

高职大学生法治思维培养创新路径研究

刘 意 杨乐燕

(广西工业职业技术学院马克思主义学院, 广西 南宁 530001)

摘要: 在高职教育中, 法治思维培养是育人工作的重中之重, 相关教育教学工作的有效开展直接关系到专业性人才培养质量的提升。本文首先分析培育高职大学生法治思维的必要性, 然后结合实践经验探讨当前高职院校在学生法治思维培养方面面临的问题, 最后从校园法治文化建设、向家庭教育的延伸以及学生自身法律意识培养等层面入手, 分享几点培养路径创新方法, 以期各位同行提供参考。

关键词: 高职院校; 法治思维; 培育途径

一、培育高职大学生法治思维的必要性

(一) 促使学生树立法治信仰

“法律至上”是法治社会的核心内容之一, 以及形成法治社会的重要标志。高职院校要在人才培养过程中重视法律权威的树立, 促使大学生产生法律信仰和“法律至上”的观念。通过培养大学生法治思维, 将法治观念扎根于他们的思想意识, 促使其形成遵纪守法的好习惯, 在社会活动中以法律为准绳规范自己的行为, 避免受到人情因素和社会潜规则的影响; 引导他们在为人处世中坚持“法律至上”的原则, 而不过分重视社会地位、权利以及钱财; 促使他们意识到公平正义是需要法律维护的, 有助于他们养成遵法、守法意识, 成功塑造法治人格, 形成法治信仰。

(二) 促进校园法治文化的形成

在传统人才培养模式下, 部分高职院校所采取的学生管理模式趋于人情化或者行政化, 管理者的思维方式也多为人情型和行政型, 这就导致“权力”大于“法律”的情况屡见不鲜。在日常的教育教学中, 部分管理者与教师依赖感性经验处理事务, 采取的工作方法较为注重人情化, 容易产生不公平的情况。因此, 高职院校摒弃传统人情型、行政型学生管理模式和思维方式, 并通过法治思维的运用加强校园文化方面的建设, 有利于提升学生工作质量, 促进校园法治文化的形成。比如, 高职院校可以设立法务管理部门、完善日常运行制度, 从而更为有效地维护正义与公平, 促使法治文化建设在校园内蔚然成风。

二、高职大学生法治思维培养中存在的问题

(一) 校园法治思维培养内容单一

部分高职院校以课堂教学为主要的法治教育方式, 而且教材中的关于法治思维培养的内容也不够丰富, 所以法治思维培养内容单一性与大学生法治思维培养需求之间的矛盾, 是高职教育需要解决的重点问题。首先, 在部分高职院校所使用的相关教材中, 仅仅是把法治思维培养作为某一个章节进行内容编排, 这就导致大学生对法治知识的学习具有一定局限性, 难以形成一定的知识体系, 这对其法治思维的形成而言是不利的。面临这一问题的, 主要是非法律专业学生, 他们往往只在大一阶段有机会接受相关教育, 而且学习到的法治知识相对较少且零散。其次, 虽然高职院校普遍引起了对大学生法治思维培养的重视, 但是部分院校的所采用的相关教学方法仍然比较单调。法制教育课程课时安排相对较少, 很多时候教师为了完成课堂教学任务, 会选择将法治思维培养的相关内容一笔带过, 并不会对其进行深入讲解, 或者针对这部分内容开展多元化教学。

(二) 家庭法治教育力度不足

当前独生子女家庭越来越多, 而且家长对孩子的教育问题异

常关注, 但是很多家长在教育孩子时总是先考虑孩子的物质享受, 而忽视对其思想层面的引导, 更遑论传授孩子法律知识。还有部分家长虽然意识到法治思维重要性, 但是由于自身缺乏法律知识和有效教育方法, 而无法在孩子法治思维发展中发挥显著作用。高职院校需要意识到大学生是未来祖国建设的生力军, 如果他们对法律法规知之甚少, 缺乏运用法律处理问题的意识和能力, 将会一定程度上制约法治建设在中国的推进, 并针对家庭法治教育的缺失问题及其归因, 实现大学生法治思维培养从高职教育向家庭教育的延伸。

