

以就业为导向高校计算机专业课程教学模式创新

毛盾

(抚州幼儿师范高等专科学校, 江西抚州 344000)

摘要: 随着社会的不断发展, 每一个行业对专业型人才的要求在不断提高。计算机专业课程作为高校计算机教学的重要环节, 只有不断地去对教学方法进行创新, 才能够培养出更多优秀且专业能力高、实践能力强、同时还具备就业竞争优势的技术型人才, 从而满足社会和企业对计算机专业人才的需求。本文主要是对以就业为导向高校计算机专业课程教学模式创新进行了探究, 在探究中首先提出了高校计算机专业课程教学模式创新的重要性, 其次提出了目前高校计算机专业课程教学模式存在的问题, 最后对其问题提出了建议性策略, 这将会提高高校计算机专业毕业学生的就业机会。

关键词: 就业导向; 高校计算机; 教学模式创新

随着电子技术的不断发展, 计算机技术在每一个领域的应用也更加的广泛, 这就会使每一个行业对计算机转专业人才的需求量越来越大。因此, 目前高校计算机专业最重要的任务就是要让学生们能够掌握更加全面的计算机技术。但是, 就目前的情况来看, 各大高校计算机专业的教学模式还存在着较多的问题, 为此高校就需要对计算机专业的课程教学进行创新和改革, 研究切实可行的计算机实践教学模式, 从而帮助学生更好地掌握计算机的基础知识, 成为对社会有用的人才。

一、高校计算机专业课程教学模式创新的重要性

随着时代的快速发展, “以就业为导向”的教育理念日益受到高校的关注, 培养过硬的专业技能、良好的职业素养、优秀实践能力的人才, 已经成为了当下所有高校育人的目标。“以就业为导向”就要求高校根据社会和企业的需求, 合理制定教学内容和教学环节, 培养出专业理论扎实、实践操作能力过硬的优秀人才, 为学生步入社会、进入工作岗位打下基础。高校计算机核心专业课程对于学生专业知识和专业素养的培养至关重要, 直接影响到学生在就业过程中是否具备竞争力。高校在进行人才培养、课程教学的过程中要紧扣社会需求, 充分根据学生就业需要不断实现专业课程教学方法的改革。计算机专业的核心课程分为高等程序设计、离散数学、算法和数据结构、软件工程、数据库基础、计算机系统构成理论、操作系统和计算机网络等八个专业。由于以上所有专业之间既相对独立又彼此关联, 为实现以职业发展为导向的教育宗旨, 在高校核心课程教学中应随着社会发展和企业管理要求的变动而不断地调整核心课程的教学内容和教学方式, 对教师队伍的建设、人才培养计划的制订、教学活动的实施等方面不断地加以革新, 以便使他们更能满足企业需求, 并紧跟信息时代的发展。

在信息科技、互联网等高速发展的今天, 每一个行业对计算机专业人才培养质量的高要求已经迫在眉睫, 高校在进行培养的过程中还须注重学员正确就业观的养成, 在专业基础课程教育中加入大量提高学员职业素质的内容, 在实际教育环节中着重培养学员形成正确的职业价值观。所以, 各大高校都应该在计算机的专业基础课教学方法上不断地加以尝试革新, 以满足时代要求, 并培养出就业观正确、就业竞争力强的学生。

二、目前高校计算机专业课程教学模式存在的问题

(一) 教学内容与就业需求脱节

由于对计算机的应用发展很快, 因此高校在对学生进行基础专业教育的同时就必须随着专业方向的转变而进行调整。但是, 目前出现了部分课程中介绍的知识点在实际中已极少用到甚至开

始被废弃了, 学生在校内掌握的知识点远远赶不上课程开发的速度。除此之外, 教师在对高校学生进行基础课程的教学方法仍然还是以教师讲授为主, 在教学中的实际动手技能并没有受到足够的训练。根据计算以及技术教学的学科特征, 高校计算机技术基础专业的教育与经济社会的需求有着十分密切的关系。但是, 目前任然还是有不少的高校在计算机基础课程的教育内容以及人才培养的方式上都比较的单一, 教学环节和社会的要求严重脱节, 以至于培养出来的人才在上岗实践的时候很难迅速满足职业需求。除此之外, 计算机教学的目标不够明确, 没有将计算机教学与社会的需求融合在一起, 对学生培养的方向也不够明确, 这种课程设置相对缺乏系统性, 并不能够形成配套完善的教学体系。

