

# 基于“1+X”证书制度汽车运用与维修“三教”改革应用探究

陈明海

(南宁市第四职业技术学校, 广西 南宁 530012)

摘要: 随着科学技术的发展, 社会的不断进步, 人们的生活水平和生活方式获得极大地提升, 汽车的数量与日俱增, 社会对于汽车专业人才的需求与日俱增。在此背景下, 我国的大部分的职业教育针对此情况并未做好相应的准备, 这也就导致职业院校的人才培养无法满足和适应社会实际发展的需要。针对此, 本文首先对“1+X”证书制度的概念进行分析, 之后就中职院校汽车运用与维修专业教学现状进行说明, 最后就“1+X”证书汽车运用与维修“三教”改革应用路径进行分析, 希望为广大教师朋友提供一些有价值的借鉴和帮助。

关键词: “1+X”; 汽车运用和维修; 改革

众所周知, 对于中职院校汽车运用与维修专业来说, 它的最终目的就是培养符合社会发展、适应市场需求的高精尖、综合型人才。当前, 面对汽车的发展态势以及汽车运用与维修人才缺口不断扩大的实情, 中职院校汽车运用与维修教学有必要对教学模式加以革新, 引入“1+X”证书教学模式, 并以此为基点不断优化教学设计和教学体系, 从而在保证专业教学的有效性, 同时为学生专业素养以及综合能力的发展铺路搭桥, 使他们能够更好地就业与成才。

## 一、“1+X证书”制度的意义

为了提升国家的整体教育水平, 教育部门提出了“1+X证书”证书制度, 通常情况下, 其中“1”代表的是学生毕业后拿到的毕业证书。“X”指的是学生在某一阶段, 通过自己的努力, 额外考取的与本专业相关的职业技能等级证书, 证书数量不限。中职院校为了更好地落实“1+X证书”制度, 可以将其与专业课程相互融合, 构建一套全新的育人体系和专业课程体系, 实现“课证融通”。“课证融通”的顺利开展, 可以极大地提升中职学生的教育质量, 能够提升中职学生的就业竞争力, 帮助他们找到好的工作。另外落实此制度, 还可以让中职院校了解相关企业的情况和对专业人才的需求, 提升院校的发展进程, 跟上行业步伐。换句话说, “1+X证书”制度的落实, 可以在一定程度上体现出院校对于相关学科的建设程度, 这对中职院校和学生都具有极大的现实意义。

## 二、中职院校汽车运用与维修专业教学现状

### (一) 专业课程教学不成体系

培养“高精尖”专业人才的关键是院校具有完善的专业课程体系, 就当今中职院校而言, 很多汽车运用与维修专业的课程体系并不完整, 相关专业课程安排得并不合理。在实际的专业学习过程会出现不同课程都涉及到同一知识点的情况, 虽然不同的课程侧重点不一样, 但是学生已经将之前的知识点忘却了, 对此一知半解, 这需要他们重新进行学习, 致使学习效率大大降低。另外不同课程中的知识点, 即使他们之前学习过, 还是有些学生仍然对相关知识点无法充分掌握, 致使授课教师需要对授课侧重点不断进行调整, 这会导致专业教师无法完成原先制定好的教学计划。这样不合理的专业课程安排, 对于汽车运用与维修专业学生学习非常的不利。此外, 由于专业课程安排的并不合理, 分散的专业课程安排也会对学生学习也产生很大影响, 使得他们无法构建完整的思维逻辑和无法形成专业知识体系, 对于专业人才的培养起到阻碍作用。

### (二) 教学方式和理念陈旧

目前, 中职院校培养汽车运用与维修专业学生的主要目标是通过培养学生的职业素养和专业知识, 以便他们毕业之后服务于汽车装配、销售和售后服务等公司。在传统的专业课程教学中, 教学方式固化, 教师在整个教学过程中, 扮演的是主角, 虽然也会安排实训和实践课程, 但是基本上都是以参观落后的设备为主, 设置的考核项目和标准也存在标准低下、难度简易的情况。一般情况下, 专业教师先做教学示范, 再让学生进行操作, 最后根据学生的操作情况进行相关考核, 这样的方式, 会导致学生缺乏创新意识, 完全模仿专业教师的动作, 没有积极思考和探究问题。因此, 导致学生的发现问题能力和解决问题的能力得不到有效提升, 同时会导致他们思维僵硬, 形成固有的思维模式, 这显然不符合现代化教育的要求, 也无法满足社会对于人才的要求。

