

浅谈远程教育创新

杜德筠

(湖南外国语职业学院, 湖南长沙 410000)

摘要: 随着信息技术在社会生活的日益普及, 远程教育受到重视, 这也为我国教育改革提出了更深层次的要求。远程教育以其自身的优势, 在教育工作中发挥着不可低估的作用。教育工作者应了解我国信息技术应用情况, 并对信息技术、远程教育未来的发展趋势展开探索, 才有助于制定合理的教学方案。基于此, 文章对远程教育创新展开探讨, 探究信息时代的教育背景, 并阐述了我国教育发展历程, 提出了远程教育的优势和不足, 以供参考。

关键词: 远程教育; 网络信息化; 教育创新

随着现代网络信息技术的成熟化、现代化、普及化, 教育教学手段实现了更新发展。而在我国国家经济快速发展的阶段, 传统的固有的教学模式培养出的学生似乎已经无法适应当今的创新型社会, 其中一部分的学生缺乏积极探索的能力, 思维模式过于传统古板。因此, 教师有必要进行教育改革, 为他们枯燥的学习注入活力, 利用现代化的教学手段调动学生的注意力, 提高学生学习质量。教师应当建立新型的教育模式, 借助网络科技的力量, 利用远程教育模式, 来解决当下我们教育界面临的迫在眉睫的问题。

一、背景

(一) 网络信息化时代来临

世界上所有事物都处在运动、变化、和发展的过程中, 整个世界就是一个变化和发展着的状态。信息革命、网络信息化应运而生, 将会影响学生日常的工作和发展。教育的信息化也随之成为我们教育工作者必须要面对的且不可忽视的内容。回顾我们传统的教育, 大家慢慢已经发现传统的、固化的教学模式已经不能适应新时代迅猛发展的需要, 高举“创新教育信息化”旗帜悄无声息地走入了大众的视野。一场从根本上改变中国传统教育模式的革命如雨后的春笋争相开展。现实社会中的智能化手机、平板、PC端和各种智能化的设备、各类学习软件的利用以及新型课程资源的开发等等都给我们提供了技术支持。恰好我们看重的远程教育的推广以及覆盖度都与之息息相关, 同时也对我们教育工作者提出了新的要求, 我们要充分利用各式各样互联网创新技术和硕果, 再将其转化成实现远程教育的普及的一大助力, 最大程度的将其利用。

(二) 特殊时期推动

2020年全世界进入特殊时期, 随之而来的学校停课使得远程教育成为一种强制性的替代选择。因此, 教师从传统课堂教学转向远程教育是顺势所趋。这一时期导致某些学习和教育领域进入数字化, 将应急远程教育的概念提上了议事日程。在这种背景下, 远程教育中使用的理论背景、概念、学习系统和工具应该得到教育工作者的认可。

在最初几个月, 当学生和教师的健康和安全第一需要转向在线学习时, 教育工作者如何将注意力集中在清除监管和技术障碍, 以满足需求。Ard、Beasley、NunnEllison和Farmer在一篇题为“应对大流行: 护理教育和ACEN”的文章中详细指出, 由于必要性, 创新得到了迅速实施, 但现在是时候转向最佳实践文献, 以确定前进的方向了。对于以前使用传统讲座和面对面研讨会的学习项目, 早期需要明确说明和许可安全使用经批准的视频会议平台, 但为了在这一领域有效教学, 还有很多需要考虑。

在课程中提供有意义的互动是关键。克服学习过程中可能出

现的孤独感和不受支持的感觉需要共同努力, 因为即使是同步的课程作业, 在当今时代也需要远程学习。随着护理学院的入学人数持续增加, 师资短缺, 预计将增加对在线教育交付模式的采用, 以达到越来越多的学生。重要的是要考虑: 我们是否真正与学生联系在一起, 并在这一领域最大限度地提高教学效率? 如果没有一个在教师之间以及与同龄人之间进行有意义互动的计划, 那么有理由认为这是课程成功的真正风险。

二、我国教育发展历程

(一) 创新是第一生产力

纵观当前我国的教育发展历程, 我们从中可以得知一个民族乃至一个国家, 从根本上影响甚至对国家前途命运起主导因素的便是创新。在当今世界, 经济社会发展对理论、制度、文化、科技的依赖性不断增强。国际竞争力新的优势便在创新。创新是引领发展的第一动力, 改革创新是时代的要求。

