成才, 2024, (13): 32-33.