

以赛促技引领高职院校土建专业教学改革研究

贾海艳

(黄冈职业技术学院, 湖北 黄冈 438002)

摘要: 随着教育改革的持续深入, 培养高素质、强技能人才成为众多高职院校研究内容。为了提升人才培养质量, 很多高职院校和专业教师也在这一过程中积极实践, 并取得一定教育成效, 在这其中极具引导价值的育人模式为“以赛促技”, 即围绕职业技能大赛丰富教学内容、创新教学载体、完善教育体系。对高职土建专业教学来讲, 教师为了进一步实现育人目标, 则可以借助此种教学方式开展针对性教学活动, 以此来深化专业教学改革、提升人才培养质量。本文就以赛促技引领高职院校土建专业教学改革进行探究, 并对此提出相应看法, 希望为教育改革提供参考。

关键词: 职业技能竞赛; 高职土建专业教学; 改革; 研究

近年以来, 我国高等职业教育快速发展, 为社会建设、国家经济发展培养了大量的技能型人才。而职业技能竞赛已开办几年, 特别是近几年以来其在置办规模和形式上都在不断完善以及壮大, 其也成为众多高职院校创新人才培养机制、提升人才培养质量的关键举措。高职土建类专业技能竞赛主要有建筑测量、建筑工程识图以及CAD等, 围绕职业技能竞赛标准完善土建类教学体系、创新教学载体等, 能够进一步强化专业学生核心竞争力, 促使学生在知识学习、技能实践以及竞赛中不断树立正确认知, 实现自我发展。但是学校在围绕职业技能竞赛开展土建类人才培养活动时, 需要把控一些外界因素, 如教师教育能力、技能竞赛标准等, 避免人才培养方向出现偏差。

一、高职土建类专业“以赛促技”内涵

结合实际进行分析, 高职院校土建类专业侧重学生多方面能力发展。以造价专业为例, 现阶段为了满足社会对高素质、强能力人才的需求, 学校以及社会对本专业学生能力的要求为: 具有一定的施工绘图以及识图能力、具备较强的建模能力、可以自主或与团队进行工程投标报价的各项工作等。在这一需求下, 目前很多高职院校围绕“以赛促技”原则开展相应教学活动而提升人才培养质量。从字面意思来看, 以赛促技是借助职业技能大赛, 促使学生技能、素养发展, 其内涵也可理解为围绕职业技能竞赛标准、项目, 将现有的教学体系、方法等进行完善, 从而为后续教学活动顺利开展做好充分保障。

通过对接各类比赛, 能够确保专业学生所学知识与岗位生产项目、标准等对接, 避免出现教学偏差的情况。教师可以以专业能力培养为最终目标, 以技能大赛作为动力, 推进相关课程的资源建设和课堂建设。具体来说, 即学生可以以参赛获奖为动力, 增加学生个人的学习热情和学习积极性, 形成学生的短期奋斗目标; 专业教师可以通过竞赛辅导, 提升自身专业能力, 不断总结教学资料与经验, 并将其融汇到日常教学中, 在常规教学中不断探索更新教学方式、方法, 以竞赛的标准严格要求学生, 实现以赛促教、以赛促学的目的, 切实强化学生综合能力和素养, 助力学生核心竞争能力发展。

二、以赛促技与高职土建类专业教学融合的必要性

(一) 完善师资队伍结构

为了开展更具针对性的教学活动, 使学生综合能力能够满足教育改革需求, 学校会重视教师综合能力提升, 而土建类专业教师也会进一步分析技能大赛的相关标准, 积极拓展自身的专业领域知识广度与深度。专业教师会更为注重教学的实用性, 并完善专业知识体系结构, 从而在促进学生综合能力发展的同时, 也会提升自身的教学水平, 从而给学生更好地引导建议, 为后续学生

参赛、教学活动顺利开展做好保障, 进一步深化专业教学改革。

(二) 丰富专业教学内涵

结合实际进行分析, 高等职业教育侧重学生专业技能、职业素养等的培养, 相应的高职院校也会适当提高实训课程所占比例。但是一些专业教师在传统育人理念下, 其在教学中不够重视学生多方位发展, 且讲解实践操作之后也仅是强硬要求学生掌握实践操作技能, 不过这会一定程度上限制学生自主学习意识, 且他们对知识的掌握程度不深。学校、教师通过分析土建类职业技能大赛的成果、比赛标准, 可以以此为依据, 并结合校内实际情况对教学体系、内容等适当完善, 借助有效的引导方式让学生理解实践操作技能, 并深化学生对相关内容的理解, 这样创设的教学情境利于学生职业素养、职业操作能力等的发展, 实现学生核心竞争力提升, 进而改善当前教学中学生综合能力得不到提升的情况, 为社会培养更多高素质、强技能土建类人才。