(二) 信息技术教育理念转变

信息技术教育理念、课程理念也已经发生了翻天覆地的转变, 当前核心素养已经成为了深化基础教育课程改革、落实素质教育的关键, 也随之成为新一轮基础教育课程标准研制的着力点。信息技术教育领域, 对于核心素养、计算思维等方面的研究日渐丰富, 并逐步引导信息技术课程教学的发展。在2007年的新课程标准中明确提出了要加强对核心素养的关注, 要加快信息技术课程的研究, 进一步推动信息技术课程教学的改革。确保学生在毕业后能尽快适应信息技术课程教学工作的需要, 适应时代发展的需要。

(三) 构建立体思维体系

纵观我国的信息技术课程, 开设时间短, 技术成熟度不高, 而且目前我国义务教育阶段的信息技术并没有作为独立的课程与之开发, 这势必会给我们的发展带来一定程度上的难度。何为教育创新, 就是在原来的教育的固化思维上, 摒弃原有的固化思维, 为传统的教育注入新的新鲜血液和活力。回顾我们的传统应试教育, 不管是学校还是家庭, 大家都出乎意料的注重孩子的考试成绩过于看重结果, 而忽视掉过程。学生缺乏一定的主观能动性, 部分学生仅有成绩这一项, 不可否认这是应试教育的弊端所在。其次通过对以往高考状元的研究发现, 在数不胜数的高考状元中, 毕业后成为某个行业的领袖人物的屈指可数。这不得不让我们深思这其中的缘由。最后我们发现, 他们之所以成功, 是因为他们是应试教育的产物, 他们擅长考试, 并且取得好的成绩, 但是这真的不代表他们的各项能力, 更加将他们缺乏创造力的缺点展现无遗。简单来说就像是生产线上规模化生产出来的物品。所谓创新能力, 就是各门学科的基础能力, 没有创新的思维习惯和能力,

这些学科仿佛是一潭死水,毫无生机。回顾我们都经历过的义务教育,一座学校,一层楼,一间教室,一个老师,一块黑板,一根粉笔。这便是学生所接受的教育。老师在讲台上奋笔疾书,一节课下来黑板总也得擦两三次,板书密密麻麻,而学生亦是如此,他们一节课便在马不停蹄地做笔记。一堂课下来,大家早已心力交瘁。老师想尽可能的给学生教授自己毕生所学,学生奋力想汲取老师的学识,却也是事与愿违。留下的疲倦的老师和积极性不高的学生。倘若我们老师能掌握现在信息技术,充分的利用现代信息技术的优势,那么一定会在课堂中如鱼得水,游刃有余。他们可以利用投影仪, ppt, 多媒体教学。通过音频、图画、视频等现代科技将书本上的知识在我们面前活灵活现地展现出来。充分调动学生的积极性,提高课堂的活跃程度,引导学生去主动去思考去探索去发现,从而激发出学生的想象力。语文便不再是仅有枯燥的文字,古诗可以通过一个小短片来理解,古文可以是一段小视频抑或是一首歌,我们可以通过声音和意境去体会其中的思想感情,数学教学不再是一味死板照条的刷题,而是通过三维模型立体的呈现出数学的趣味性,提高学生对数学思维的把控度。从而将枯燥的课堂转变成带有趣味性的课堂。通过研究调查发现,这一类运用现代化教育技术教育出来的孩子的思维逻辑性更加强。他们的实践和动手能力更强,并且身上所富含的气质也不尽相同。

三、远程教育的优势

(一) 资源整合最大化

在大数据信息时代背景下,我国步入社会主义发展的新时期,信息化对于国家和地区的发展具有至关重要的影响。经济基础决定上层建筑,而信息技术的发展它不但能促进经济的增长,也能进一步促进社会的迅速发展。人们可以便携的随身携带智能移动终端,无时无刻、随时随地的进行学习。不管是在学校、家,抑或是在公交车、高铁、飞机上,只要有网络,都可以进行移动端的学习。让教育资源跨越空间距离,满足大家的需求。纵观整个学习过程中,老师、学生、教学内容、教学设备等等都是可以移动的,不需要再被传统远程教育的资源的限制。显而易见,这种便携式流动式的学习时间、场所能理所当然得满足学生的多元化学习需求。