### (三) 教学资源十分简陋

随着科技的发展, 汽车的各个领域也在不断发生变化, 为了保证中职学生毕业后能够顺利找到合适的工作, 顺利落实“1+X证书”制度, 各类实训课程和实践活动要满足专业教学的要求。但是部分院校的专业实训设备非常的陈旧, 实训场地不健全, 严重影响中职学生实践能力、操作能力的提升。因此, 为了更好地落实“1+X”证书制度, 在中职院校的专业课程教学中, 应该及时地构建和健全实训基地, 加大资金的投入, 购买先进的教学设备, 让学生进行实践训练, 积累专业经验, 提升他们的实践能力和操作能力, 培养他们的职业素养。

### (四) 专业教师职业素养不高

中职汽车运用与维修专业教学中, 除了上述问题外, 随着我国对于职业教育的扶持, 导致很多院校出现教师资源紧缺的情况出现, 致使师生数量严重不平衡, 因此, 大部分院校教师加大对专业教师的扩招力度, 很多刚刚毕业的大学生通过应聘直接成为院校的专业教师, 他们大多缺少相关的教学经验和企业经历, 尽管他们的专业知识理论水平可能比较高, 但是他们教学水平以及实践能力可能比较差, 另外, 对于专业教师的培养没有相关流程, 致使教师的专业水平无法得到提升。

### (五) 校企合作流于形式

对中职院校汽车专业学生的培养, 离不开校企合作, 很多院校也积极和相关企业进行合作, 培养学生的专业实践能力。但是, 经过调查, 发现部分校企合作流于形式、浮于表面, 并未进行深入合作, 甚至部分企业只是挂个虚名, 走形式, 企业并未给到院校任何实际的帮助, 也从未参与到人才培养当中。此外, 部分企

业对校企合作并不重视,学生来企业进行“认知实习”或者“顶岗实习”,企业对此并不重视,只是邀请学生参观,无法有效提升他们的实践能力。因此,为了深化校企合作,确保学生的实践能力以及专业素养有效提升,中职院校需要与相关企业进行深度合作,密切沟通,并且制定好详细的人才实习计划,通过这样的方式培养中职学生的职业素养和综合能力。

### 三、“1+X”证书汽车运用与维修“三教”改革应用路径

“三教”,主要包含了教师、教法、教材。在“1+X”证书制度背景下,中职院校为了更好地推进“课证融通”,应该针对教师、教法、教材进行改革,提升专业教学实效,为中职学生未来发展铺路搭桥。

#### (一) 打造优秀教师队伍,提升专业教学水平

对于中职职业教育而言,师资素养的高低是其育人效果的决定性因素,他们在汽车运用与维修专业教学中扮演中重要的角色,发挥着重要的作用。因此,在“1+X”证书背景下,为了更好地推进“课证融通”,做好专业教师的培养工作是很有必要的。

对此,中职院校可以着手打造“双师型”专业教师,定期安排专业教师去汽车企业进行历练,这样做不仅可以帮助专业教师提升自身的专业能力,同时还能使教师了解相关企业对于汽车运用与维修专业学生的能力要求,方便院校以及教师调整教学方向;为了更好地落实“1+X”证书制度,中职院校教师可以对教师进行针对性的培训,比如说院校定期安排汽车维修与保养专业方面的教研活动,确保专业教师的专业能力以及教学水平获得提升,确保他们对“X”证书教学水平的提升;教师可依托同事交流、网络学习等多元化的渠道来汲取一些关于汽车维修、汽车保养、汽车销售专业等方面的知识技能,确保汽车专业教师的教学能力以及在“X”证书方面,获得全面地教学能力的提升。

#### (二) 优化课程体系,提升专业教学实效

##### 1. 编订实用性教材

在中职院校,汽车运用与维修专业教学的基本工具就是教材,教材作为培养专业人才的重要教学载体,对于院校来说,是非常重要的。为了更好地落实“1+X”证书制度,推动“课证融通”,中职院校应该要针对原有的汽车运用与维修专业教材进行重新编订,选取与“X”证书考察的教学内容,并且将其编入到汽车运用与维修的教材之中,并且使教学内容顺畅,逻辑连贯,不仅要使教材内容包含证书“X”的考核内容,使学生们在学习过程中实现课证融通,同时还对原本的教学内容进行审核,将一些陈旧的、落后的专业知识进行删减,并且添加一些先进的、当下工作岗位需要的学习内容,使教材内容丰富多彩、与时俱进,通过这样的方式,促使中职学生更好地学习专业知识,使课与证进行融合,更好地落实“1+X”证书制度。

