

信息技术引领的中职思政课教学改革研究

李海婷

(菏泽市建筑技工学校, 山东 菏泽 274000)

摘要:在新时代背景下,信息技术实现了在教育教学工作中的有效渗透,如何充分发挥信息技术应用价值,推动中职思政课教学改革工作是目前教育工作者需要重点研究的课题。将信息技术引进至思政课教学中,能够为教师提供数据整合的便捷,给教师的教学方式与学生的学习方式带来深刻变化。思政课是中职学校的必修课程,同时也是落实立德树人根本任务的主渠道,借助信息技术能够突破传统教学的局限,有效激发学生的学习动力,进一步提升课程教学效果。基于此,本文针对信息技术与中职思政课教学的融合路径进行分析,以期教育工作者提供参考。

关键词:信息技术; 中职; 思政课; 教学改革

在互联网背景下,中职生获取信息的渠道不断丰富,接触不良信息的机会也不断增多,给中职生的思想意识发展带来不利影响。对此,中职学校要加强对学生的思想意识引领,充分发挥思政课价值引领作用,通过多样化教学手段帮助学生树立正确的价值观念。信息技术为思政课建设提供了新的方向,学校应充分利用信息技术,并不断创新其融入方式,以完成立德树人根本任务。

一、信息技术与思政课深度融合的重要意义

(一)有利于促进思政课教学改革

在互联网背景下,信息技术的应用已经渗透到了人们生活与学习的方方面面,促使人们的生活方式与思维方式发生变化。这一变化导致传统教学模式无法满足学生的发展需求,学校要加大信息技术在思政课教学的融合力度,以有效提升课程教学效果。在信息技术支持下,教师可应用新兴媒介实施教学,通过互联网平台向学生传递讲课视频,学生可通过手机等工具获取信息,在电子设备中随时随地观看课件视频。此教学模式下,学生利用碎片化实践观看教学视频与文字等,同时还可以借助网络渠道建立与教师的有效互动,及时解答自身疑惑。信息技术的交互性与即时性能够促使学生更愿意参与到学习过程中,更加坦诚地表达自己的想法与疑惑,这一变化为思政课教学改革提供了支持条件,有利于推动思政课教学改革发展。

(二)有利于更新思政课教学内容

在信息化时代背景下,各种社会思潮不断涌现,很大程度上影响着学生的思想。将信息技术引进至思政课教学中,促使教师紧跟时代发展,紧密结合时政新闻,及时更新教学内容,有效增强教学内容的创新性。在实际应用中,教师可从社会热点视角出发,及时取代教材中较为陈旧的案例内容,增强教学内容与社会实际的关联,提升教学内容时代感,有效满足学生学习需求。信息技术与思政课的有效结合能够促使教学理论体系与网络资源提供的信息有效统一起来,促使教学内容的更新,将前沿思政信息与热点事件等引进至教学中,激发学生产生情感共鸣。总之,信息技术的引进为思政课教学提供了丰富的资源,能够促进思政课教学内容的更新。

(三)有助于完善思政课教学评价

信息技术的发展促进了教学评价的完善。教学评价是反馈教学成果的重要途径,要想提升思政课教学实效,教师应建立完善的中职思政课教学评价机制。传统评价方式主要通过作业完成情况与考试成绩方式进行判定,此方法虽然可以一定程度上反映学生的

学习成果,但此考核方式具有片面性,无法精准反映学生的学习情况。在信息技术的支持下,教师可以有效完善教学评价体系,加强对学生学习过程的考核与监督,获取学生更加全面的学习数据。在实际应用中,线上教学平台可直接生成学生的答题结果信息与日常观看课件数据等,并将其汇总出来反馈给教师,帮助教师更加客观全面的分析学习情况。比如教师在线上平台提出问题,学生在学习终端给出答案,教师可结合学生的回答风格与问题错误率情况判断学生是否存在抄袭,以此提升评价的准确性。由此可以看出,信息技术平台为教学评价体系的完善提供了有力支撑,促使教师可以更加全面、客观地评价学生。