三、以赛促技视角下高职土建类专业教学改革中存在的不足

(一) 专业课程设置存在偏差

相关专业的实践性较强, 因此当前专业职业技能大赛的主要特征为多样性、实践性和市场导向性。同时, 很多高职院校本专业的课程设置主要是依据相关部门对专业制定目录而开设, 但是其存在如下问题: 一些课程重复设置、实践类课程所占比例较小、课程缺少针对性、课程目标不明确, 这些因素也直接导致了教学效果与人才培养方向存在偏差, 新时期下的人才培养目标难以实现。

(二) 职业技能大赛与专业教学融合不彻底

当前, 职业技能大赛成为高职院校众多专业教学改革的重要参考内容, 其中就包括高职土建类专业。但是当前很多高职院校和专业教师并未充分融合职业技能大赛。首先, 一些高职院校和教师的育人理念落后。例如, 很多教师在教学过程中, 并未积极顺应教育时代的发展, 在教学中依旧是按照学生所设置的课程开展教学活动, 且在教学中仍然以知识讲解的方式为主, 并未参考职业技能大赛相关标准选择有效教学内容和方法, 导致既定育人目标很难实现。其次, 一些高职院校鼓励专业教师重视教育改革, 积极参考职业技能大赛开展教学活动, 不过因教师对大赛标准把握不到位、难以把控大赛变化因素, 导致整体教学效果较差, 学生综合能力也得不到提升。

四、以赛促技视角下高职土建类专业教学改革对策

(一) 围绕职业技能竞赛, 完善土建类专业教学体系

完善的教学体系是确保教学质量, 人才培养效果的内在因素, 同时也是全新视角下高职院校和土建类专业教师需要关注的重点。在技能大赛的引导下, 高职专业教师可进一步完善专业教学体系,

借此来确保后续教学活动的顺利开展。首先,高职院校应结合技能大赛的考察要点,适当调整实践课程所占比重,并将比赛的技术要求、技术标准和 Work 规范等要点与现在的课程体系相结合,进一步培养学生的专业技能以及专业素养;专业教师还可以结合技能竞赛中的相关标准,以项目为载体,严格设置学习任务,并为他们创设接近实际岗位工作的学习环境。比如,在工程测绘教学中,教师可围绕真实企业中的实践项目,让学生完成学习流程以及任务,并将任务的执行标准告诉学生,使其可以在全新教学内容的吸引下主动加入学习过程,这样不仅能够强化学生专业素养,同时也可以提升教学质量。其次,以赛促教。学校在发展中,以课程“项目化”教学为中心,由专业指导教师和学生组成项目训练队伍,使学生在专业相关课程教学活动中必须掌握的各项基本技能、专业技能应用于使劲。学生通过参加技能大赛,提升自己的专业技能,反思自身学习的不足之处,不断改进自己的学习方法,加强薄弱环节的训练。最后,以赛提质。考虑到本专业具有较强的实践性,对此教师可针对不同阶段学生,开展相应教学活动。针对大一阶段学生,教师主要是引导学生了解专业发展现状、主要学习内容等,让学生对高职学习生涯有正确理解、引导他们做好学习规划,且在教学内容上主要是引导学生掌握专业知识,学习基础性的土建类课程理论;针对大二阶段学生,教师则应重视实践教学活动的开展,结合理念以来技能竞赛实践项目、标准等,开展以学生自主参与为主的实践教学活 动,促使学生职业素养、技能全方位发展;针对大三阶段的学生,教师则需要结合竞赛实践项目,引导学生尝试创新、创业,为学生未来投身岗位做好保障。

(二) 提升教师教育能力,构建双师型教师团队

现阶段,构建双师型教育团队,是发挥职业技能大赛引导价值的关键所在,因此高职院校应围绕“走出去、引进来”的原则,构建双师型教学团队。实际上,技能大赛中的任务项目与土建类专业实践和人才培养存在必然联系,这充分体现了土木建筑行业的先进技术和工艺,也表现出当前社会上相关岗位对学生的能力、技能以及素养等多方面的需求。此外,技能竞赛不仅是学生能力提升的平台,也为教师创设了教学创新、不断拓展教学深度的空间,利于教师在人才培养过程中不断创新、深化专业和课程教学改革。结合这一实际需求,学校有必要构建一支综合能力优秀、业务能力较强的烹饪师资队伍,使其可以充分发挥技能大赛的引导效果。可以从以下几点入手:第一,落实必要的奖励机制、开展针对性培训活动。通过这一措施的落实,鼓励在校教师积极参与各类培训,使其意识到技能大赛内容引入的必要性,并学习到融合竞赛标准的有效方式,从而将这些内容落实于实际教学过程,引导学生学习更为专业、深入的知识与技能。第二,积极开展调研活动。定期安排教师前往企业一线进行学习,从而掌握相关岗位对学生的技能、素养需求,并及时调整教学方向,确保教学的针对性与实效性。第三,高职院校在发展中谋求发展机遇,积极与土建类企业合作,让教师前往一线进行学习,或者邀请企业项目工程师、职业经理来校引导,双方围绕职业技能竞赛标准完善教学体系、丰富育人项目,为后续人才培养工作的顺利开展做好充分保障。