(二) 课堂教学内容枯燥

由于计算机核心课程具有很强的专业性, 因此, 传统的课堂教学很难激发学生的积极性和主动性, 这就会导致学生们在学习的过程之中缺乏兴趣。除此之外, 由于学生们在课堂学习上对于知识的理解程度存在着一定的差异, 再加上教师又没有及时地根据本班级学生的学习情况进行分析, 仍然还是按照统一的课程来安排上课, 这就导致了学生之间专业水平参差不齐。最终使得高校学生的职业技能水平对其就业有很大的影响。

(三) 缺乏实践能力锻炼

近年来企业关注的重点是学生的实践能力, 这通常是企业在招聘时候考察的重点内容。但是, 由于受条件的限制以及传统教学模式的影响, 很多高校的学生的实际操作能力都相对比欠缺, 就是那些在学校成绩比较优异的学生, 在进入到工作岗位以后也是需要重新适应系统地锻炼实操能力。由于受传统教学环节设置的影响, 高校计算机专业课程教学中仍然存在学生实践能力培养薄弱的特点。计算机教学应该是理论与实践并重、理论与实践相结合的教学, 这种重理论而轻实践的教学思路, 是不科学的, 培养出来的学生最多也就是“理论学家”。在这样的教学模式下, 学生的实际操作技能普遍缺乏, 在求职过程中容易产生“眼高手低”等问题, 最终将会导致就业竞争力相对较低。

(四) 学生自我认知不足

就现在的学生来说, 大部分的学生都存在着眼高手低的情况, 之所以出现这种情况是因为学生们没有正视自己的缺点以及不足。还有一些学生不能够意识到就业的压力, 在课堂上的学习效率不高, 导致了他们的专业水平相对较低, 在求职的过程中将会遇到很多困难。同时, 当他们在进入到社会选择择业的过程之中, 往往对自己的能力层次缺乏正确的认知, 导致了“高不成低不就”的窘境。

（五）实践教学课程指导教师缺乏在企业中的实践经验

在高校当中，担任计算机专业实践技能课程的教师大多都是毕业于一类大学，他们的专业理论能力相对都比较强，但他们在对学生们进行授课的时候都比较重视对计算机理论知识体系的讲解，同时，由于这些教师自身的实践经验相对比较缺乏，这就导致他们在对学生们进行实践教学讲解的时候变成了照本宣科，没有办法向中学生传递实用性比较强的实践经验。今年以来，虽然有很多的高校也认识到了高校教师实践能力缺乏的问题，也有对教师提出了加强锻炼其自身实践能力的要求，但是在实际工作之中，由于工作的安排，就导致了只有很少的教师会有时间真正到社会中提升自身的实践能力。

三、高校计算机专业课程教学模式创新策略

（一）依托社会和企业需求，改进教学模式

随着科学技术的飞速发展，现代社会对计算机技术的要求日益增高，各高校应当要及时了解社会、企业的需求，加强与企业的交流，把实践中的知识和技能运用到教学中去，使学生能够更好地接触到这些知识，为以后的实习、实践打下基础。同时，通过对传统的教学环节进行优化，根据社会的需求，对学生所需的技能进行分类，对于实践中必须要掌握的技能在教学环节中重点关注，要求学生重点练习。传统的教学模式主要以教师讲为主，缺少对学生主观能动性的培养。以就业为导向的教育思路是培养学生的主动性思维，在教学中运用任务驱动的方法，通过分配任务，让学生通过阅读材料来完成自己的学习；或者采取团体教学法，使学生在团队合作的基础上，通过团队合作，培养学生的主观思维和团队合作精神，提高他们的专业素质。同时，高校要加强与企业的沟通，及时掌握行业动态，使教学内容不断更新，使高校与同行业同步发展。

（二）在课程中融入就业内容，树立正确就业观

提高学生的就业竞争力，不仅要求学生具有较硬的专业水平和实践技能，还需要学生具有良好的职业素质和正确的就业观。这就要求高校教师将实习内容融入到核心课程的教学中，以典型事例来引导学生，让他们能够更好地了解自己的工作，培养他们的求职欲，树立正确的就业观。