二、信息技术引领中职思政课教学改革过程中存在的问题

(一)教师信息素养有待提升

信息技术的发展,给课程教学带来了新的机遇与挑战,对思政课教师的教学能力水平提出了新的要求,双师型教师与复合型教师以成为中职思政课教师的基本条件,要求教师在具备扎实知识专业素养的同时,还应具备一定的信息技术应用能力。对思政教师来说,他们不仅需要具备较高水平的专业理论基础,有底气、有信心讲好思政课;同时还要具备较高的信息素养,能够熟练使用互联网信息技术,能够掌握前沿时政信息与教学资源,可以应用各类信息团建制作视频课件等,以适应新时代对思政课教学的新要求。但就目前教学而言,部分教师缺乏一定的信息技术能力,在视频课件、多媒体课件等制作方面能力较为不足,无法有效结合自身教学需求选择合适的教学软件与辅助教材,部分教师不懂的如何操作信息设备,使得信息技术无法充分发挥其应用效用。

(二)学生未能发挥信息技术学习属性

在思政课教学中,学生不仅是信息的接受者,同时还是课堂活动的参与者,是教学效果的体现者。随着信息技术的不断发展,可用于自主学习的工具不断丰富,但多数学生并不能充分发挥信息技术的学习属性,反而将更多的时间精力消耗在网络游戏与娱乐方面。娱乐性较强的网络信息给学生思想品质发展带来一定影响,使得世界观、人生观以及价值观还尚未成熟的中职生行为过度放纵,忽视班级及学校的管理条例,沉迷于网络不能自拔。多数中职学校采取普通高中的管理模式,不允许学生带手机进入课堂,即便携带手机也会将其收集上来进行统一管理。此管理方法虽然可以一定程度上减少学生上课玩手机情况,但对学习自主性较差、对学习不感兴趣的学生来说应用效果不理想。如何让学生放下手机,回归课堂活动,留住学生注意力,让更多的学生喜欢上思政课是思政课教师需要思考的问题。

三、信息技术引领的中职思政课教学改革策略

(一) 树立互联网教学思维, 提升思政课教师技术素养

在互联网环境下, 教师要树立良好的互联网教学思维, 重新审视师生之间的关系, 坚持落实“以学生为主体”的教学理念, 拉近思政课与互联网之间的距离, 构建出符合中职生思想特点的新教学模式。对此, 思政课教师要学会大胆创新, 与时俱进, 紧跟时代发展脚步, 迎接教学变革带来的冲击; 同时还要有广阔的视野, 帮助学生树立正确的三观价值, 利用信息技术守好思政课阵地。为有效提升教师信息素养, 学校可从以下方面入手: 一是制定教师培训方案。学校可结合教师实际情况制定统一的培训标准与针对性培训方案, 通过多样化培训活动提升教师信息素养与技术操作能力, 为信息技术融入教学提供有效支撑。二是邀请专业开展培训。学校邀请行业内专家进行信息技术培训, 以此为教师讲解信息技术操作方法, 解答教师遇到的困难与问题等, 以此有效提升教师设备操作技能水平。三是建立教师互助机制。为有效提升教师的信息技术学习效果, 解决教师差异性, 学校可设置教师互助机制, 鼓励信息素养较高的教师帮助信息素养相对不足的教师, 教师之间通过相互帮助实现共同发展, 以此促使教师队伍整体水平提升。总之, 教师是实施信息化思政课教学改革的关键, 学校要加强对教师信息素养的培育, 促使教师树立正确的互联网思维, 促使教师综合素质发展。

(二) 应用信息技术教学平台, 建设多样化教学模式

在信息技术背景下, 思政课教师要转变传统教学模式, 充分发挥信息技术应用优势, 以促使教学效果达到最优。教师主要从以下方面入手: 一是开发与建设 MOOC (慕课) 教学平台。在平台建设过程中, 教师要注重对各类教学资源的整合, 将图像、视频等资源整合成课件, 促使慕课技术的有效普及。二是设置短视频微课教学。随着短视频传播平台的不断发展, 短视频平台逐渐成为学生接收信息的重要渠道, 教师要应用短视频平台教育功能, 为学生设置微课教学。微课具有时间较短、内容精简等特点, 时间一般为 5~15 分钟, 课程内容主题性强, 能够带给学生耳目一新的感觉, 契合中职生的喜爱。在实际应用中, 教师要将枯燥的思政课内容转变为短视频或视频动画等, 以此有效压缩教学内容, 提升学生学习效果。微课是思政课教学的有效延伸与补充, 教师要注重发挥其教学辅助作用, 促使学生爱上思政课。三是开展翻转课堂教学。相较于传统教学模式, 翻转课堂能够有效发挥线上教学优势, 充分体现以学生为主体教育理念, 将教学课堂交还给学生, 赋予学生更多的自由与权利, 有利于调动学生的学习积极性。在实际应用中, 教师在课前为学生准备相关课件资源, 要求学生在课前进行自主学习。教师根据学生的学习情况设置线下课堂教学内容, 提炼出课程重难点内容与学生疑难问题进行针对性讲解, 以此提升课程教学效率, 为学生留出更多的时间进行实践与研究。四是课外延伸。教师可以借助信息凭条进行教学延伸, 设置课堂意外的学习交往活动, 引导学生结合相关话题进行讨论, 鼓励学生将自己搜集的思政素材在学习平台中进行分享, 以此丰富学生的学习体验。