(三) 学生自身法律意识淡薄

随着国家对推进法治教育的重视程度日渐提升, 高职院校普遍为非法学专业的学生专门设置了法治教育方面的选修课程, 以期帮助学生掌握更多的法律知识, 为运用法律知识解决日常生活问题提供知识方面的支撑, 促使其形成用法、守法的意识。事实上, 当前的大学生法律意识培养情况并不乐观, 相当一部分学生还需要在这方面作出更多努力, 以便提升自己的法治思维。首先, 相关课程中法律理论教学多于实践教学, 多数大学生对理论性的案例分析并不感兴趣, 难以有效掌握民法、商法、程序法等比较实用的法律知识。其次, 相当一部分大学生对相关法规了解甚少, 在日常生活中遇到自己合法权益被侵害的情况时, 并没有通过法律解决问题的意识。最后, 大学生普遍将精力放在专业课程学习上, 并不熟悉与自己所学专业相关的法律法规, 因此难以在未来工作岗位上做到知法、用法、守法。

三、大学生法治思维培养创新路径

(一) 强化高职校园法治文化建设

1. 开展各类法治宣传活动

校园法制环境是影响大学生法治思维培养的重要因素, 如果高职院校法治文化氛围浓厚, 大学生则容易在学习和校园生活中被感染和带动, 逐渐建立起较为全面、成熟的法治思维。在专业人才培养过程中, 高职院校要做好法治宣传活动, 借助现有媒介资源有效宣传、传播法治思想, 通过在实际生活中帮助学生运用法治思维解决问题, 促使学生联系生活实际理解何为法治, 及其对生活的意义。此外, 高职院校还应定期开展法治文化类主题的校园活动, 以丰富的文化活动为载体强化大学生法治思维培养, 促进校园法治文化的形成。

2. 完善院校制度化建设

在传统管理模式中, 部分高职院校受到人治思维方式的影响, 难免出现权大于法的现象, 这一定程度上阻碍着高职校园法治文化建设。为了为大学生营造良好的校园环境, 通过环境对其法治思维的形成施加积极影响, 高职院校要在校园法治文化建设中重

视学校规章制度的强化与完善,从而能够用制度管人,规范权力的行使。第一,高职院校需要从学校学情和学生根本利益出发,建立一套全新的与学生发展需求相适应的管理制度,即建立一套形式有序、和谐、完整,内容与学情、学生需求保持一致,便于传播的,且适用于不同院系的管理制度。第二,高职院校抓做好监督工作,建立定期检查机制,从而保证管理制度能够得到顺利落实与执行,促使相关管理制度能够有效发挥作用。比如,院校可以组建由教师带头、以学生为主要成员的校内法务监督部门,并结合校情、学情以及管理需求赋予该部门一定的实际权力,进而能够有效扩大参与主体,使大学生可以高度参与到学校相关部门运行情况的监督管理中,监督学校部门合法行使职权。

3. 创新课堂教学方式

将学生当作容器的法律知识灌输只能丰富大学生知识,而难以有效培养他们的法治思维和法律知识运用能力。在法律知识教学中,需要通过不同的教育形式、多样化教育手段引导大学生将学习到的法律知识内化法律思维,以及能够保护自身合法权益免受侵害的有力武器。结合教学实践笔者认为,教师可以通过丰富的实践教学帮助大学生提升法律知识学习有效性,将知识积累转化为法律思维与法律知识运用能力。比如,模拟法庭是一种较为有效且容易操作的实践教学形式,其具体操作方法是:由若干学生结合学习小组,通过各个组员扮演法官、原告、公证人、被告等角色模拟出法庭,促使学生在角色扮演过程中深度理解法律知识,掌握其应用方式,了解掌握法律知识的必要性。再比如,教师可以鼓励学生加入校园法务部门,通过参与相关管理活动积累实践经验,从而促进其法治思维的形成。比如,在现实生活中发生的,大学生陷入传销组织之后执迷不悟的案例,就是大学生缺乏法律知识和法治思维的真实写照,需要引起高职院校的高度重视。

