

课程思政视角下的高职院校教学改革路径研究

张华金

(湖南水利水电职业技术学院, 湖南 长沙 410131)

摘要: 人才培养的重要途径是专业课教学, 专业课教师要注重在课堂教学中渗透德育教育内容, 明确立德树人的教育职责。高职院校的人才培养方向是专业型人才培养, 要求教师在专业课程教学中具备较强的专业技能, 在专业课程教学中融入思政教育的相关要点, 由内向外做好教学渗透, 提高学生的综合能力发展。基于此, 文章对课程思政视角下的高职院校教学改革路径展开分析和研究。

关键词: 课程思政; 高职院校; 改革路径

长期以来, 高职院校以培养技能人才为主, 更加注重培养学生的应用技能, 培养更多的高素质技能人才。目前, 我国高职教育的机遇与挑战并存, 高职院校更加注重专业知识教学渗透, 但缺少对学生展开德育教学。在高职专业课程教学中, 教师也需要做好德育元素的渗透, 注重“德”的教育价值, 从而有效开展思政教育工作。高职院校在思政教育工作中, 要做好多方面的思政教育渗透, 结合专业课程知识要点, 结合职业素质、职业精神开展教学, 从而培养系统性的应用人才。

一、课程思政概要

“课程思政”作为高职教育工作的一部分, 它的应用十分关键。课程思政作为一种教育指导理念, 它能够将思想政治的内涵渗透到专业课程中, 从而实现育人目标。课程思政教育体现在显性教育和隐性教育两个方面, 教师需要做好教育指导与规划, 鼓励学生积极参与到课程活动中, 形成整体的育人目标, 引导学生进行学习和发展。为了满足社会对于复合型技术人才的需求, 高职专业教师需要转变个人的教育方式和教育理念, 贯彻落实“课程思政”的理念, 始终坚持全员育人, 在育人的过程中做好教育渗透, 形成系统性的教育合力, 从而达到预期的人才培养目标。

近年来, 在高职院校的课程思政教育工作中, 取得了突出的成绩, 在实践层面上积累了丰富的经验。在高职专业课程教育中, 有效实施课程思政, 主要指的是基于专业知识课开展思政教育渗透, 课程思政作为重要的教育理念, 致力于突破新时代高职大学生的思政教育理念, 呈现出良好的教育价值, 具有不可替代的作用。高职院校立德树人工作要借助思政课程, 深入挖掘课程中的思政教育元素, 从而形成一种教育合力, 使课程思政与思政课程紧密衔接。

二、高职思政建设的意义

我国处于经济发展的关键时期, 教师要做好对高素质人才的培养工作, 才能为国家后续的发展提供助力。高素质高技能人才需要具备高尚的职业道德品质、严谨的工作态度和工匠精神。对此, 在高职院校人才培养中, 教师需要在教育教学中渗透思政教育要素, 设置简单易懂的教学应用实例, 从而促进学生的学习和发展, 将思政内涵融入到学生的内心中。

(一) 加强思政教育是新形势下的要求

在全球化的趋势背景下, 我国产业经济实现了高速发展。在我国, 党和国家比较注重对青年学生进行思想政治教育。在新的时代背景下, 面对外来思想文化的冲击, 教师要做好教育教学改革, 渗透思政教育元素与内涵。与此同时, 在国际竞争加剧的背景下, 意识形态呈现出多元化的发展趋势。高职院校作为培育学生综合发展的主阵地, 开展思想政治教育十分关键, 教师需要加强思政教育, 充分认识到课程思政的教育价值, 以价值引领展开教育, 培养学生形成良好的综合素质品质, 才能引导学生的综合性发展, 助力国家应对新的局势, 努力为新时代的党和国家发展培育更多

的德技兼备人才。

(二) 经济与社会发展的需求

长久以来, 高职院校主要以培养专业技能人才, 促进地区经济发展为目的, 全面提升专业人才产业与地区之间的适应性, 从而促进地区经济的发展。在新时代的教育背景下, 将思政课程建设引入到职业发展改革之中, 能够拉近思政建设与区域经济发展之间的距离。在当前的经济时代背景下, 区域经济社会发展需要知识广泛、技能应用程度较强的人才, 从而支撑产业的协调升级, 促进产业的发展, 在教育教学中渗透传统文化的精神思想, 引领地区经济的发展。高职院校课程思政作为专业课程教学的延伸, 在教育教学中渗透政治认同、家国情怀等思政要素, 能够加重课程涵盖的产业特点, 并传递丰富的价值。教师需要在提高专业育人效能的过程中, 在地区产业发展方面发挥影响作用。

