

红色基因传承视角下高职院校红色教育实施路径创新研究

丁莹

(辽宁装备制造职业技术学院, 辽宁 沈阳 110000)

摘要: 红色基因是我国独特的英雄精神, 更是我国优秀的特色文化。红色基因是中国共产党在革命道路上、建设中国特色社会主义过程中孕育出来的理想信念、革命精神等等的总和, 是我国高校实施红色教育的基础保障。高职院校作为我国培养专业人才的教育场所, 是开展红色教育的主要途径。因此, 本文基于红色基因传承视角下对于高职院校红色教育实施路径创新进行研究分析, 旨在能够为更多高职院校教师开展红色教育提供参考借鉴, 为我国高职学生的思想成长提供帮助。

关键词: 红色基因; 红色教育; 高职院校

作为实现民族复兴的未来支柱、作为传承中国梦的时代先锋, 大学生一直都是国家与民族的希望, 对于大学生的思想政治教育也一直是高校教育的重点。因此, 高职院校在开展红色教育时, 应该以传承红色基因为核心, 从而制定出合理的教学策略, 让红色基因深深地印刻在每一位高职学生的脑海中、心灵中, 让他们的继承中国共产党人坚持不懈、勇往直前的精神, 秉持着爱国情怀来推动我国的发展和进步。除此之外, 高职院校有效设计开展红色教育, 对于培养高职生道德素养、提升其文化内涵有着很好的效用。基于此, 高职教师一定要正确认识到红色教育与红色基因的重要性, 将其进行有效融合, 从而制定出合理的教学策略, 为高职生未来的成长发展做好基础保障。

一、高职院校开展红色教育的困境

(一) 信息时代的影响

伴随着信息技术的发展, 世界开始逐渐步入信息社会。在信息社会当中, 人们收集信息的速度加快、范围增广, 这既是一种好事, 也是一种坏事。对于高职生而言, 信息时代的到来能够帮助他们了解更多专业知识、社会新闻, 这些对于高职生专业素养的提升、文化内涵的加深有着很好地帮助。但是, 信息时代的到来也让他们容易接触到一些不良文化和思想, 从而导致高职生的价值观念和思想意识容易受到影响, 不利于高职生今后的成长发展, 也不利于红色教育的开展。基于此, 信息时代的负面影响成为了高职院校开展红色教育、传承红色基因的困境之一, 需要高职教师进行合理规避才能够帮助学生们建立起正确的红色精神与意识, 真正成为社会主义接班人、中国梦的继承人。

(二) 红色资源利用不足

我国拥有广袤的国土和资源, 其中很多的地方都蕴含着丰富的红色资源, 这些地方有的是中国共产党人浴血奋战的地方, 有的地方是中国共产党人建设新中国的地方, 这些都是教师可以利用的红色资源, 对于我国红色教育的开展有着很好地帮助。但是在很多高职院校的红色教育当中, 一些教师都忽视了对于这些红色资源的利用, 在课堂教学中仅仅是将一些关于红色精神和文化的相关概念进行讲解, 历史故事进行讲述, 这样的红色教育方式对于学生红色精神与意识的培养没有太大的帮助, 也是对于我国丰富红色资源利用不足的一种表现。因此, 红色资源利用不足是当下我国高职院校开展红色教育、传承红色基因遭遇的困境之一, 需要高职教师针对于问题制定合理的对策, 为我国高职院校学生营造出一个好的学习成长环境。

(三) 红色教育方式单一

红色教育方式单一也是当下高职院校在开展红色教育以及传承红色基因遭遇的主要问题之一, 对于高职院校传承红色基因造

成了一定的影响。在当下, 很多高职院校教师在开展红色教育时, 过分偏重于理论知识的传授, 单一的使用灌输式的教学方法开展教学, 导致学生们只能够对于红色精神和文化有一定表面理解, 但是并没有深入掌握红色文化与精神的内涵。尤其是很多高职教师在开展红色教育时, 不能够以学生的视角去丰富教育方式、拓展教育内容, 导致很多学生对于红色教育失去兴趣, 无法有效感悟红色文化、传承红色基因, 从而影响到了高职红色教育的开展。因此, 红色教育方式单一也是当下高职院校开展红色教育、传承红色基因存在的主要问题之一, 不利于高职生红色精神与意识的培养。