(二) 课堂把握

随着互联网的进一步发展,远程教育已经突破空间限制。网络将我们师生连接在同一个网络时空当中,让我们得以在网络的课堂中畅所欲言,畅意的表达自己的观点,可谓是寓教于学。网络教学的重要性可谓是不言而喻。在网络的虚拟课堂中,老师与学生、学生与学生之间的距离不再遥远。利用互联网技术我们不仅可以构建出动态式的学习过程,还能保证师生之间的良好互动。让我们的学习突破时间地点时空的限制。我们可以实现语音通话、视频通话、在线布置作业、自主完成作业等等。这样我们不仅可以弥补传统教学方式的不足,还能进一步提升远程教育的效率。打破传统学习方式的枷锁,能精准提高学生学习的积极性,拉近老师与学生之间的距离,营造良好的课堂氛围,最大程度激发学生学习的热情。

(三) 现代实际运用

在现实生活中运用现代设备教学的老师比比皆是,而受到益处也学生比比皆是。我们当今社会,网络在线课堂就显得极为重要,网络学习远程教育成为一种在线端学习的潮流。

四、远程教育的不足

远程教育是一个新兴的教育产业,对高等教育的未来起着举

足轻重的作用。近年来,随着互联网的迅速发展和各类学校信息化水平的提高,网络教育资源日益丰富,远程教育取得了长足的进步。然而,远程教育系统中存在着自包含模型和描述资源的问题,因此无法实现教育资源的共享和系统的重用等问题。张宏等利用XML技术很好地解决了这些问题。

对于许多人来说,转向在线教学的早期考虑包括制定有关首选浏览器、所需带宽和出勤期望的指导文件。此外,以前的文献支持在线持续推进、提供故障排除帮助以及与其他大学资源的协调。例如,如果视频联系丢失,教师可能会在某些在线平台上以电子方式向受邀参与者发送通知,以描述如何重新加入或召集班级会议。提前规划此类需求,并实现教员面对面和在线同时授课并不能单独管理此类中断,这是根本性的。

目前,卫星传输和互联网技术中存在着许多不稳定因素,导致远程教育信息质量不稳定、传输不畅,严重影响了教学效率。一些年龄较大的学生计算机技能较差,上网困难,在线学习徒劳。特别是在一些偏远山区,网络基础设施不完善,学生家里没有电脑。此外,互联网接入的成本很高。许多在线教育资源必须付费观看。即使学生有电脑,他们也负担不起或不愿支付昂贵的在线费用,因此远程教育学生的质量无法得到保证。

在远程教育技术条件下,教学方法和教学手段发生了巨大的变化,这就要求对相应的管理体制和管理模式进行改革和创新。例如,如何在远程教育中创造适合学习者自主学习的个性化网络环境,建立相互作用、相互反馈的机制?如何建立一个灵活的学生案例管理系统来满足学习者动态学习的需要?这些都是影响未来远程教育质量和提高成人教育水平的重要问题。

五、结语

当今社会,如果要将信息技术远程教育运用到每一门课程教学中,这条路依旧是任重道远,并且这注定是一条很长且艰难的路,不可否认我们只有很少的真实案例实践,而更多的便是一些信息技术课程研制的理论。实践才能出真知,如同纸上得来终觉浅,得知此事要躬行。这也启示着我们这群现代教育工作者,必须要加强理论和实践,敢于创新,大胆创新,游刃有余的将信息技术合理的运用在课堂上。

凡事都具有两面性,我们也应该认识到一点,那便是不同阶段的人对于信息技术的学习程度是不一样的,最开始可能就是启蒙阶段,只是要求对基本知识的理解,之后就是懂得基本的操作,能够掌握并且运用,再后来运用到实践中为自己的教学过程增加好处,从而去激发调动学生主动学习过程的积极性。这种信息技术的运用,它能从根本上去改变我们传统教学的模式,前期的铺垫才不会被推翻,又能物所极用,为后面构建新的教学模式增加更实质性的说服力。这便是教育现代信息化。这也是发散远程教育的出发点和落脚点。同时,我们必须采用可行性的手段去实施去推广。远程教育创新必然是新式教育的里程碑,必将在发展历程上留下浓墨重彩的一笔。

参考文献:

- [1] 赵莹, 袁爱群. 浅谈互联网+背景下远程教育成本管理的新思路[J]. 课程教育研究: 新教师教学, 2015(032): 163-164.
- [2] 罗莎. 移动互联网视域下远程教育创新探究[J]. 继续教育研究, 2016(11): 3.
- [3] 杨立军, 武佳, 赵文宇. 论现代远程教育质量标准建设的策略与路径[J]. 陕西广播电视大学学报, 2019, 21(2): 5.