(三) 促进学生的全面发展

教育的本质是利用有效的方法对学生开展意识传播和价值引领的作用, 优化人才培养战略, 提升教育的质量和效果, 促进学生实现高效的学习和发展。课程思政与思政课程要做好全面的协调, 构建一体化的教育机制, 促进教育教学的改革。一方面, 教师需要培养学生的思政意识和能力, 促进学生的专业能力发展; 另一方面, 教师需要培养人的全面发展, 在新时期的教育背景下培养学生形成多方面的能力, 促进学生的高质量发展, 打破学习上的局限性, 从而培育出高质量的人才。

三、高职院校推行“课程思政”的现状

高职教育的目标是培养综合素质兼备的高等技术应用型人才, 主要以人为本、德育为先, 在知识教学中关注于价值渗透。分析国内外高职院校能够发现, 学科教师在教学过程中忽视德育教学的问题仍然存在, 教师将教学当作简单的知识教学, 没有深层次挖掘专业课程中的思政教育元素, 也无法达到良好的育人作用。

(一) “课程思政”理念有待落实

目前, 我国高职院校的课程思政建设仍处于探索和发展的阶段, 课程思政的育人理念并没有全面被覆盖。与此同时, 各院校对于课程思政的重视性不高, 思政课程体系化建设不规范, 并没有真正将制度管理政策进行落实, 教育行政部门缺乏对思政课程的监督, 学校有待提高课程思政管理的质量, 并做好科学的评价。

(二) 教师整体素质有待提高

高职院校的课程主要有专业课程、思政课程等。从实际上看, 专业教师缺乏思政教育意识, 在课堂教学中更加注重专业知识的教学, 思政教育渗透效果不佳。另外, 在课程思政教学活动中, 存在教育衔接上的问题, 思政渗透并不自然, 这就导致了整体的教育效果不理想。

(三) 协同育人机制欠缺

在课程教学中, 课程教师并没有与思政教师进行配合教学, 在实际的教学中没有将思政元素进行有效渗透。一部分教师并没

有对“思政课程”建立清晰的认识,很多教师并没有接受系统性的思政理论知识学习,在教育教学中无法更好地渗透思政知识内涵。对此,专业课程教师需要加强对思政教师的配合,深入挖掘其中的德育教育元素,才能发挥良好的育人作用,达到预期的教育目标。

四、高职院校“课程思政”改革路径

(一) 完善课程思政的落实机制

首先,学校要加强思政课程体系建设。在高职学校教学中,教师要引导学生加强对知识点的理解,这就需要做好整个课程体系建设,完善整个思政教育制度,优化体系结构。职业院校在课程思政教学中要明确教育目标,做好教育目标的指引,优化课程体系建设的方向,并加强领导组织建设,从而有效实现协同发展,确保课程思政建设的顺利性实施。

其次,加强高职院校部门的配合,成立与课程思政有关的领导委员会,才能够提高课程思政教育的有效性,从而保障教学工作的有效实施。在课程思政教育活动中,教师要组织开展指导工作,在部门牵头下,各个领导单位需要发挥主体力量,加强部门之间的协同发展,让各个部门各司其职、协同合作,构建一体化的课程思政教育改革机制。不仅如此,学院领导小组要定期组织开展课程思政改革会议,研究具体的方案和措施,科学有效地展开教育改革,大量投入有关的资源和经费,确保课程思政教育的实效性。

最后,制定并完善课程思政建设质量评价体系。高职院校作为专业技术教育的主要阵地,要加强学校的专业课程建设,教师要参与到课程思政教育改革之中,做好整体的考核评价,并有效评选思政课程机制,并做好岗位的竞聘。学院要完善课程思政建设质量评价体系,突出课程思政的要求,并加大课程建设的力度。

(二) 提升教师课程思政意识和能力

对于专业课教师来讲,引导教师树立课程思政的理念,是尤为关键的环节。任何课程都具有育人教育价值,并且所有课程的知识点和价值观念是一体的,教师不能对二者进行割裂。教师要落实课程思政教育的要求,做好教育完善,才能充分调动青年学生的积极性,将课程思政贯彻到任意阶段。不仅如此,教师要形成课程思政教育的自觉性,认识到自己的行为修养的引导价值,这样教师才能更好地展现人格魅力,加强对生活的态度,并帮助学生树立正确的价值观念。

