

疫情期间多媒体辅助小学数学线上教学的研究

徐红凤¹ 李富燕²

1. 两水中心小学 甘肃陇南 746000

2. 陇南市第一中学 甘肃陇南 746000

摘要: 在现代科学技术进步发展的背景之下,云平台以及大数据技术的应用越来越广泛,这也能够在一定程度上解决传统教育存在的问题。在疫情的背景之下开展小学数学教育能够推进信息的共享发展,对于学生的学习也能够实现全流程的监管管控。本文就疫情背景之下小学数学线上教学进行探讨,希望能够推动学生全面发展。

关键词: 疫情; 多媒体; 小学数学; 线上教学

在科学技术快速发展的背景之下,多媒体技术也逐渐的应用于教育事业中,并且为课程教学带来了很大的帮助。在疫情背景之下,教师在小学数学课程教学的过程中也可以充分运用多媒体技术,帮助学生理解一些相对抽象的知识内容,充分激发学生的学习兴趣,最终完成课程教学目标。

一、小学数学教学现状

(一) 课堂教学特点

小学是学生在学习过程中重要的阶段,是学生学习的起点。在这一时期教师传授的知识都是最为基础的。就小学数学而言,这一门课程具有逻辑性同时也需要学生具备抽象思维,在教学的过程中,教师应当将理论与图片进行结合,传统的教学模式具有局限性,并不能够激发学生的学习兴趣,而在疫情的背景之下,进行学习,不仅仅能够活跃课堂氛围同时也能够使得更多的学生主动地参与到课堂讨论中,无论是课前和课后都能够做好学习计划,最终达到事半功倍的效果^[1]。

(二) 现实教育状况

在网络进一步发展的背景之下,互联网已经深入人们的生活之中。在教育事业中,互联网也有着十分重要的作用,疫情的出现不仅仅能够帮助教师进行课堂改革,同时也能够创新课堂教学模式,确保课堂教学效率。然而就当下这一教学模式并没有完全应用于实际教学过程之中^[2]。由于教师经验不足仍然存在一定的缺陷,很多年纪较大的教师还是运用传统的教学模式进行教学,虽然学生可以学习理论知识,但不能提高学生的逻辑思维能力和学习分析能力。此外,这样的课程教学也很无聊。为了避免这种情况,主管部门应做好监督工作,通过将多媒体技术以及线上教学应用于实际教学之中,推动学生全面发展。

二、小学数学线上教学优势

(一) 提高教学效率

在疫情背景之下,开展小学数学教学能够帮助教师更好地对学生进行治疗,在减少教学时间的同时也能够提高教学效率,在小学教学的过程中,一些教师大多是为阐述一些基本的概念,如果仅仅是通过口头阐述给学生,那么很容易使得学生对于课程教学失去兴趣,同时,这样的教学方式也十分枯燥单一不能够帮助学生集中注意力,还有一些教师将一部分的课堂教学时间用于纪律管理这一方面,这样不仅仅会降低课堂教学质量,同时也不能够提高学生的综合素养。流行病背景下的教学也可以弥补这种教育缺陷。通过活跃课堂气氛,充分调动学生的学习精神。同时,教师还可以通过创新的教学方法为学生提供数学知识。在小学这一阶段,教师以动画的形式展示知识点是非常合适的,这样不仅可以提高学习效率,而且可以保证课堂教学的趣味性。教师可以将多媒体技术应用于实践教学。疫情背景之下,通过将多媒体技术应用于小学数学教学的过程中,也能够提高课程教学的趣味性。很多课程都是以动画的形式进行推进的采用动画教学,不仅仅能够吸引小学生的学习注意力也能够将知识点蕴藏于视频之中,充分激发学生对于数学学习的兴趣,使得学生在观看动画的过程中分析问题解决问题,最终形成缜密的逻辑思维,发展学生的数学素养。

(二) 提高学生数学素养

小学这年龄阶段的学生思维具有灵活性,因此,在这个阶段,学生可以提高他们的逻辑思维和数学思维能力。在这个阶段,我们应该帮助学生养成良好的学习习惯,这样不仅仅能够推动学生全面发展,同时针对这一学科也能够使得学生具有较强的思维能力^[4]。教师在教

学的过程中应当结合实际教学出发展开教学。然而通过调查,我们发现往往教师在教学时很难照顾到所有的学生,而将多媒体技术应用于实际教学之中,为了弥补这一不足,教师可以以课程的形式进行教学。有些学生可以提前观察,有些学生可以在课后帮助观察,这符合学生在不同阶段的学习需要,可以提高学生的整体数学能力。小学阶段是数学素养的基本阶段。在这个年龄段,学生的思维往往是不可预测和灵活的。由于学生具有天生的好奇心和探索能力,教师还应了解这一功能,训练学生的思维,激发学生的好奇心,鼓励学生主动提问、分析、解决和总结问题。