(三) 优化实践教学组织方式, 激发学生参与积极性

在互联网环境下, 教师可应用信息技术优化实践教学组织方式, 促使学生积极参与到思政活动中, 充分发挥学生的主观能动性。对此, 教师主要从以下方面入手: 一是组织开展模拟情境

实践活动。思政课教学内容与时政新闻的关联较为紧密, 教师在教学中可组织学生进行模拟情境实践。比如设置新闻播报情境, 让学生以小组方式播报与本节课相关的新闻, 以此拓展学生的学术视野, 帮助学生了解更加前沿的信息。二是设置专题讲座活动。教师可将讲座活动交给学生负责, 先为学生设置专题范围, 将教学内容交给学生讲授; 而后指导学生搜集课程资料、制作课件等, 让学生亲身体验思政教学的过程。在此过程中, 教师要留给學生自由发挥的空间, 促使学生独立思考。此教学模式能够带给学生更多的启发, 让学生从更多视角看待问题, 进而有助于提升教学效果。三是增强师生互动。为及时了解学生的思想动态, 教师可开通新媒体账号, 通过微博、抖音等平台建立与学生的及时互动, 并在此平台中发表自己的看法, 引导学生就热点事件发表自己见解; 教师定期发布正能量内容, 为学生提供更加积极的网络环境, 发挥网络渠道教育优势。

(四) 构建多样化评价机制, 提升评价内容客观性

在教学过程中, 思政课教师要注重借助信息技术功能完善评价机制, 提升评价活动的客观性与全面性。传统评价方式因过于注重结果使其无法充分体现学生的发展情况, 对此教师要改变传统评价思维, 构建基于信息技术的评价机制, 以有效改变传统教学局限性, 提升教学效果。主要从以下方面入手: 一是采取信息技术手段制定评价方案。在设置评价方案时教师要充分考虑信息技术功能, 合理选择信息技术软件与工具, 比如通过学习通软件检测学生的学习情况, 获取学生线上学习相关数据; 通过微信等渠道收集评价结果信息, 应用大数据软件计算出相应的评价数据结果。二是完善评价内容。教师要从理论知识、实践能力等层面合理评价教学成效, 反馈学生的过程性学习情况, 以提升教学评价针对性。评价内容的设置不仅包括传统课堂教学, 还可以设计第二课堂、社会实践等活动, 促使教学内容的多元化, 以科学合理评估教学工作。三是设置多元化评价主体。传统评价方式限制了教师的思维, 容易引导教师过于注重最终成绩而忽略了其他内容。对此, 教师可设置多元主体的评价机制, 除了思政教师外, 还可引导学生、社会成员等参与其中, 以提供出多种角度的评价结果, 为后续教学改革提供有效参考依据。

四、结语

综上所述, 信息技术作为现代教育中不可或缺的工具, 其能够提升思政课教学的感染力与针对性。在实际应用中, 教师要借助信息技术拓展教学内容、丰富教学方式, 促使学生全身心参与到教学活动中, 切实提升思政课教学水平与质量, 构建出符合学生发展与新时代教育发展需求的思政课教育体系, 为学生思想素质发展提供良好平台。

参考文献:

- [1] 项丽君, 徐凤. 对中职思政课坚持政治引领、加强育人实效的思考 [J]. 天津职业院校联合学报, 2021, 23 (09): 88-92.
- [2] 陈舒翼. 依托信息化教学实现中职思政课新模式的实践研究 [J]. 中国教育技术装备, 2019 (21): 95-96.
- [3] 马婕姝, 宋爽. 谈新课标背景下中职思政课教师的角色转变 [J]. 吉林省教育学院学报, 2020 (11): 002.
- [4] 田军. 中华优秀传统文化融入中职思政课教学的实践探索 [J]. 中国职业技术教育, 2020 (07): 39-44.