在思政能力教育能力方面,教师要遵循以下三个方面:首先,鼓励教师进行课前的教育准备工作,并通过学习加强自己的思政教育能力。高职学校要做好课程思政教育活动安排,设置研讨工作室,鼓励更多教师参与到实践活动研讨工作之中。不仅如此,教师要通过鼓励知识,利用经费和政策手段进行引导,有效推进课程思政建设的实施进展,培养教师的课程思政教育指导能力。其次,教师要通过参与系统性的教学活动,提高思政教育意识。高职院校的教师要加强课程思政教育体系建设,定期组织开展职业教育培训会,邀请思政教育专家开展讲座,并设置专题培训,增强教师的专业性,强化教师的育人意识,提升教师的育人能力。最后,加强思政教师与各个课程教师的交流合作。在教学中,教师可以实施一对一的协同教育计划,构建系统化的育人机制。教师可以发挥教育示范和领导作用,构建多渠道、多方位的课程思政育人团队,从而促进教师的综合实践教学能力,提高思政育人成效。

(三) 深入挖掘课程育人元素

在高职院校思政课程教育指导工作中,教师要做好教育指导,优化专业课程与思政课程教师之间的合作,完善整体的教学规范,寻找思政教育的相关契合点,提高教育质量和效果。思政课程能

够有效立足于其他教育视角,做好课堂教学的整合。在宏观方面,专业课程教师需要引导学生学习专业课程的学科历史,了解社会自然环境的有关知识。对于理科专业的教学,教师要重点培养学生严谨认真的学习态度,在经济课程教学中,教师要融入创新、协调、绿色、开放的发展理念,在文科类课程教学中,教师要剖析人物的性格和特点,引导学生学习历史人物的优秀特质。专业课程教师要根据不同类别的课程要点展开教育指导,挖掘教育工作中的思政要素,在学科教学中渗透更多的人文价值,培养学生增强专业能力,提高对知识的理解,激励学生加强对学科专业的热爱之情。

在思政课程的教学工作中,教师要结合高职学生的实际特点进行分析,优化教学的方法和形式,不断提高学生的思想水平、文化素养,真正让学生发展成为一个具有较高文化素质品质的人。在互联网的时代背景下,高职学生的自我管理能力较差,教师要做好教学指导,让学生规避互联网的负面价值,从而利用互联网信息进行学习,在课程思政学习活动中进行自我完善。

(四) 构建课堂教学质量监督体系

在高职学校的课程教学中,教师加强对课程的监督和指导十分关键。其中,专业教师在教学前要做好教学准备,与思政教师以及有关专家共同完成备课,对教学的内容进行优化改革。在教学过程中,专家和思政课程教师可以参与到听课活动中,建立健全评价机制,对教师的课程教学情况进行评价,并将教师的课程思政能力渗透到评价体系标准中,注重课程思政建设的方式和成果,从而发挥出课堂的育人价值,构建高效的课堂教学模式,培养学生的学习能力发展。在新时代的教育背景下,构建课程思政体系并进行有效的评价具有至关重要的意义。然而,由于课程思政的质量评价体系建设处于一个初级阶段,在后续的课程教学质量监督体系中,教师要加强建设,通过多元评价的形式,切实有效地保障课程思政的有效实施。

(五) 构建实践活动项目

对于高职课堂教学来讲,设置实践应用活动项目十分关键,教师在教学实践中需要调整课程教育元素,转变思政元素的渗透点,改革传统的教学方式和方法,从而有效实现通识课程、专业课程改革的全覆盖。在课程改革中,教师可以组织开展多元化的实践活动项目,利用互联网教育活动,设置题库,构建系统性的网络课程,建设一个系统化的课程思政资源库,引导教师参与其中。不仅如此,学校需要积极组建课程思政教学的相关竞选活动,激励各院系部教师积极参与到项目评选活动中,改善传统的课程体系,构建系统化的课程改革育人机制,从而将课程思政有效融入到多个领域。

五、结语

综上所述,“课程思政”教育政策下,高职专业教学要有效渗透思政元素,积极应对挑战。高职院校需要做好教育改革,真正发挥教育的重要作用和价值,就能提升课程思政评价体系的育人功能,从而达到预期的育人目标。

参考文献:

- [1] 王珺.“课程思政”视角下高职英语教学改革路径研究[J].现代英语,2020(23):42-44.
- [2] 李永俊.试析新媒体视角下高职院校课程思政有效改革路径[J].大学,2021(28):131-133.

本文系2021年湖南省职业院校教育教学改革研究项目重点项目“职业院校习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材研究”(课题编号:ZJZD2021010)的阶段性成果之一。