二、红色基因传承视角下高职院校红色教育实施路径创新策略

(一) 加强红色文化宣传, 构建学生思想防线

在如今信息时代的背景下, 很多高职生在浏览网络时会受到一些不良信息与思想的冲击, 从而导致自身价值观念扭曲、思想意识转变, 这对于高职生今后的成长发展有着不良的影响。因此, 高职教师要想更好地开展红色教育、传承红色基因, 就应该率先为学生们构建一道牢固的思想防线, 让学生们的思想意识能够经受起不良文化的冲击, 从而为开展高职红色教育奠定坚实的基础。

高职教师要想为学生们构建牢固的思想防线, 从而促使高职红色教育的有效开展, 便可以通过宣传红色文化入手。很多高职教师对于红色教育的开展局限在课堂之上, 导致很多学生对于红色文化思想的认识程度不深, 不仅加大了学生们对于红色基因的传承和红色精神意识的培养, 更不利于学生们形成牢固的思想防线。基于此, 高职教师应该通过宣传红色文化的方式来构建学生思想防线, 让学生们在日常的学习生活中能够对于红色文化有更好的理解, 真正为学生们建立起牢固的思想防线, 助力学生在今后的发展道路上保持正确的方向。例如高职教师可以利用信息技术的便利, 通过构建红色宣传网站、公众号的方式, 向学生们定期推送相关的红色新闻、红色文章以及红色故事等等, 让学生们可以在日常浏览网络时, 能够从中感受到红色文化的魅力, 从而实现学生思想防线的构建。不仅如此, 高职教师甚至可以鼓励学生们参与相关红色文化视频的拍摄, 让学生们能够在拍摄过程当中来感受红色文化内涵, 将其作为宣传材料, 可以更好地发挥出宣传效用。高职教师可以专门打造一个红色文化短视频官方账号, 让学生们都关注着一账号, 然后定期选择学生进行相关红色短视频的拍摄上传, 让学生们可以在观看视频的过程当中感悟红色文化, 实现红色文化的有效宣传, 达到为学生们构建牢固思想防线的目的。在合理的宣传红色文化之后, 学生们的内心当中就会建立起正确的思想意识以及价值观念, 高职教师便能够在红色教

育中传承红色基因的教育目的,为学生们的未来发展之路做好铺垫。

(二) 丰富红色教育方式,实现红色基因传承

高职教师在开展红色教育时一定要注重对于教育方式的丰富,在科技讯息发达的现在,教师们能够开展的教育方式在逐渐增多,只要教师们可以根据实际情况对症下药,便能够达到有效开展红色教育,实现红色基因传承的教育目的,为学生们的将来打造坚实的思想基础。

高职教师在进行红色教育方式的丰富时,应该考虑到学生们的实际需求,找到让学生们感兴趣、易理解的相关教育方式,这样才能够为高职红色教育开展奠定坚实的基础。例如高职教师在开展红色教育时便可以利用创设情境的教学方法来实现红色基因传承。相比较枯燥的红色知识讲述,情境创设可以让学生们更直观的感受红色文化与精神内涵,对于实现红色基因传承更加有效。不仅如此,创设情境教学方法符合学生们的兴趣特点,不会让学生们在学习过程中出现枯燥、无趣的现象,对于激发学生学习兴趣以及提高学生理解能力有着很好地帮助。所谓的创设情境教学方法便是在高职教师开展红色教育过程中,根据教育内容来引入一些相关的视频、图片以及故事,将其组合成一个特殊的情境,最终发挥出红色教育的效果,实现红色基因的传承。例如高职教师在讲述长征故事时,便可以从网络上搜集关于长征故事的相关视频或者是图片文字,将其进行有效配合之后,组建出一个动态化、直观化的情境,让学生们在观看情境时能够感受到长征故事当中想要传达的红色精神以及意识,从而使学生们可以更加直观地感受到情境中的红色文化。这对于传承红色基因以及提高红色教育质量有着很好地帮助,是高职教师丰富红色教育方式的有效途径之一。除此之外,高职教师可以选择的教育方式还有很多,包括着故事教学法、实践表演法等等,这些都符合学生们的兴趣特点也能够帮助学生们更好的感悟红色文化与精神、实现红色基因的传承。因此,高职教师需要合理的选择红色教育方式,从而加深学生红色基因传承,打开高职红色教育的新途径。

(三) 合理利用红色资源,强化学生文化理解

针对于当下很多高职教师在开展红色教育时没有合理利用红色资源的问题,高职教师需要针对于红色资源的特殊性来进行合理调配,从而达到强化学生文化理解的教学目的。而对于红色资源的利用,高职教师应该根据各种红色资源的特点来开设对应的教学活动,在教学活动中发挥出红色资源的教育作用,实现有效开展红色教育、传承红色基因的教育目的。