(二) 强化关于大学生法治思维的家庭教育

1. 丰富家庭教育内容

家庭教育对大学生发展的影响是潜移默化的,其育人作用在大学生法治思维培养中的发挥具有重要现实意义。高职要重视大学生法治思维培养向家庭教育中的延伸,加强对家长的引导,促使其形成强烈的法治观念,主动丰富家庭法治内容。比如,院校可以引导家长向孩子强调违法行为需要承担法律后果,以及运用法律解决问题的必要性和具体方法,有利于提升大学生法治思维。

2. 促进家庭教育形式多样化

要重视法治教育方法的传播,帮助学生家长掌握科学的、多样化的法治教育方法,促使采用正确的方法参与学生法治思维培养。比如,高职院校可以通过校园网分享大学生犯罪案件、开展相关知识讲座,帮助学生家长了解大学生的心理特征与家庭法治教育方法。

(三) 强化学生自身法律意识

1. 提高大学生认识

首先,在教学过程中,教师将“灌输式”教学转变为探究式学习教学,通过引导学生主动探究激发他们学习法律的兴趣,促使他们在学习过程中独立思考,接受和理解法律,从而提升其对法治的认识。其次,引导大学生主动学习法律法规,培养他们学习法律知识、参加相关校园活动的兴趣,引导他们通过丰厚知识积累、丰富实践体验,提升对法治的认识。

2. 促使大学生自觉遵法、学法、守法、用法

高职院校要结合大学生所学专业与未来职业发展方向,渗透法律知识教学,促使他们自觉遵法、学法、守法、用法。比如,要引导国际贸易专业的大学生将主要注意力放在操作技能学习上的同时,加强对贸易法、金融法的学习;要促使经济管理专业的大学生将主要注意力放在专业知识与经济应用文写作的学习上的同时,加强对经济法的学习。学生法律知识的丰富、法治意识的提升,将很大程度上直接促进大学生法治思维的形成,促使他们懂得如何运用法律保护自己。

3. 促使大学生积极践行法治

很多法律法规都与大学生日常生活息息相关,引导大学生践行法治,符合他们维护自身合法权益的相关需求与法治思维培养需求。在培养学生法治思维过程中,要促使他们积极践行法治,在日常生活中通过法治思维方式独立解决问题。比如,教师可以引导学生学习劳动法,并通过劳动法维护自己的权益,避免自己在找工作时吃亏上当;引导学生学习与所选专业相关的法律知识,促使他们懂法,并在未来工作中积极践行法治。这些法律知识的学习与践行法治的过程,对大学法治思维养成非常重要,教师要注意在日常教学中引导学生多多了解相关领域的法律知识,掌握践行法治的具体方法。

四、结语

总而言之,大学生法治思维的培养属于高职法治教育的重要内容,是提升当地大学生综合素质的重要途径。高职院校要深刻认识到大学生法治思维培养的必要性,并针对校园法治思维培养内容单一、家庭法治教育力度不足、学生自身法律意识淡薄等问题,不断探索针对性改善策略。大学生只有拥有法治思维,具备良好的法治素养,才能成为社会主义法治国家,法治社会的建设者和推进者。

参考文献:

- [1] 郑雪滢. 新时代高职院校学生法治思维与法律思维的关系研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(05): 237-239.
- [2] 魏华. 对青海高职学生法治思维培育途径和方法的探索[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(09): 119-120.
- [3] 刘丹. 基于“校园贷”法律风险防范视角的大学生法治思维培养研究[J]. 法制博览, 2019(33): 111-112.
- [4] 路晚霞. 高职学生法律身份视角下的法律基础课教学[J]. 南方职业教育学刊, 2019, 9(01): 76-81.
- [5] 熊振婷, 韩萍. 新形势下推进高职院校依法治校的几点思考[J]. 法制与经济, 2018(12): 138-139.
- [6] 李雪松. 高职院校培养大学生法治思维的路径选择——以司法警官职业学院为视角[J]. 法制与社会, 2018(30): 194-196.
- [7] 宋暖, 张大成. 浅析大学生社会主义法治思维的培养[J]. 现代交际, 2018(17): 129-130.
- [8] 丘丽丹. 高职院校学生法治思维方式培育路径探究——以“思想道德与法治”课堂教学为例[J]. 机械职业教育, 2022(1): 4.

本论文受到广西高等教育本科教学改革工程项目(2022JGA104)的支持。