（三）加强团队建设，提高教师素质

以就业为导向高校计算机专业课程教学模式创新最重要的环节还是在于高校的师资队伍，只有将高校师资队伍的专业能力、实践能力以及教学能力整体地进行提高，才能够更好地完成育人目标。具体可以通过以下三方面进行，第一方面高校要加强对计算机核心课程师资的建设，并定期组织教师培训与教学研讨，以统一教学目标，规范教学方法，尝试新的教学方式。第二方面鼓励电脑骨干教师在假日期间到公司进行进修、锻炼，提高自己的职业素质和实际操作技能，以更好地理解社会和公司的需要，以便于更好地指导教学工作。第三方面提高教师的思维水平，充分发挥教师的积极性，主动地进行教学方式的创新。采取学校评优评先、职称加分等措施，激励广大教师积极投身于教学改革，对成绩优异者，按学年给予奖励。

（四）激发学生兴趣，增强主观能动性

俗话说：“兴趣是最好的教师”，让学生们对计算机专业课程产生浓厚兴趣，就能够调动学生的学习热情。因为计算机基础核心课程有着专业性比较强的特性，所以教师们对学生开展课程的时候就必须要加强实际案例的讲述，以及专业背景的科

普，目的就是利用这些方法引导学生优先地产生兴趣。而对于培养具备过硬的基础学科素质的学生，高校在进行计算机基础课程教学的时候就必须重视对学生自学能力的培养，以冲破学校传统单一课程的禁锢，让学生们可以利用业余时间了解更多计算机的相关知识，与基础学科教育机构形成了优势互补。

（五）提高学生实践能力，增强就业竞争力

当今社会，对计算机技术人员的要求不仅要有扎实的专业知识，同时还要有一定的实际操作能力，很多企业在招聘过程中重点关注学生的实践动手能力。在计算机核心课程中以实操为主的课程应该进一步进行教学模式的创新，在制定课程计划之前充分结合实际岗位需求进行课程安排。其改革的方向是优化教学内容，改革教学方法，突出专业应用，实施案例教学，融合问题求解、计算思维思想，从而逐渐实现单纯的技能训练到能力培养的转变，知识传授到思维训练的转变，专业应用到学科融合的转变。落实到实践教学应做到以下两点：一是经常联系本校计算机基础专业教师进行教学，总结以往在课堂教学中出现的情况，以及在今后开展教学中运用的方法，把职业教育知识真正渗透到实际教学中，给学员真正创造培养动手技能的平台。二是普遍重视的实训、实践活动，较以往的见习、实训对人员普遍重视程度偏低，创新教学模式的开展就要求教师重视实习、实训环节，在过程中给予充分的指导。在核心课程学习过程中实习实训是集中锻炼学生动手能力的关键阶段，更加需要指导教师全程跟踪，了解学生任务进展情况，给予学生必要的指导，切实让学生掌握岗位需要的专业技能。

四、结语

综上所述，随着社会的不断发展，对计算机专业的专业知识以及职业素养的要求越来越高，为此，高校就应该以就业为导向，不断地对高校计算机专业课程教学模式进行创新，但是，目前高校计算机专业课程教学模式存在这课堂教学内容枯燥、实践教学课程指导教师缺乏在企业中的实践经验、缺乏实践能力锻炼等问题，为此提出了激发学生兴趣，增强主观能动性、在课程中融入就业内容，树立正确就业观等建议性策略，这将会提高高校计算机专业毕业生的就业率。

参考文献：

- [1] 樊荣. 以就业为导向高校计算机专业核心课程教学模式创新[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(08): 140-141.
- [2] 薛佳楣, 李美珊, 玄子玉, 张磊. 高校计算机基础课程创新实践教学模式研究[J]. 现代职业教育, 2021(15): 18-19.
- [3] 武栋, 李仁璞. 高校计算机专业课程教学中学生创新能力培养的研究[J]. 曲阜师范大学学报(自然科学版), 2018, 44(04): 122-124.
- [4] 杨静霞. 高校计算机专业实践教学模式创新的探讨[J]. 电脑知识与技术, 2018, 14(09): 120-121.
- [5] 刘道海. 地方本科院校“应用性导向”的课程教学改革——以计算机辅助三维设计为例[J]. 电脑知识与技术: 学术版, 2021(1): 12.
- [6] 罗春红, 苏成信. 探讨如何加强高校计算机教学中基于就业为导向的教学模式完善对策[J]. 软件, 2020, 41(5): 4.