(三) 以赛促学,创新教学载体

传统的教学方式相对单一,其主要是教师围绕教学内容和实践技能直接进行讲解,但是此种方式相对单一,不足以调动学生自主参与意识,同时也难以实现学生全方位能力以及素养的发展。针对这一现状,学校和专业教师需要结合学生综合能力发展需求,创新教学载体,避免教学活动出现偏差。例如在《某工程项目制图》实践活动中,笔者围绕技能大赛实践标准、项目,依托线上

平台开展了实训教学活动。在课前,笔者将工程实践标准、具体数据、案例、自学视频等进行整合,之后笔者将相应内容上传至学习 APP,学生需扫码进入其中了解实践项目和流程,同时 APP 也开放了交流模块,他们可以进行交流,笔者则整合学生学情,了解其学习难点所在。在此之后的线下教学中,笔者围绕学生学习弱点开展针对性教学活动,笔者以技能竞赛项目为载体,严格设置相关的工作任务,为学生创设接近实际工作、技能大赛的教学环境。在教学中,笔者指导学生以小组为单位,要求每个小组通过信息搜集,按照相关标准制定翔实的设计方案。学生以小组为单位完成任务后,经进行检验,看是否符合标准。这种以项目驱动为主线的教学任务设定,能够进一步促进学生实践能力、创新思想的发展,从而进一步实现新时期下的专业教学改革目标。

(四) 完善教学评价,体现竞赛引导价值

实际上,传统教育视域下土建类专业教师的教学评价相对单一,在内容上主要是教师结合学生的期末成绩予以学生评价,但是此种方式限制性较大,不足以让学生及时发展自身在学习中的不足,因此在职业技能竞赛视域下,土建类专业教师要联合企业工作人员,从学生的线上学习情况、课堂任务完成情况、对专业发展的看法、基础考勤、实践项目完成过程等进行测评,引导学生及时发现自身不足并树立正确发展认知,从而实现自身多元能力以及素养的发展,提升自身的核心竞争力;让学生加入评价过程,由小组长、其他小组成员等对学生进行评价,从而充分体现学生主体,强化学生主人翁意识。不仅如此,教师在掌握学生评价详情之后,需要结合学生需求调整教学方向,以此来确保之后教学活动的顺利开展,促使学生综合化、多元化发展,切实体现全新育人理念的引导价值。

五、结语

综上所述,针对高职院校土建类专业教学改革工作,学校以及教师积极顺应教育时代发展,在育人过程中围绕竞赛标准、项目等开展教学活动、完善教育体系,利于提升人才培养效果,进一步强化学生核心竞争力。这足以体现职业技能竞赛的引导价值,因此学校在发展中需要意识到职业技能竞赛的引导价值,结合实际发展需求构建双师型教育团队,确保教育效果;专业和课程教师要围绕职业技能竞赛项目、标准等完善育人体系、创新教学方式,从而改善当前教学中学生综合能力得不到提升的现状,助力学生全方位发展,从而深化专业教学改革。

参考文献:

- [1] 黄昆.以技能竞赛为驱动的高职土建类专业实践教学研究[J].长春教育学院学报,2013,29(24):153-154.
- [2] 马旭,于萍.浅谈开展土建类学生技能竞赛,提高学生创新能力和工程实践能力[J].建材与装饰,2017(52):174.
- [3] 梁影.高职土建类专业“课堂-实训-实践”教学模式的探索和应用[J].中外企业家,2020(20):159+161.
- [4] 叶剑标,钱德玲,余晓云.BIM技术在高职土建类专业的入课探析——以亳州职业技术学院为例[J].南方农机,2021,52(22):185-187.
- [5] 林建昌,连跃宗,何振晖,林江富,黄雪清.高职院校土建类专业BIM技术教学改革研究——以漳州科技职业学院为例[J].福建建筑,2020(03):132-136.

本文系:校级科研项目《基于高职工程测量项目大赛成果转化与应用的实践研究》项目编号:2019C2041117。