三、疫情期间多媒体辅助小学数学线上教学策略

(一) 激发学生兴趣

在疫情期间,运用多媒体开展小学数学课程教学的过程中会遇到很多问题。数学这一门课程对于小学阶段的学生而言,一些概念知识十分抽象,因此学生在对抽象知识进行理解的过程中往往会产生畏惧心理,这也导致学生在课程学习的过程中积极性较低且经常不能够集中注意力。在课堂上教师还能够监督学生是否集中注意力进行听讲,在学生转移注意力或者是窃窃私语的时候能够及时地提醒,虽然学生在学习的过程中十分被动,然而还是能够掌握一定的知识。在当下的疫情期间运用多媒体展开辅助教学教师无法观察学生的一举一动,因此教师只有不断激发学生的学习兴趣,使得学生积极参与到课程学习中最终提高学生的成绩,例如在进行认识图形这一节课教学的过程中,教师可以运用多媒体为学生展示一些图片,例如长方形、三角形等等,通过这样的展示能够使得学生了解不同图形具备的特点^[5]。

(二) 展开复习教学

在小学数学课程线上教学开展的过程中复习尤为重要,通过复习能够帮助学生巩固所学的知识并且举一反三,最后,你提高了学生的学习成绩。网络教学不同于课堂教学。在教学过程中,教师可以根据学生的学习情况巩固一定的知识点。然而,在网络教学过程中,教师和学生对教学平台并不十分熟悉,这也给考试工作的开展带来了一些困难。教师可以利用多媒体技术揭示一些学到的知识点,也可以引导学生回顾自己的学习情况,例如教师可以在线上教学的过程中运用PPT进行讲解。在讲解结束之后,也可以将PPT发送给家长,要求家长根据学生的学习情况跟进指导以及复习^[6]。

(三) 引导自主学习

在教学的过程当中,我们可以发现一些学生的学习

能力比较弱,数学学习的兴趣以及基础较差,因此我们在教学的过程当中,我们应该不断保持学生的自主学习能力。通过引入在线教学模式,教师可以改进课程,激发学生的学习兴趣,从而提高整个课堂的质量。首先,我们可以利用多媒体技术提高数学教学的互动性,提高学生解决问题的能力。其次,我们可以利用一些网络平台陪伴学生,独立学习,丰富学习渠道。教师可以使用在线课程使行程时间适当,以便学生可以通过在线学习完成相应的课程链接。一方面,在线控制教学的发展适合学生通过执行任务来发现学习差距并为学习做好准备。也能够指导学生进行产出尝试并且设置合理的学习目标。教师可以运用线上课堂的交互功能,通过统计学生的弹幕发言,在充分调动学生学习积极性的同时,也方便教师掌握学生的学习情况,最终开展科学有效的教学活动。其次教师也可以运用线上课堂进行材料推送,最终与课本教材形成配套信息教学,利用作业登记的程序完成线上阶段性的教学任务评估,方便学生进行任务分享。在评价这一环节教师可以运用课堂作业登记来收集学生的任务作业,并且通过系统的评阅功能自动改写作业并在相关平台进行测试,从而确保评价的科学性^[7]。

(四) 构建资源库

由于数学学科本身就有难度,不同的学生对于该课程的看法存在差异,然后不可忽视的是通过数学知识的学习,能够帮助学生成长锻炼学生的逻辑思维能力以及知识整合能力。就当下来看,教师在开展教学活动时往往局限于教材,这种并没有建立符合学生需求的教学资源库。通过运用网络联校也能够解决该种问题,使得学生在小学数学课程学习的过程中,能够不断地拓宽知识的来源渠道,教师也可以联合不同的学校,建立教学资源库,使得学生在线上学习的过程中对数学知识展开深入理解,而不仅仅局限于教材之中。学生可以通过网络发现和理解数学知识。学生还可以结合自己的兴趣寻找知识点,甚至探索数学知识的发展历史。学生们将更加积极地学习数学,并激发他们对数学的兴趣。通过构建资源库能够提高学生的学习效率,例如学生在对货币知识进行学习的过程中,可以在网上搜索货币的面值。在圆周长教学时可以在资源数据库中搜索范围展开探索。这样的数学课将更加开放和活跃,对促进学生的全面发展具有重要意义^[8]。

四、结束语

综上所述,在疫情背景之下,小学数学教学的开展对于教师而言是一个极大的挑战,作为教师应当努力适

应线上平台并且开展教学，将多媒体技术应用于线上教学之中，最终推进数学教学课程的顺利开展。

参考文献：

[1]周淑红，和添艺，刘文会，祝婷婷.疫情期间学生在线数学学习效果调查与研究[J].成才之路，2021（31）：50-52.

[2]王冬琳，于雪梅，程荣，田小强.基于与专业应用相结合的高职数学线上教学实践探索——以“食品营养与检测”专业为例[J].数学学习与研究，2021（28）：8-11.

[3]朱亚丽，曲杰娟.挑战与创新：《小学数学课程与教学论》信息化教学的路径探究[J].和田师范专科学校学报，2021，40（04）：61-66.

[4]祝金明.疫情防控期间小学线上教学模式的设计与应用——以生为本，应用至上[J].安徽教育科研，2021（20）：83-84.

[5]魏小鹏.爱在“云端”，共盼春来——“停课不停学”小学数学线上综合实践课的探索[J].数学教学通讯，2021（16）：69-70.

[6]黄慧章.小学数学“两测三学”线上教学模式探究——以北师大版小学数学四年级下册“三角形的内角和”为例[J].小学教学参考，2021（17）：23-24.

[7]穆林海.农村小学数学线上教学课堂的几点反思——基于“空中黔课”线上教学案例[J].小学生（下旬刊），2021（04）：70-71.