##### 2. 以赛促教,以岗促教

汽车专业是一门覆盖面积很广的学科,与计算机、材料、机械等专业都有相互交叉的部分,知识面比较广,并且学习难度比较大。为了有效落实“1+X”证书制度,提升专业教学实效,专业教师可以将职业技能大赛引入到专业教学之中,通过这样的方式提升中职院校学生的专业能力和职业素养。

专业教师必须将相关课程进行重构,结合当前企业要求和实际工作岗位的要求,帮助学生选择符合自身发展的技能等级证书进行学习,同时还可以引导院校与汽车行业进行有效的岗位对接,使课岗相互融通,提升自己的职业能力,提升自己的综合技能。

此外,为了更好地落实“1+X”证书制度,教师可以将职业技能大赛与“X”证书相互结合,通过技能大赛的举办,这样做不仅可以激发学生的学习热情和积极性,同时还能极大地提升他们的专业素养和能力,促使“1+X”证书制度更好地开展。

#### (三) 采用多元教学方式,提升专业教学效果

“1+X”证书制度的落实,除了依靠专业课程体系改革之外,还需要与之相适应的专业教材。教学内容需要进行创新,不能采用传统意义上的陈旧教学模式,不能过度依赖教材,而是针对汽车领域实际的工作岗位制定相应的教学任务,例如,根据学生实际情况和院校已经存在的、较新的教学设备,选择与证书相关的工作项目,制作项目学习页,之后给学生下发与学习页相对应的工作单,从始至终,要始终保持与生产实际相结合。通过专业课程和等级证书相互融合,提升人才的含金量。对于教学方法来说,要和学生的实际情况和院校的实际相结合,选择适合学生的发展的教学方式。

例如,项目驱动法,在讲解驱动剪辑控制器及相关线路监测时,可以将项目驱动法运用其中,吉利EV300打开点火开关至ST挡,车辆无法正常启动,READY灯不亮、功率限制指示灯、系统故障指示灯等出现异常,对于此故障进行初步诊断,可以根据该案例制作相应的工作页、任务单,方便他们更清楚的学习和记忆,提升职业素养。

#### (四) 完善实训基地建设,提升学生实践能力

构建实训场所和完善专业的实训设备是中职院校推动专业教学的必备元素,为了更好地落实和推动“1+X”证书制度,首先要做的就是构建实训基地的相关建设,根据等级证书的技能要求,院校要在原有的条件下,增添相关的配套实训基地和实训设施。例如,建设智能汽车实训中心,在确保学生安全的情况下,让他们全部达到熟练操作的水平。同时与对接“1+X”证书制度试点,对本校的相关教学内容进行导向性改革。同时,也要做好和企业进行深入合作的工作,让专业学生进厂实习,采取“顶岗”方式进行实习,有效提升专业能力和动手能力,学生实习后可以自愿留在工厂进行工作,不仅有效提升他们的职业技能,同时也帮助企业解决招聘的难题。让院校和企业实现互利共赢的新局面。

### 四、结语

总之,中职院校为了更好地落实“1+X”证书制度,通过对教材的重新编订、采取多种教学方式、强化师资队伍以及完善实训基地建设等方式,提升中职学生的职业素养,强化他们的竞争力,使他们能够顺利地就业,为社会以及汽车企业培养更多具有高超专业素养的复合型专业人才。

#### 参考文献:

- [1] 范志丹. 1+X证书制度对汽车运用与维修技术专业实践教学体系建设推动的研究[J]. 内燃机与配件, 2022(01): 244-246
- [2] 张发. 汽车运用与维修1+X证书考评与代表性校企合作技能认证对比研究[J]. 广东交通职业技术学院学报, 2021, 20(04): 46-50.
- [3] 徐旭升. 1+X证书制度下汽车运用与维修技术专业实训资源建设路径[J]. 内燃机与配件, 2021(22): 237-238.
- [4] 侯志华. 以“1+X”证书制度为抓手 推进汽车运用与维修专业人才培养[J]. 湖南教育(C版), 2021(07): 43-46.
- [5] 陈海军, 黄广益. 基于“1+X”证书制度的课证融通建设探索——以汽车发动机构造与维修课程为例[J]. 广西教育, 2021(27): 32-33.