在我国境内有丰富的红色资源,这些都是可以被高职教师们所利用的红色教育资源。只要高职教师可以将这些红色资源以合理的方式加入到高职红色教育当中,便可以达到加强学生文化理解、实现学生红色基因传承的目的。例如高职教师在针对于一些红色景区资源的利用时,可以设计开展相关的旅游活动。通过组织相关的夏令营、冬令营,带领学生们来到一些具有丰富红色资源的景区,让学生们在放松身心的同时感悟其中的红色文化精神,这边是高职教师对于景区红色旅游资源进行合理利用的一种方式。又或者高职教师在针对于红色文化资源的利用时,高职教师可以带领学生们参观当地的革命博物馆,在各个地区的革命博物馆或者是相关博物馆当中,都收藏着很多蕴含红色精神的文物,这些都是高职教师有效开展红色教育的助力,一些优秀的红色文化资源。高职教师可以带领学生们边参观、边讲解那一段波澜壮阔的革命故事,让学生们可以更好地感悟这些红色文化资源当中蕴含

的红色精神与意识,实现学生红色基因的传承以及红色精神意识的培养。因此,高职教师合理的利用红色资源来开展红色教育,是推动我国高职红色文化发展进步的有效途径,对于学生们的未来成长也奠定了坚实的基础。

(四) 树立红色精神榜样,激发学生前进动力

单纯的通过理论知识讲解、实践活动设计还是很难激发学生进行改变前进的动力,还不能够达到完全发挥出红色教育效果的目的。基于此,高职教师应该通过为学生们树立红色精神榜样的方式,让学生们能够有前进的动力以及发展的方向,从而实现学生红色精神意识的培养以及红色基因的传承,为学生们的未来发展做好思想准备。

为学生们树立精神榜样,是让学生们产生前进动力的最好方式,也是帮助学生们规划未来发展方向的最佳途径。基于此,高职教师在开展红色教育时,便可以为学生们树立红色精神榜样,从而推动高职红色教育的开展。高职教师在为学生们树立精神榜样时,应该从两个方面出发。第一个方面是对于精神榜样的选择,高职教师在为学生们树立红色精神榜样时,应该为学生们树立两个红色精神榜样。第一个红色精神榜样是一些具有红色精神意识的革命先烈,让学生们通过了解他们的故事、品味他们的事迹来树立精神榜样,让学生们能够以他们为标准去努力前进,为学生们树立人生的方向。第二个红色精神榜样则是学生身边的人,高职教师可以从学生们当中选拔出具有红色精神意识的相关学生,将其作为其他学生的红色精神榜样,让其他的学生可以在内心中产生竞争意识,从而在自己的学习生活中积极改变、努力向前,最终达到激发学生前进动力以及传承学生红色基因的教育目的。第二个方面则是对于精神榜样树立的方式选择。高职教师在为学生们树立红色精神榜样时,应该让学生们知道为什么他们是红色精神榜样,他们做了什么事、起到了什么效果等等。针对于这一情况,高职教师可以在学校内树立一个红色精神光荣榜,将学校内的红色精神榜样人物照片贴在光荣榜上,并且将他们的事迹、结果进行公布,通过这样的方式才能够让其他的学生们信服,并且产生前进的动力。除此之外,高职教师还需要对于那些树立为学生红色精神榜样的革命先烈事迹进行宣传,让学生们能够更好地意识到这些革命先烈的所作所为,从而发挥出红色精神榜样的效用,推动高职红色教育的有效开展。

总而言之,传承红色基因是我国高职院校开展红色教育的核心目的,更是培养出新时代优秀人才的关键所在。因此,高职教师需要重视起对于红色教育的开展,根据当下高职红色教育出现的困境来制定出合理的教育策略,让学生们能够在红色教育中建立起正确的红色精神意识、传承红色基因,从而为学生们今后的成长发展奠定思想基础,达到推动高职红色教育有效开展的教育目的。

参考文献:

- [1] 陈冬蕾. 高职院校传承红色基因的途径探析[J]. 长江丛刊, 2019(34): 195-196.
- [2] 王丽君. 新时代高职院校进行红色基因教育的路径研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2022(05): 121-123.
- [3] 刘竹. 湖南红色基因融入高职院校大学生社会责任感教育的现状探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(08): 81-83.
- [4] 陈小敏, 李玉群, 张秀霞. 高职院校红色基因传承工作模式探索与实践[J]. 文教资料, 2020(08): 92-93+54.